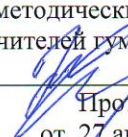


|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>методическим объединением<br/>учителей гуманитарного цикла<br/> И.П.Чернышева<br/>Протокол № 1<br/>от 27 августа 2025 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по УВР<br/> С. Н.<br/>Ткаченко<br/>27 августа 2025 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор МБОУ СОШ № 4<br/>г. Сальска им. Героя<br/>Российской Федерации<br/> А.Н.Бойник<br/>З.Т. Клец<br/>Приказ № 236<br/>от 28 августа 2025 г.</p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Россия – Мои горизонты»

для обучающихся 6 - 11 классов

**направление курса внеурочной деятельности:** внеурочная деятельность по развитию личности

**срок реализации:** 1 год

**возраст детей:** 11 лет

**Автор составитель:**  
**Неказакова Ольга Ивановна, учитель ИЗО**

г. Сальск  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Оглавление .....                                                                                                    | 2    |
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                      | 4    |
| 2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» . 6                                |      |
| 3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.....         | 7    |
| 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .....                     | 8    |
| 4.1. Личностные результаты .....                                                                                    | 8    |
| 4.2. Метапредметные результаты.....                                                                                 | 14   |
| 4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .....                                        | 23   |
| Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) .....                                                 | 23   |
| Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).....                                  | 23   |
| Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) .....                                         | 24   |
| Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час).....                                                      | 25   |
| Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) .....                                                    | 26   |
| Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час) .....                                               | 26   |
| Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час).....                                                                  | 27   |
| Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час).....                                                               | 28   |
| Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) 28                               | Тема |
| 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)..... | 29   |
| Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) .....                                                 | 30   |
| Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час).....                                                           | 31   |
| Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) .....                                                 | 31   |
| Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час) .....                                        | 32   |
| Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)....                           | 33   |
| Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час).....                                                              | 33   |
| Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час).....                                         | 34   |
| Тема 18. Профориентационное занятие (1 час).....                                                                    | 34   |
| Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) .....                                                 | 35   |
| Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час) .....                                                             | 35   |
| Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) .....                                                        | 36   |
| Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.).....                                                         | 37   |
| Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час) .....                                                                 | 37   |
| Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час) .....                                                 | 38   |
| Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час).....                                                              | 39   |
| Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) .....                                                     | 39   |
| Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час).....                                             | 40   |
| Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) .....                                                   | 40   |
| Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час).....                                                       | 41   |
| Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час).....                                                              | 42   |
| Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час) .....                                           | 42   |
| Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) .....                                        | 43   |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)..... | 44 |
| Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....             | 44 |
| 5. Тематическое планирование.....                      | 45 |
| Приложение 1.....                                      | 66 |
| Приложение 2.....                                      | 77 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
  - Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
  - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  - Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».
  - Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
  - Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
  - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
  - Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
  - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.
- Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:
- Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
  - Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане

внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель Курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

### **Задачи:**

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них.

Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность

непрерывного образования, научного познания, самообразования и других). Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

##### **4.1. Личностные результаты Для ФГОС ООО:**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от

сферы профессиональной деятельности;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

#### **Для ФГОС СОО:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### *В сфере эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

#### *В сфере трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;



– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

#### **4.2. Метапредметные результаты Для ФГОС ООО:**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### *Коммуникативные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Регулятивные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

- самоорганизация;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Для ФГОС СОО:**

*Познавательные УУД:*

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### *Коммуникативные УУД:*

##### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Регулятивные УУД:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **4.3. Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **«Россия – мои горизонты»**

##### **Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал

«Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

##### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие**

##### **«Открой свое будущее» (1 час)**

**6** кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

**7** кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

**8** кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

**9** кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно- профессиональных маршрутов.

**10** кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

**11** кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

##### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

##### **Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября).

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны.

Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

**6-7 кл.** Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными

профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Научные и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

### **Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*6-7 кл.* Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

*8-9 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

### **Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее – АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

### **Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития.

Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

#### **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

#### **Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

#### **Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе



профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

*8-9 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

### **Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

### **Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7 кл.* Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

### **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

#### **Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)**

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

#### **Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

#### **Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются

профессии тем с № 9 по №15.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

### **Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению.

Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

### **Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства.

Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли

«предпринимательство».

### **Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики

«Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения,

помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

#### **Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

#### **Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

#### **Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке

специалистов для отрасли.

#### **Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

#### **Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

#### **Тема 26. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

#### **Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация. *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

#### **Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7 кл.* Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

### **Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика креативной индустрии.

Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального

и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

### **Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и

содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

**6 класс**

| №  | Тема, раздел курса                                                            | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  | Дата проведения | Дата проведения | Дата проведения | Дата проведения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|    |                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         | <b>6А</b>       | <b>6Б</b>       | <b>6В</b>       | <b>6Г</b>       |
| 1. | Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)                 | Установочное                    | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 04.09           | 03.09           | 02.09           | 05.09           |
| 2. | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.                                                                                                           | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 11.09           | 10.09           | 09.09           | 12.09           |
| 3. | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие                               | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) Профессиональные склонности и профильность обучения.                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                  | 18.09           | 17.09           | 16.09           | 19.09           |



|    |                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|----|---------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|    | «Познаю себя» (1 час)                                         |            | Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.                                                                                                                                                                                                                                            | заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                                        |       |       |       |       |
| 4. | Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)     | Отраслевое | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.<br>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 25.09 | 24.09 | 23.09 | 26.09 |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час) | Отраслевое | Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.<br>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 02.10 | 01.10 | 30.09 | 03.10 |
| 6  | Тема 6. Россия аграрная:                                      | Отраслевое | Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,                                                                                                             | 09.10 | 08.10 | 07.10 | 10.10 |

|    |                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |       |       |       |       |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|    | продовольственная безопасность (1 час)                      |                          | продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.                                                                                                            | выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                            |       |       |       |       |
| 7. | Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)               | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 16.10 | 15.10 | 14.10 | 17.10 |
| 8. | Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)            | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                        | 23.10 | 22.10 | 21.10 | 24.10 |
|    |                                                             |                          | 2 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |       |       |       |       |
| 9. | Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. <u>Объявление</u> об открытии диагностики «Мои                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                 | 06.11 | 05.11 | 11.11 | 07.11 |

|     |                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |       |       |       |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     | промышленность (1 час)                                                                                      |            | способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.                                                                                                                                                                                                                                                              | заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                                       |       |       |       |       |
| 10. | Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 13.11 | 12.11 | 18.11 | 14.11 |
| 11. | Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)                                               | Отраслевое | Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.                                          | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 20.11 | 19.11 | 25.11 | 21.11 |
| 12. | Тема 12. Россия умная: математика в                                                                         | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Просмотр видеороликов,                                                                                                                                 | 27.11 | 26.11 | 02.12 | 28.11 |

|     |                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     | действии (1 час)                                                             |                | <p>в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы</p> <p>и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                         |       |       |       |       |
| 13. | Тема 13.<br>Россия<br>безопасная:<br>национальная<br>безопасность<br>(1 час) | Отрасле<br>вое | <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы</p> <p>и дополнительное образование.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 04.12 | 03.12 | 09.12 | 05.12 |
| 14. | Тема 14.<br>Россия<br>цифровая:<br>IT - компании<br>и<br>отечественны        | Отрасле<br>вое | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                  | 11.12 | 10.12 | 16.12 | 12.12 |

|     |                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     | й финтех (1 час)                                                                      |                          | Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.                                                                                      | заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                                         |       |       |       |       |
| 15. | Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 18.12 | 17.12 | 23.12 | 19.12 |
| 16. | Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)                                     | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 25.12 | 24.12 | 30.12 | 26.12 |
|     |                                                                                       |                          | 3 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |

|     |                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 17. | Тема 17.<br>Профориента<br>ционн ое<br>тематическое<br>занятие «Мое<br>будущее»<br>(1 час) | Профор<br>иента<br>ционное | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                                                                                                                    | 15.01 | 14.01 | 13.01 | 16.01 |
| 18. | Тема 18.<br>Профориента<br>ционн ое<br>занятие (1<br>час)                                  | Профор<br>иента<br>ционное | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).<br>«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.<br>«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению. | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). | 22.01 | 21.01 | 20.01 | 23.01 |
| 19. | Тема 19.<br>Россия<br>деловая:<br>предпринимат<br>ельст во и<br>бизнес (1 час)             | Отрасле<br>вое             | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».<br>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                              | 29.01 | 28.01 | 27.01 | 30.01 |

|     |                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                           |            | 6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 20. | Тема 20.<br>Россия умная: наука и технологии (1 час)      | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 05.02 | 04.02 | 03.02 | 06.02 |
| 21. | Тема 21.<br>Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий,</p>                                                                                                                                                                                                    | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 12.02 | 11.02 | 10.02 | 13.02 |

|     |                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                     |                | представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 22. | Тема 22.<br>Россия<br>безопасная:<br>защитники<br>Отечества (1 час) | Отрасле<br>вое | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 19.02 | 18.02 | 17.02 | 20.02 |
| 23. | Тема 23.<br>Россия<br>комфортная:<br>транспорт. (1 час)             | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 26.02 | 25.02 | 24.02 | 27.02 |
| 24. | Тема 24.                                                            | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов,                                                                                                                                  | 05.03 | 04.03 | 03.03 | 06.03 |



|     |                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |       |       |       |       |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     | Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)      |                      | и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. | участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                   |       |       |       |       |
| 25. | Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)         | Проектное            | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.<br>На материале профессий тем с № 20 по №24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) | 12.03 | 11.03 | 10.03 | 13.03 |
| 26. | Тема 26. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час) | Профор иента ционное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.             | 19.03 | 18.03 | 17.03 | 20.03 |

|     |                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 27. | Тема 27.<br>Россия<br>здоровая:<br>медицина и<br>фармацевтика<br>в России. (1<br>час) | Отрасле<br>вое | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 26.03 | 25.03 | 24.03 | 27.03 |
|     |                                                                                       |                | 4 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 28. | Тема 28.<br>Россия<br>индустриальн<br>ая:<br>космическая<br>отрасль (1<br>час)        | Отрасле<br>вое | <p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли.</p> <p>Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий,</p>                             | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 09.04 | 08.04 | 07.04 | 10.04 |

|     |                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                         |                                    | представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 29. | Тема 29.<br>Россия<br>творческая:<br>культура и<br>искусство (1<br>час) | Отрасле<br>вое                     | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 16.04 | 15.04 | 14.04 | 17.04 |
| 30. | Тема 30.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                    | Практико-ориентированное проектное | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 23.04 | 22.04 | 21.04 | 24.04 |

|     |                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 31. | Тема 31.<br>Россия<br>комфортная.<br>Строительств<br>о и города<br>будущего. (1<br>час)    | Отрасле<br>вое | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 30.04 | 29.04 | 28.04 | 08.05 |
| 32. | Тема 32.<br>Россия<br>безопасная:<br>военно-<br>промышленн<br>ый комплекс<br>(ВПК) (1 час) | Отрасле<br>вое | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         | 07.05 | 05.05 | 05.05 | 15.05 |

|     |                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |       |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                      |                                    | и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |       |       |       |       |
| 33. | Тема 33.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | 14.05 | 12.05 | 12.05 | 22.05 |
| 34. | Тема 34.<br>Рефлексивное занятие (1 час)             | Рефлексивное                       | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.                | 21.05 | 19.05 | 19.05 |       |

## 7 класс

| №  | Тема, раздел курса                               | Вид занятия  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                 | Дата проведения | Дата проведения | Дата проведения |  |
|----|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
|    |                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        | 7А              | 7Б              | 7В              |  |
| 1. | Тема 1.<br>Установочное занятие<br>«Россия – мои | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение | 01.09           | 03.09           | 05.09           |  |

|    |                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|    | горизонты» (1 час)                                                            |                                 | «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                                        |       |       |       |  |
| 2. | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 08.09 | 10.09 | 12.09 |  |
| 3. | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)         | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 15.09 | 17.09 | 19.09 |  |
| 4. | Тема 4. Россия индустриальн                                                   | Отраслевое                      | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в                                                                                                                        | 22.09 | 24.09 | 26.09 |  |

|    |                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|    | ая: атомные технологии (1 час)                                  |            | в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.<br>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.                                                                                                   | дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                  |       |       |       |  |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)   | Отраслевое | Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.<br>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 29.09 | 01.10 | 03.10 |  |
| 6  | Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час) | Отраслевое | Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности». 6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.                                             | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 06.10 | 08.10 | 10.10 |  |

|    |                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| 7. | Тема 7.<br>Россия<br>комфортная:<br>энергетика (1<br>час)                                | Отрасле<br>вое           | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.<br>6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.                                                                                                                                         | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  | 13.10 | 15.10 | 17.10 |  |
| 8. | Тема 8.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                                      | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 20.10 | 22.10 | 24.10 |  |
|    |                                                                                          |                          | 2 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
| 9. | Тема 9.<br>Россия<br>индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) | Отрасле<br>вое           | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. <u>Объявление</u> об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».<br>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 10.11 | 05.11 | 07.11 |  |



|     |                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |       |       |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| 10. | Тема 10.<br>Россия<br>индустриальн<br>ая:<br>машинострое<br>ние и<br>судостроение<br>(К 500-летию<br>Северного<br>морского<br>пути) (1 час) | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 17.11 | 12.11 | 14.11 |  |
| 11. | Тема 11.<br>Россия<br>индустриальн<br>ая: легкая<br>промышленно<br>сть (1 час)                                                              | Отрасле<br>вое | Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.                                          | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 24.11 | 19.11 | 21.11 |  |
| 12. | Тема 12.<br>Россия умная:<br>математика в<br>действии (1<br>час)                                                                            | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби,                                                                    | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,                        | 01.12 | 26.11 | 28.11 |  |

|     |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                                                              |                | помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | самостоятельная работа                                                                                                                                  |       |       |       |  |
| 13. | Тема 13.<br>Россия<br>безопасная:<br>национальная<br>безопасность<br>(1 час)                 | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 08.12 | 03.12 | 05.12 |  |
| 14. | Тема 14.<br>Россия<br>цифровая:<br>IT - компании<br>и<br>отечественны<br>й финтех (1<br>час) | Отрасле<br>вое | Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и                                                                 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  | 15.12 | 10.12 | 12.12 |  |

|     |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |       |       |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                                                                                 |                                          | дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |       |       |       |  |
| 15. | Тема 15.<br>Россия<br>индустриальн<br>ая: пищевая<br>промышленн<br>ость и<br>общественное<br>питание (1<br>час) | Отрасле<br>вое                           | Знакомство обучающихся с ролью пищевой<br>промышленностью как частью индустриальной среды.<br>Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы<br>деятельности, перспективная потребность в кадрах,<br>работодатели. Основные профессии и содержание<br>профессиональной деятельности. Варианты профессионального и<br>высшего образования.<br>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.<br>Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное<br>образование, помогающие<br>в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.                                     | Просмотр<br>видеороликов,<br>участие в<br>дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами<br>занятия. Работа под<br>руководством<br>педагога,<br>самостоятельная<br>работа. | 22.12 | 17.12 | 19.12 |  |
| 16. | Тема 16.<br>Практико-<br>ориентирован<br>ное занятие (1<br>час)                                                 | Практик<br>о-<br>ориенти<br>рованно<br>е | Занятие направлено на углубление представлений<br>о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается<br>выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от<br>специалиста (в видеоролике или<br>в формате презентации, в зависимости от технических<br>возможностей образовательной организации)<br>и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете<br>профессиональной деятельности, условиях работы, личных<br>качествах, целях и ценностях<br>профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях<br>образования.<br>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. | Выполнение<br>практико-<br>ориентированных<br>заданий. Анализ<br>профессий<br>изученных<br>отраслей<br>на основе<br>«формулы<br>профессий».                                              | 29.12 | 24.12 | 26.12 |  |
|     |                                                                                                                 |                                          | 3 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |       |       |       |  |
| 17. | Тема 17.<br>Профориента<br>ционн ое<br>тематическое<br>занятие «Мое<br>будущее»                                 | Профор<br>иента<br>ционное               | Групповой разбор и интерпретация профориентационных<br>диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при<br>выборе профессии и образования. Навык обращения с<br>результатами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Групповой разбор и<br>интерпретация<br>профориентационн<br>ых диагностик<br>первого полугодия.                                                                                           | 12.01 | 14.01 | 16.01 |  |

|     |                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     | (1 час)                                                       |                    | диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |  |
| 18. | Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)                   | Профориентационное | <p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).</p> <p>«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.</p> <p>«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.</p>                                                                                       | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). | 19.01 | 21.01 | 23.01 |  |
| 19. | Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) | Отраслевое         | <p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                              | 26.01 | 28.01 | 30.01 |  |

|     |                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| 20. | Тема 20.<br>Россия умная: наука и технологии (1 час)      | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p>                                        | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 02.02 | 04.02 | 06.02 |  |
| 21. | Тема 21.<br>Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 09.02 | 11.02 | 13.02 |  |

|     |                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| 22. | Тема 22.<br>Россия<br>безопасная:<br>защитники<br>Отечества (1<br>час)        | Отрасле<br>вое | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 16.02 | 18.02 | 20.02 |  |
| 23. | Тема 23.<br>Россия<br>комфортная:<br>транспорт. (1<br>час)                    | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 02.03 | 25.02 | 27.02 |  |
| 24. | Тема 24.<br>Россия на<br>связи:<br>интернет и<br>телекоммуни<br>кация (1 час) | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                  | 16.03 | 04.03 | 06.03 |  |

|     |                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |       |       |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                           |                 | <p>деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.</p> | <p>заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>                                                   |       |       |       |  |
| 25. | Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)         | Проектное       | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.</p> <p>На материале профессий тем с № 20 по №24.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)</p> | 23.03 | 11.03 | 13.03 |  |
| 26. | Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) | Проформационное | <p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p>             | 06.04 | 18.03 | 20.03 |  |
| 27. | Тема 27.                                                  | Отраслевое      | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Просмотр видеороликов, участие в</p>                                                                                                                   | 13.04 | 25.03 | 27.03 |  |

|     |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |       |       |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     | Россия<br>здоровая:<br>медицина и<br>фармацевтика<br>в России. (1<br>час)      |                | и перспективы развития. Работодатели,<br>их географическая представленность, перспективная потребность<br>в кадрах. Основные профессии<br>и содержание профессиональной деятельности. Варианты<br>профессионального образования. Рассматриваются такие<br>направления, как медицина<br>и фармация.<br>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.<br>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,<br>представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы<br>и дополнительное образование, помогающие в будущем<br>развиваться<br>в отраслях медицина и фармация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами<br>занятия. Работа под<br>руководством<br>педагога,<br>самостоятельная<br>работа.                                           |       |       |       |  |
|     |                                                                                |                | 4 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |       |       |       |  |
| 28. | Тема 28.<br>Россия<br>индустриальн<br>ая:<br>космическая<br>отрасль (1<br>час) | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в<br>экономическом развитии и обеспечении безопасности страны.<br>Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и<br>перспективы развития. Основные<br>профессии и содержание профессиональной деятельности в<br>космической отрасли. Варианты профессионального и<br>высшего образования.<br>6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли.<br>Значимость космических технологий в экономике страны,<br>основные профессии. Знания, необходимые<br>для профессионалов отрасли. Учебные предметы<br>и дополнительное образование, помогающие в будущем<br>развиваться в космической отрасли.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий,<br>представленных в отраслях, необходимые профессионально<br>важные качества, особенности профессиональной<br>подготовки. Возможности общего, среднего профессионального<br>и высшего образования<br>в подготовке специалистов: профильное обучение, | Просмотр<br>видеороликов,<br>участие в<br>дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами<br>занятия. Работа под<br>руководством<br>педагога,<br>самостоятельная<br>работа. | 20.04 | 08.04 | 10.04 |  |



|     |                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| 29. | Тема 29.<br>Россия<br>творческая:<br>культура и<br>искусство (1<br>час) | Отрасле<br>вое                     | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 27.04 | 15.04 | 17.04 |  |
| 30. | Тема 30.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                    | Практико-ориентированное проектное | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 04.05 | 22.04 | 24.04 |  |
| 31. | Тема 31.<br>Россия<br>комфортная.<br>Строительство и города             | Отрасле<br>вое                     | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                  | 18.05 | 29.04 | 08.05 |  |

|     |                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |       |       |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     | будущего. (1 час)                                                      |                       | зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. | заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |       |       |       |  |
| 32. | Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) | Отраслевое            | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.                        |                                                                                                  | 25.05 | 06.05 | 15.05 |  |
| 33. | Тема 33. Практико-                                                     | Практико-ориентирован | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ                                              | 26.05 | 13.05 | 22.05 |  |

|     |                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |  |       |  |  |
|-----|---------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|--|
|     | ориентированное занятие (1 час)       | ное проектное | от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). | профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                      |  |       |  |  |
| 34. | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) | Рефлексивное  | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.                                                                                                                                                                                                                                      | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия. |  | 20.05 |  |  |

## 8 класс

| №  | Тема, раздел курса                                            | Вид занятия  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  | Дата проведения | Дата проведения | Дата проведения | Дата проведения |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|    |                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         | 8А              | 8Б              | 8В              |                 |
| 1. | Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 03.09           | 04.09           | 02.09           |                 |

|    |                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| 2. | Тема 2.<br>Тематическое<br>профориентационное<br>занятие<br>«Открой<br>свое<br>будущее» (1<br>час) | Тематическое<br>профориентационное | 8кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.<br>9кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.                                                                                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 10.09 | 11.09 | 09.09 |  |
| 3. | Тема 3.<br>Тематическое<br>профориентационное<br>занятие<br>«Познаю<br>себя» (1 час)               | Тематическое<br>профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 17.09 | 18.09 | 16.09 |  |
| 4. | Тема 4.<br>Россия<br>индустриальная: атомные<br>технологии<br>(1 час)                              | Отраслевое                         | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под                                                | 24.09 | 25.09 | 23.09 |  |

|    |                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|    |                                                                                |            | 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | руководством педагога, самостоятельная работа.                                                                                                          |       |       |       |  |
| 5. | Тема 5.<br>Россия<br>индустриальная:<br>космические технологии<br>(1 час)      | Отраслевое | Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 01.10 | 02.10 | 30.09 |  |
| 6. | Тема 6.<br>Россия<br>аграрная:<br>продовольственная<br>безопасность<br>(1 час) | Отраслевое | Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности».<br>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.                                                                                                                         | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 08.10 | 09.10 | 07.10 |  |
| 7. | Тема 7.<br>Россия                                                              | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью топливно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Просмотр видеороликов, участие                                                                                                                          | 15.10 | 16.10 | 14.10 |  |

|    |                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|    | комфортная:<br>энергетика<br>(1 час)                                                  |                          | энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                             | в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                 |       |       |       |  |
| 8. | Тема 8.<br>Практико-ориентированное занятие<br>(1 час)                                | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 22.10 | 23.10 | 21.10 |  |
|    |                                                                                       |                          | 2 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
| 9. | Тема 9.<br>Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. <u>Объявление</u> об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 05.11 | 06.11 | 11.11 |  |

|     |                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |       |       |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                                                                                                                  |                | в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |       |       |       |  |
| 10. | Тема 10.<br>Россия<br>индустриаль<br>ная:<br>машиностро<br>ение и<br>судостроени<br>е (К 500-<br>летию<br>Северного<br>морского<br>пути) (1 час) | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 12.11 | 13.11 | 18.11 |  |
| 11. | Тема 11.<br>Россия<br>индустриаль<br>ная: легкая<br>промышленн<br>ость (1 час)                                                                   | Отрасле<br>вое | Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 19.11 | 20.11 | 25.11 |  |
| 12. | Тема 12.<br>Россия<br>умная:<br>математика                                                                                                       | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                 | 26.11 | 27.11 | 02.12 |  |

|     |                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |       |       |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     | в действии<br>(1 час)                                                                       |            | сфер деятельности, использующих математический аппарат.<br>Варианты образования.<br>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | заданий. Работа с материалами занятия.<br>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                                         |       |       |       |  |
| 13. | Тема 13.<br>Россия<br>безопасная:<br>национальная<br>безопасность<br>(1 час)                | Отраслевое | Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны.<br>Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.<br>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 03.12 | 04.12 | 09.12 |  |
| 14. | Тема 14.<br>Россия<br>цифровая:<br>IT -<br>компании и<br>отечественный<br>финтех<br>(1 час) | Отраслевое | Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтехе отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.<br>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  | 10.12 | 11.12 | 16.12 |  |



|     |                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                                                       |                          | «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее» 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
| 15. | Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 17.12 | 18.12 | 23.12 |  |
| 16. | Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)                                     | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях                                                                                                                                                                                                          | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 24.12 | 25.12 | 30.12 |  |

|     |                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                                        |                    | профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.<br>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |  |
|     |                                                                        |                    | 3 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |  |
| 17. | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | Профориентационное | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                                                                                                                    | 14.01 | 15.01 | 13.01 |  |
| 18. | Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)                            | Профориентационное | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению. | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). | 21.01 | 22.01 | 20.01 |  |
| 19. | Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)          | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под                                                                                             | 28.01 | 29.01 | 27.01 |  |

|     |                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |       |       |       |  |
|-----|---------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                   |            | <p>«Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | руководством педагога, самостоятельная работа.                                                                                                                 |       |       |       |  |
| 20. | Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | 04.02 | 05.02 | 03.02 |  |

|     |                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                                        |                | в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
| 21. | Тема 21.<br>Россия<br>гостеприимн<br>ая: сервис и<br>туризм (1<br>час) | Отрасле<br>вое | Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 11.02 | 12.02 | 10.02 |  |
| 22. | Тема 22.<br>Россия<br>безопасная:<br>защитники<br>Отечества (1<br>час) | Отрасле<br>вое | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 18.02 | 19.02 | 17.02 |  |
| 23. | Тема 23.<br>Россия<br>комфортная:<br>транспорт.<br>(1 час)             | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий,                                                                                             | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 25.02 | 26.02 | 24.02 |  |

|     |                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                                     |            | представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
| 24. | Тема 24.<br>Россия на связи:<br>интернет и телекоммуникация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 04.03 | 05.03 | 03.03 |  |
| 25. | Тема 25.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                | Проектное  | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.<br>На материале профессий тем с № 20 по №24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)      | 11.03 | 12.03 | 10.03 |  |

|     |                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |        |       |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|--|
| 26. | Тема 26.<br>Проектное<br>занятие:<br>поговори с<br>родителями<br>(1 час)               | Профор<br>иента<br>ционное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В зависимости от<br>возраста обучающиеся<br>готовят список<br>вопросов для беседы и<br>знакомятся с<br>правилами и<br>особенностями<br>проведения<br>интервью. | 18.03  | 19.03 | 17.03 |  |
| 27. | Тема 27.<br>Россия<br>здоровая:<br>медицина и<br>фармацевтик<br>а в России.<br>(1 час) | Отрасле<br>вое             | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.        | 25.03  | 26.03 | 24.03 |  |
|     |                                                                                        |                            | 4 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |        |       |       |  |
| 28. | Тема 28.<br>Россия<br>индустриаль<br>ная:<br>космическая                               | Отрасле<br>вое             | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                         | 08.04. | 09.04 | 07.04 |  |

|     |                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     | отрасль (1 час)                                          |                          | <p>профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                                        |       |       |       |  |
| 29. | Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час) | Отраслевое               | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 15.04 | 16.04 | 14.04 |  |
| 30. | Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)        | Практико-ориентированное | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей                                                                        | 22.04 | 23.04 | 21.04 |  |

|     |                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |       |       |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     |                                                                               | проектное  | в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на основе «формулы профессий».                                                                                                                          |       |       |       |  |
| 31. | Тема 31.<br>Россия<br>комфортная.<br>Строительство и города будущего. (1 час) | Отраслевое | Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 29.04 | 30.04 | 28.04 |  |
| 32. | Тема 32.<br>Россия<br>безопасная:<br>военно-                                  | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         | 06.05 | 07.05 | 05.05 |  |



|     |                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |       |       |       |  |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     | промышленный комплекс (ВПК) (1 час)               |                                    | <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития.</p> <p>Перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.</p> |                                                                                                                 |       |       |       |  |
| 33. | Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированное проектное | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).</p>                                                              | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | 13.05 | 14.05 | 12.05 |  |
| 34. | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)             | Рефлексивное                       | <p>Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов.</p> <p>Оценка курса обучающимися, их предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.                | 20.05 | 21.05 | 19.05 |  |

**9 класс**

| №  | Тема, раздел курса                                                            | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  | Дата проведения | Дата проведения | Дата проведения | Дата проведения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|    |                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         | 9А              | 9Б              | 9В              | 9Г              |
| 1. | Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)                 | Установочное                    | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.                                                                                                                                                                                                                           | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 02.09           | 04.09           | 02.09           | 01.09           |
| 2. | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | 8кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.<br>9кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 09.09           | 11.09           | 09.09           | 08.09           |

|    |                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |       |       |       |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|    |                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |       |       |       |       |
| 3. | Тема 3.<br>Тематическое<br>профориентаци<br>онн ое занятие<br>«Познаю себя»<br>(1 час) | Тематич<br>еское<br>профори<br>ентац<br>ионное | Особенности диагностик на платформе<br>«Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение<br>профориентационных диагностик.<br>Диагностический цикл. Алгоритм и сроки<br>прохождения диагностик. Анонсирование<br>диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и<br>«Мой профиль» (7,9, 11 классы).<br>Профессиональные склонности и профильность<br>обучения. Роль профессиональных интересов в<br>выборе профессиональной деятельности и<br>профильности<br>общего обучения, дополнительного образования.<br>Персонализация образования. Способы<br>самодиагностики профессиональных интересов,<br>индивидуальные различия и выбор профессии.<br>Повышение мотивации<br>к самопознанию, профессиональному<br>самоопределению. | Просмотр<br>видеороликов, участие<br>в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная<br>работа. | 16.09 | 18.09 | 16.09 | 15.09 |
| 4. | Тема 4.<br>Россия<br>индустриальная<br>: атомные<br>технологии<br>(1 час)              | Отрасле<br>вое                                 | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет<br>атомной промышленности России (26 сентября).<br>Знакомство<br>обучающихся с ролью атомной<br>промышленности<br>в экономике страны. Достижения России в<br>сфере атомной промышленности. Крупнейший<br>работодатель – корпорация<br>«Росатом». Основные профессии<br>и содержание профессиональной деятельности.<br>Варианты образования.<br>8-9 кл. Возможности общего, среднего<br>профессионального и высшего образования в<br>подготовке специалистов для отрасли:<br>профильное обучение,                                                                                                                                                                                                                   | Просмотр<br>видеороликов, участие<br>в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная<br>работа. | 23.09 | 25.09 | 23.09 | 22.09 |

|    |                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|    |                                                                                    |                | направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 5. | Тема 5.<br>Россия<br>индустриальная<br>: космические<br>технологии (1<br>час)      | Отрасле<br>вое | Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.<br>Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 01.10 | 02.10 | 30.09 | 29.09 |
| 6. | Тема 6.<br>Россия<br>аграрная:<br>продовольствен<br>ная<br>безопасность (1<br>час) | Отрасле<br>вое | Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественные способности».<br>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности:                                                                                                                                                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 08.10 | 09.10 | 07.10 | 06.10 |

|    |                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |       |       |       |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|    |                                                                                           |                          | профильное обучение, профессиональное и высшее образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |       |       |       |       |
| 7. | Тема 7.<br>Россия<br>комфортная:<br>энергетика (1 час)                                    | Отрасле<br>вое           | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 15.10 | 16.10 | 14.10 | 13.10 |
| 8. | Тема 8.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                                       | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                        | 22.10 | 23.10 | 21.10 | 20.10 |
|    |                                                                                           |                          | 2 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |       |       |       |       |
| 9. | Тема 9.<br>Россия<br>индустриальная : добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) | Отрасле<br>вое           | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об                                                                                                                                                                                                                                                           | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под                                               | 05.11 | 06.11 | 11.11 | 10.11 |

|     |                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |       |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                                              |            | открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | руководством педагога, самостоятельная работа.                                                                                                         |       |       |       |       |
| 10. | Тема 10. Россия индустриальная : машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 12.11 | 13.11 | 18.11 | 17.11 |
| 11. | Тема 11.                                                                                                     | Отраслевое | Знакомство с ролью легкой промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Просмотр видеороликов, участие                                                                                                                         | 19.11 | 20.11 | 25.11 | 24.11 |

|     |                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |       |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     | Россия<br>индустриальная<br>: легкая<br>промышленность (1 час)   |            | в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                | в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                |       |       |       |       |
| 12. | Тема 12.<br>Россия умная: математика в действии (1 час)          | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | 26.11 | 27.11 | 02.12 | 01.12 |
| 13. | Тема 13.<br>Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                 | 03.12 | 04.12 | 09.12 | 08.12 |

|     |                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |       |       |       |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                               |            | <p>как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>                                                       |       |       |       |       |
| 14. | <p>Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час)</p> | Отраслевое | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее» 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | 10.12 | 11.12 | 16.12 | 15.12 |



|     |                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                                          |                          | профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 15. | Тема 15.<br>Россия<br>индустриальная<br>: пищевая<br>промышленность и<br>общественное<br>питание (1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 17.12 | 18.12 | 23.12 | 22.12 |
| 16. | Тема 16.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                                                     | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.                                                                                                                                   | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 24.12 | 25.12 | 30.12 | 29.12 |

|     |                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                            |                                | Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |       |
|     |                                                                                            |                                | 3 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |       |
| 17. | Тема 17.<br>Профориентаци<br>онн ое<br>тематическое<br>занятие «Мое<br>будущее»<br>(1 час) | Профор<br>иента<br>ционн<br>ое | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                                                                                                                    | 14.01 | 15.01 | 13.01 | 12.01 |
| 18. | Тема 18.<br>Профориентаци<br>онн ое занятие<br>(1 час)                                     | Профор<br>иента<br>ционн<br>ое | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).<br>«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.<br>«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению. | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). | 21.01 | 22.01 | 20.01 | 19.01 |

|     |                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 19. | Тема 19.<br>Россия деловая:<br>предпринимательство и<br>бизнес (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 28.01 | 29.01 | 27.01 | 26.01 |
| 20. | Тема 20.<br>Россия умная:<br>наука и технологии (1 час)                | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны.</p> <p>Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под                                                | 04.02 | 05.02 | 03.02 | 02.02 |

|     |                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                        |            | и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | руководством педагога, самостоятельная работа.                                                                                                          |       |       |       |       |
| 21. | Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование,                                                                                                                                                                                                                                                                              | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 11.02 | 12.02 | 10.03 | 09.02 |

|     |                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                        |                | направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 22. | Тема 22.<br>Россия<br>безопасная:<br>защитники<br>Отечества (1<br>час) | Отрасле<br>вое | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.                                                                                                                                                                                    | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 18.02 | 19.02 | 17.02 | 16.02 |
| 23. | Тема 23.<br>Россия<br>комфортная:<br>транспорт. (1<br>час)             | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 25.02 | 26.05 | 24.02 | 02.03 |

|     |                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                  |            | профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
| 24. | Тема 24.<br>Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны.<br>Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 04.03 | 05.03 | 03.03 | 16.03 |
| 25. | Тема 25.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)             | Проектное  | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.<br>На материале профессий тем с № 20 по №24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)      | 11.03 | 12.03 | 10.03 | 23.03 |

|     |                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |       |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 26. | Тема 26.<br>Проектное<br>занятие:<br>поговори с<br>родителями (1<br>час)           | Профор<br>иента<br>ционное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В зависимости от<br>возраста обучающиеся<br>готовят список<br>вопросов для беседы и<br>знакомятся с<br>правилами и<br>особенностями<br>проведения<br>интервью. | 18.03 | 19.03 | 17.03 | 06.04 |
| 27. | Тема 27.<br>Россия<br>здоровая:<br>медицина и<br>фармацевтика в<br>России. (1 час) | Отрасле<br>вое             | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.        | 25.03 | 26.03 | 24.03 | 13.04 |
|     |                                                                                    |                            | 4 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |       |       |       |       |

|     |                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 28. | Тема 28.<br>Россия<br>индустриальная<br>: космическая<br>отрасль (1 час) | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 08.04 | 09.04 | 07.04 | 20.04 |
| 29. | Тема 29.<br>Россия<br>творческая:<br>культура и<br>искусство (1<br>час)  | Отрасле<br>вое | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности                                                                        | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 15.04 | 16.04 | 14.04 | 27.04 |



|     |                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |       |       |       |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                             |                                           | <p>профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |       |       |       |       |
| 30. | <p>Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p>                    | <p>Практико-ориентированное проектное</p> | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> | <p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>                                         | 22.04 | 23.04 | 21.04 | 04.05 |
| 31. | <p>Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час)</p> | <p>Отраслевое</p>                         | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты</p>                                                                                             | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | 29.04 | 30.04 | 28.04 | 18.05 |

|     |                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |       |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                        |                          | <p>профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |       |       |       |       |
| 32. | Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) | Отраслевое               | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.</p> |                                                     | 06.05 | 07.05 | 05.05 | 25.05 |
| 33. | Тема 33. Практико-                                                     | Практико-ориентированная | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ | 13.05 | 14.05 | 12.05 | 26.05 |

|     |                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |       |       |       |  |
|-----|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--|
|     | ориентированное занятие (1 час)       | роvanное проектное | областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). | профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                      |       |       |       |  |
| 34. | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) | Рефлексивное       | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия. | 20.05 | 21.05 | 19.05 |  |

#### 10-11 класс

| №  | Тема, раздел курса                                            | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  | Дата проведения |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час) | Установочное                    | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 05.09           |
| 2. | Тема 2. Тематическое профориентационное                       | Тематическое профориентационное | 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.<br>11 кл. Различные жизненные сценарии                                                                                                                                                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                  | 12.09           |

|    |                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | ионное занятие «Открой свое будущее» (1 час)                          | иентац ионное                   | и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                                        |       |
| 3. | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 19.09 |
| 4. | Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)             | Отраслевое                      | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.                                                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 26.09 |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)         | Отраслевое                      | Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под                                                | 03.10 |

|    |                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                    |                                          | 10-11 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.                                                                                                                                                                                                              | руководством педагога, самостоятельная работа.                                                                                                          |       |
| 6. | Тема 6.<br>Россия<br>аграрная:<br>продовольстве<br>нная<br>безопасность<br>(1 час) | Отрасл<br>евое                           | Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».<br>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 10.10 |
| 7. | Тема 7.<br>Россия<br>комфортная:<br>энергетика (1<br>час)                          | Отрасл<br>евое                           | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно- энергетического комплекса. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  | 17.10 |
| 8. | Тема 8.<br>Практико-<br>ориентирован<br>ное занятие (1<br>час)                     | Практи<br>ко-<br>ориент<br>ирован<br>ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных                                                                                 | 24.10 |

|     |                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отраслей на основе «формулы профессий».                                                                                                                 |       |
| 9.  | Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)                          | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. <u>Объявление</u> об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 07.11 |
| 10. | Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.</p>                                                                                                    | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  | 14.11 |
| 11. | Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)                                               | Отраслевое | <p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  | 21.11 |

|     |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 12. | Тема 12.<br>Россия умная:<br>математика в<br>действии (1<br>час)                             | Отрасл<br>евое | Знакомство обучающихся с ролью математики<br>в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей<br>страны. Достижения России<br>в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи<br>и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих<br>математический аппарат.<br>Варианты образования.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества<br>и особенности построения карьеры в сфере прикладной и<br>фундаментальной математики и вычислительной техники.<br>Возможности высшего образования в подготовке специалистов                                                                                                         | Просмотр видеороликов,<br>участие в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная работа  | 28.11 |
| 13. | Тема 13.<br>Россия<br>безопасная:<br>национальная<br>безопасность<br>(1 час)                 | Отрасл<br>евое | Знакомство обучающихся со сферами<br>профессиональной деятельности в области вооруженных сил и<br>гражданской обороны. Система гражданской обороны<br>России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы<br>профессиональной деятельности. Государство<br>как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные<br>профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты<br>профессионального и высшего образования.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества<br>и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего<br>профессионального образования<br>в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного<br>контроля. | Просмотр видеороликов,<br>участие в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная работа. | 05.12 |
| 14. | Тема 14.<br>Россия<br>цифровая:<br>ИТ - компании<br>и<br>отечественны<br>й финтех (1<br>час) | Отрасл<br>евое | Определение лидерства отечественных технологических компаний в<br>контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование<br>передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор<br>первенства России в финтех<br>отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в<br>том числе программа «Код в будущее».<br>Обзор компаний, понятие<br>и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики<br>«Мои способности. Аналитические способности»<br>в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».<br>10-11 кл. Профессионально важные качества                                                                                                | Просмотр видеороликов,<br>участие в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная работа  | 12.12 |

|     |                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                                                 |                          | и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |       |
| 15. | Тема 15.<br>Россия<br>индустриальн<br>ая: пищевая<br>промышленно<br>сть и<br>общественное<br>питание (1<br>час) | Отрасл<br>евое           | Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.       | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 19.12 |
| 16. | Тема 16.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                                                            | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.<br>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 26.12 |
|     |                                                                                                                 |                          | 2 полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |       |
| 17. | Тема 17.<br>Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)                                       | Профориентационное       | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-                                                                                                                                                                                                                                                                               | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                                                                       | 16.01 |
| 18. | Тема 18.<br>Профориента                                                                                         | Профориента              | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анонс возможности самостоятельного участия                                                                                                              | 23.01 |



|     |                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |       |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | ционное занятие (1 час)                                       | ционно е   | к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).<br>«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.<br>«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.                                                                                                                                                                              | в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). |       |
| 19. | Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».<br>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».<br>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.   | 30.01 |
| 20. | Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)             | Отраслевое | Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля.<br>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования.<br>Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под                                                  | 06.02 |

|     |                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |       |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                               |            | «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.                                   | руководством педагога, самостоятельная работа.                                                                                                          |       |
| 21. | Тема 21.<br>Россия<br>гостеприимная: сервис и туризм (1 час)  | Отраслевое | Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры.<br>Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 13.02 |
| 22. | Тема 22.<br>Россия<br>безопасная: защитники Отечества (1 час) | Отраслевое | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 20.02 |
| 23. | Тема 23.<br>Россия<br>комфортная: транспорт. (1 час)          | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества                               | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 27.02 |

|     |                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                     |                    | и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |
| 24. | Тема 24.<br>Россия на связи:<br>интернет и телекоммуникация (1 час) | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 06.03 |
| 25. | Тема 25.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                | Проектное          | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)      | 13.03 |
| 26. | Тема 26.<br>Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)        | Профориентационное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.                  | 20.03 |
| 27. | Тема 27.                                                            | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                  | 27.03 |

|     |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | Россия<br>здоровая:<br>медицина и<br>фармацевтика<br>в России. (1<br>час)      |                | и перспективы развития. Работодатели,<br>их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии<br>и содержание профессиональной деятельности. Варианты<br>профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как<br>медицина<br>и фармация.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения<br>карьеры в сфере<br>здравоохранения. Возможности высшего и среднего<br>профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей<br>медицина и фармация.                                                    | заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная работа.                                                                 |       |
| 28. | Тема 28.<br>Россия<br>индустриальн<br>ая:<br>космическая<br>отрасль (1<br>час) | Отрасл<br>евое | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом<br>развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в<br>космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные<br>профессии и содержание профессиональной деятельности в космической<br>отрасли. Варианты профессионального и<br>высшего образования.<br>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности<br>профессионального развития<br>в космической отрасли. Возможности высшего и среднего<br>профессионального образования<br>в подготовке специалистов для космической отрасли. | Просмотр видеороликов,<br>участие в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная работа. | 10.04 |
| 29. | Тема 29.<br>Россия<br>творческая:<br>культура и<br>искусство (1<br>час)        | Отрасл<br>евое | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой<br>промышленного дизайна<br>в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и<br>инженерных технологий и один<br>из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель<br>промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание<br>профессиональной деятельности. Варианты<br>образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный<br>интеллект» в личном кабинете обучающегося<br>«Билет в будущее».<br>10-11 кл. Профессионально важные качества                                       | Просмотр видеороликов,<br>участие в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная работа. | 17.04 |

|     |                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                      |                                    | и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |       |
| 30. | Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)                    | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         | 24.04 |
| 31. | Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час) | Отраслевое                         | Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | 08.05 |
| 32. | Тема 32. Россия безопасная: военно-                                  | Отраслевое                         | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         | 15.05 |

|     |                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |         |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | промышленный комплекс (ВПК) (1 час)               |                                    | Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |         |
| 33. | Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | 22.05   |
| 34. | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)             | Рефлексивное                       | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.                |         |
|     |                                                   |                                    | всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 | 33 часа |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807268

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026