

Приложение к ООП ООО

РАССМОТРЕНО методическими объединением учителей естественно – научного цикла  Булыгина Т.В.  Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С. Н. Ткаченко  27 августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойник Э.Г. Клец  Приказ № 36 от 28 августа 2025 г.  
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Практическая география»**

для обучающихся 5 «В» класса

**направление курса внеурочной деятельности:** внеурочная деятельность по удовлетворению различных потребностей обучающихся

**срок реализации:** 1 год

**возраст детей:** 10-11 лет

**Автор составитель:**  
Проценко Алла Анатольевна,  
учитель географии

г. Сальск  
2025 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география» нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

- федерального государственного стандарта основного общего образования;
- расписания курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 г. Сальска имени Героя Российской Федерации А.Н.Гойняк на 2025-2026 учебный год;
- программы под редакцией Корнаковой Н.В. – национально-региональный компонент географического образования.

Стремительная урбанизация и развитие промышленности изменили характер духовного мира человека. Немаловажное значение в воспитании подрастающего поколения имеет привитие им любви к своему краю, а через неё любви к Родине. Решать эту задачу помогает географическое краеведение, целью которого является географическое изучение, как ближайших окрестностей, так и более отдалённых мест.

Краеведческая работа наряду с тем, что воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, способствует фундаментальному изучению природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслиению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

### **Цели программы:**

- Создание условий для развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности.
- Развитие целостного представления об окружающем мире во всём его многообразии, роли и месте Донского края во всемирном, национальном, природном и культурном наследии.
- Овладение обучающимися практическими навыками для изучения природных, исторических, культурных особенностей родного края.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей.

### **Задачи:**

- Сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности во время походов и экскурсий.
- Развивать навыки бережного отношения к природе.
- Создать у обучающихся целостное представление о природе своего края, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов.
- Развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

- Создать условия для приобретения первичных и профессиональных умений и навыков у подростков в процессе занятий.
- Воспитывать любовь к своему краю.

Курс внеурочной деятельности «Географическое краеведение» входит в духовно-нравственное направление, изучается в течение учебного года по 1 часу в неделю (35 учебные недели), 35 часов в год. Данная программа рассчитана для 34 часа: Мною было сокращено количество часов за счет блочной подачи учебного материала по теме: «Природные зоны Земли»

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

## **Раздел 2 Требования к уровню подготовки обучающихся**

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе диахотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты:**

**1-я линия развития** – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

**2-я линия развития** – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**3-я линия развития** – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

**4-я линия развития** – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

**5-я линия развития** – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Формы и режим занятий.

Режим занятия - 1 раз в неделю по 1 учебный часа.

Время занятия для учащихся – 35 минут.

Специфика занятий предполагает как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися.

Основные формы занятий.

Изучение родного края связано с поиском полезных ископаемых, сбором образцов горных пород, изучением местных рек, озёр, растительности, почв, микроклимата, составления топографических карт, охраны природы. В ходе занятий обучающиеся встречаются с экологом города, с руководителями предприятий, которые тем или иным образом загрязняют окружающую среду, чтобы узнать, какие меры предпринимаются для решения экологических проблем, и сами будут вести наблюдения за загрязнением окружающей среды. Практическим вкладом самих учащихся может быть озеленение своего города, забота о птицах. Поэтому в основу программы положен экскурсионно – практический принцип. При реализации программы используются следующие формы занятий.

- Теоретические (лекции, беседы),
- Творческие работы,
- Проектные работы
- Деловые и творческие игры
- Тренинги общения
- Наблюдения в природе
- Викторины, конкурсы

Результаты работы детского объединения могут быть оформлены в виде итоговой выставки, рефератов, коллекций, исследовательских работ, проектов.

Условия для реализации программы.

- Методическое обеспечение (литература, подборки игр, творческих заданий).

- Дидактическое обеспечение (коллекция минералов, разделённая на группы, либо по химическому составу, либо по их использованию, либо по месту нахождения).
  - Коллекция горных пород.
  - Макет (рельефа, интрузивных процессов).
  - ИКТ ресурсы и ЭОР.

## **Содержание программы.**

*1 год обучения. 35 часов.*

### **Тема 1. Введение. (12 часов)** Ростовская область на карте России .

Растительность Ростовской области. Травы, кустарники, деревья. Сосновые боры. Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев. Экскурсия «Где растут деревья». Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав Сальских степей. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Защита проектов «Редкие растения Ростовской области». Заповедники и заказники Ростовской области. «Хлебная Балка» – памятник природы. Создание экознаков к экологической тропе. Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.

### **Тема 2. Школа Робинзонов. (7 часов)**

Топографические карты Ростовской области. Условные знаки. Масштаб.

Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу.

Изображение неровностей земной поверхности.

#### Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте города Сальска”.

### **Тема 4. История географических открытий. (5 часов)**

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

#### Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

### **Тема 5. Географическая карта Ростовской области. (6 часов)**

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта Ростовской области. Карта природных зон мира и Ростовской области.

Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

#### Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах

## Учебно – тематический план

### 1-й – год обучения

№ раздел а/ п/п	Тема	Всего часов	5в
1	<b>Тема 1. Введение.</b> Ростовская область на карте России	1	2.09
	<b>Тема 2. Растительность Ростовской области</b>	12	
2	Травы, кустарники, деревья. Сосновые боры.	1	9.09
3	Экскурсия «Где растут деревья».	1	16.09
4	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1	23.09
5	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	30.09
6	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав Сальских степей	1	7.10
7	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1	14.10
8	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	21.10
9	Защита проектов «Редкие растения Ростовской области».	1	11.11
10	Заповедники и заказники Ростовской области.	1	18.11
11	«Хлебная Балка» – памятник природы Сальского района	1	25.11
12	Создание экознаков к экологической тропе.	1	2.12
13	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Ростовской области.	1	09.12
	<b>Тема 3. Школа Робинзонов.</b>	7ч	
14	Топографические карты Ростовской области.	1	16.12
15	Условные знаки. Масштаб.	1	23.12
16	Определение расстояния по топографической карте и плану местности.	1	30.12
17	Стороны горизонта. Компас.	1	13.01

18	Ориентирование по местным признакам и компасу.	1	20.01
19	Изображение неровностей земной поверхности.	1	27.01
20	<u>Практическая работа:</u>  Игра “Путешествие по топографической карте города Сальска”.	1	3.02
	<b>Тема 4. История географических открытий.</b>	5ч	
21	Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле Ростовской области.	1	10.02
22	Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт	1	17.02
23	. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Изучение территории Ростовской области	1	24.02
24	Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.	1	3.03
25-26	<u>Практическая работа:</u>  Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.	2	10.03 17.03
	<b>Географическая карта Ростовской области</b>	6 часов	
27	Многообразие географических карт.	1	24.03
28-29	Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт.	1	7.04 14.04
30	Физическая карта Ростовской области. Карта природных зон мира и Ростовской области.	1	21.04

31-32	Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.	2	28.04 05.05
33-34	<u>Практическая работа:</u> Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах	1	12.05 19.05

ООП ООО (ФГОС) 5-8 класс

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4  
г.Сальска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4

приказ № от 2018  
\_\_\_\_\_ Э.Г.Клец

# Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Географическое краеведение»

направление – духовно-нравственное

класс – 5 «А», «Б», «В»

Составитель:

учитель географии

Проценко А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807268

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен С 24.09.2025 по 24.09.2026