




<p>РАССМОТРЕНО методическими объединением учителей гуманитарного цикла  Чернышева И.П. Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С. Н. Ткаченко 27 августа 2025 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.И. Уойняк Э.Г. Клец Приказ № 236 от 28 августа 2025 г.</p> 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Подготовка к ВПР по истории»

для обучающихся 5 - х классов

**направление курса внеурочной деятельности:** внеурочная деятельность по удовлетворению различных потребностей обучающихся

**срок реализации:** 1 год

**возраст детей:** 10-11 лет

**Автор составитель:**  
Беляевкая Наталья Андреевна,  
учитель истории и обществознания

г. Сальск  
2025 год

## РАПЗДЕЛ 1 ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий план подготовки по истории для 5 классов создан на основе заданий Всероссийской проверочной работы.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП ООО, направленная на повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**Контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.** Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.** Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.** Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

**Развивающая.** Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

**Ориентирующая.** Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая.** Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

**Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности и познавательные возможности

учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования, интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Воспитательный потенциал курса «Подготовка к ВПР по истории для 5 класса»» реализуется через»:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место курса внеурочной деятельности по истории Подготовка к ВПР по истории для 5 класса» в учебном плане:**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год на изучение данного курса в учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю).

Для подготовки к ВПР по истории (5 класс) можно использовать следующие технологии, методы и формы организации обучения:

**Технологии обучения:** проектная технология – учащиеся работают над мини-проектами по отдельным темам истории Древнего мира, готовят презентации, доклады, интерактивные карты. Исследовательская технология – самостоятельное изучение исторических источников, анализ текстов, поиск и обработка информации.

Технология проблемного обучения – постановка проблемных вопросов, организация дискуссий, поиск решений исторических загадок. Информационно-коммуникационные технологии – использование электронных ресурсов, интерактивных карт, обучающих программ.

**Методы обучения:** работа с терминами – ведение исторических словарей, составление карточек с терминами и их объяснениями. Пересказ и изложение – пересказ параграфов, мифов, событий, описание исторических объектов. Работа с контурными картами – нанесение географических объектов, штриховка территорий государств.

**Формы организации обучения:** индивидуальная работа – выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа с карточками, написание мини-сочинений. Групповая работа –

деление на мини-группы по интересам или темам, работа над совместными проектами. Фронтальная работа – общие обсуждения, коллективное решение задач, работа у доски.

**Формы проведения занятий:** теоретические занятия – лекции, беседы, презентации по историческим темам. Практические занятия – работа с текстами, картами, терминами, выполнение типовых заданий ВПР. Семинары и дискуссии – обсуждение спорных исторических вопросов, защита проектов. Тестирование – регулярные проверочные работы в формате ВПР. Творческие мастерские – создание макетов, рисунков, коллажей по историческим темам.

Для рабочей программы «Подготовка к ВПР по истории (5 класс)» можно использовать следующие **виды деятельности**:

1. **Работа с иллюстративным материалом:** соотнесение изображений памятников культуры с государствами, в которых они были созданы; анализ иллюстраций в учебниках и презентациях; описание изображений (что изображено, для чего использовался предмет, его особенности); сравнение иллюстраций разных исторических периодов.

2. **Работа с текстами:** чтение и анализ исторических источников; поиск «указывающих» (ключевых) слов в текстах; пересказ параграфов, мифов, исторических событий; работа с терминами (составление словарей, карточек, определений).

3. **Практическая работа с картами:** работа с атласом и контурными картами; нанесение географических объектов; заштриховка территорий государств; определение географического положения стран; характеристика местности по условным обозначениям.

4. **Исследовательская деятельность:** мини-исследования по отдельным темам; работа с дополнительными источниками информации; подготовка докладов и презентаций.

**Формы промежуточного контроля** при подготовке к ВПР по истории в 5 классе могут включать:

1. **Тестирование** по образцу ВПР — регулярные проверочные работы, включающие задания с краткими и развёрнутыми ответами, аналогичные тем, что встречаются в реальных ВПР.

2. **Работа с иллюстративным материалом** — задания на: соотнесение изображений памятников культуры с историческими периодами или странами; описание изображений (что изображено, для чего использовался предмет, его особенности); анализ иллюстраций в учебниках и презентациях.

3. **Проверка работы с текстом** — включает: пересказ параграфов, мифов, исторических событий; анализ исторических источников; поиск ключевых слов и фактов в текстах; работу с терминами (составление словарей, карточек, определений).

4. **Проверка знаний региональной истории** — специальные задания на знание истории родного края, значимых местных событий и деятелей.

## РАЗДЕЛ 2

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ЧАСА)

**Древний Египет (3ч):** расположение на карте, природные условия долины Нила; система управления (роль фараона); основные достижения (пирамиды, иероглифическая письменность, мумификация); работа с иллюстрациями памятников культуры; отработка терминов: «Нил», «дельта», «шадуф», «оазис», «фараон».

**Шумерские города-государства (3ч):** географическое положение Междуречья; клинопись и первые письменные источники; зиккураты и религиозные верования; занятия населения (земледелие, ремёсла); работа с контурными картами и терминами.

**Вавилонское царство (3ч):** правление Хаммурапи и его законы; достижения в астрономии и математике; архитектура (Висячие сады, ворота Иштар); анализ исторических источников; отработка понятий «законы Хаммурапи», «Вавилония».

**Финикия (2ч):** развитие мореплавания и торговли; создание алфавита; колонии и влияние на другие цивилизации; работа с картой торговых путей; термины: «пурпурная краска», «колония».

**Древняя Палестина (2ч):** история еврейского народа; религия и священные тексты; цари Давид и Соломон; анализ библейских сюжетов; понятия: «Ковчег Завета», «12 колен Израиля».

**Ассирийское государство (2ч):** военная мощь и завоевания; библиотека Ашшурбанипала; столица Ниневия и её достопримечательности; работа с историческими датами; термины: «глиняные книги», «Ашшурбанипал».

**Персидская держава (2ч):** правление Кира Великого и Дария I; система «царских дорог»; религия зороастризма; административное деление (сатрапии); отработка хронологии событий.

**Древняя Индия (3ч):** кастовая система и её особенности; религии (индуизм, буддизм); достижения в математике и астрономии; работа с картой (реки Инд и Ганг); термины: «Веды», «брахманы», «буддизм».

**Древний Китай (3ч):** династии и правители; изобретение бумаги и пороха; философия (конфуцианство, даосизм); строительство Великой Китайской стены; понятия: «Поднебесная», «конфуцианство».

**Древняя Греция (3ч):** полисы и их устройство; Олимпийские игры; философия и наука; работа с мифами и легендами; термины: «полис», «агора», «акрополь».

**Древний Рим (3ч):** периоды истории (царский, республиканский, имперский); великие полководцы и императоры; право и законодательство; инженерные достижения; понятия: «патриции», «плебеи», «консулы».

**Великая Отечественная война (3ч):** основные этапы войны; ключевые сражения и операции; герои и подвиги; тыл и эвакуация; значение победы.

**Пробные работы (2ч):** решение типовых заданий ВПР; работа с картами и хронологией; анализ исторических источников; написание развёрнутых ответов; тренировочные тесты по всем темам.

## РАЗДЕЛ 3

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Метапредметные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Предметные:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории среди **предметных** навыков проверяют также умения обучающихся:

- искать историческую информацию в разных источниках;
- атрибутировать источник, т. е. определять автора, время, обстоятельства, цели его создания
- оценивать источник, определять его достоверность;
- различать в информации факты и мнения, выявлять описания и объяснения;
- систематизировать информацию на основе своих представлений о закономерностях исторического процесса;
- анализировать информацию в разных знаковых системах – в таблице, по карте, на схеме, с помощью аудиовизуального ряда.

## РАЗДЕЛ 4

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Древний Египет	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
2.	Шумерские города- государства	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
3.	Вавилонское царство	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
4.	Финикия	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
5.	Древняя Палестина	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
6.	Ассирийское государство	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
7.	Персидская держава	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
8.	Древняя Индия	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
9.	Древний Китай	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
10.	Древняя Греция	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
11.	Древний Рим	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
12.	Великая Отечественная война	3	
13.	Пробная работа	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ]]
Итого по разделу		<b>34</b>	

**РАЗДЕЛ 5**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
		Всего	5 «б»	5 «В»
1	Решение заданий 1-7. Древний Египет	1	04.09.2025	03.09.2025
2	Решение заданий 1-7. Древний Египет	1	11.09.2025	10.09.2025
3	Решение заданий 1-7. Древний Египет	1	18.09.2025	17.09.2025
4	Решение заданий 1-7. Шумерские города-государства	1	25.09.2025	24.09.2025
5	Решение заданий 1-7. Шумерские города-государства	1	02.10.2025	01.10.2025
6	Решение заданий 1-7. Шумерские города-государства	1	09.10.2025	08.10.2025
7	Решение заданий 1-7. Вавилонское царство	1	16.10.2025	15.10.2025
8	Решение заданий 1-7. Вавилонское царство	1	23.10.2025	22.10.2025
	<b>1 четверть</b>		<b>8 часов</b>	
9	Решение заданий 1-7. Вавилонское царство	1	06.11.2025	05.11.2025
10	Решение заданий 1-7. Финикия	1	13.11.2025	12.11.2025



11	Решение заданий 1-7. Финикия	1	20.11.2025	19.11.2025
12	Решение заданий 1-7. Древняя Палестина	1	27.11.2025	26.11.2025
13	Решение заданий 1-7. Древняя Палестина	1	04.12.2025	03.12.2025
14	Решение заданий 1-7. Ассирийское государство	1	11.12.2025	10.12.2025
15	Решение заданий 1-7. Ассирийское государство	1	18.12.2025	17.12.2025
16	Решение заданий 1-7. Персидская держава	1	25.12.2025	24.12.2025
	<b>2 четверть</b>		<b>8 часов</b>	
17	Решение заданий 1-7. Персидская держава	1	15.01.2026	14.01.2026
18	Решение заданий 1-7. Древняя Индия	1	22.01.2026	21.01.2026
19	Решение заданий 1-7. Древняя Индия	1	29.01.2026	28.01.2026
20	Решение заданий 1-7. Древняя Индия	1	05.02.2026	04.02.2026
21	Решение заданий 1-7. Древний Китай	1	12.02.2026	11.02.2026
22	Решение заданий 1-7. Древний Китай	1	19.02.2026	18.02.2026

23	Решение заданий 1-7. Древний Китай	1	26.02.2026	25.02.2026
24	Решение заданий 1-7. Древняя Греция	1	05.03.2026	04.03.2026
25	Решение заданий 1-7. Древняя Греция	1	12.03.2026	11.03.2026
26	Решение заданий 1-7. Древняя Греция	1	19.03.2026	18.03.2026
27	Решение заданий 1-7. Древний Рим	1	26.03.2026	25.03.2026
	<b>3 четверть</b>		<b>11 часов</b>	
28	Решение заданий 1-7. Древний Рим	1	09.04.2026	08.04.2026
29	Решение заданий 1-7. Древний Рим	1	16.04.2026	15.04.2026
30	Решение заданий 1-7. Великая Отечественная война	1	23.04.2026	22.04.2026
31	Решение заданий 1-7. Великая Отечественная война	1	30.04.2026	29.04.2026
32	Решение заданий 1-7. Великая Отечественная война	1	07.05.2026	06.05.2026
33	Пробная работа	1	14.05.2026	13.05.2026

34	Пробная работа	1	21.05.2026	20.05.2026
	<b>4 четверть</b>		<b>7 часов</b>	
	Всего		34 часа	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 кл.: учебник/В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва: Просвещение, 2025.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025-2026 учебном году; Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл. (2022 г.);
- Методическое пособие. История. 5-9 кл. (2022 г.); История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Образовательная платформа «Сферум» [sferum.ru](https://sferum.ru)
2. Образовательная онлайн-платформа «ЦОК» [educont.ru](https://educont.ru)
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807268

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026