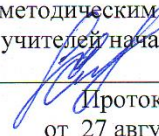




<b>РАССМОТРЕНО</b> методическим объединением учителей начальных классов  А.И. Хворост Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  С. Н. Ткаченко 27 августа 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк  Э.Т. Клец Приказ № 236 от 28 августа 2025 г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

для обучающихся 2 «Б» классов

**направление курса внеурочной деятельности:** художественно – эстетическая  
творческая деятельность

**срок реализации:** 1 год

**возраст детей:** 8 - 9 лет

**Автор составитель:**  
Ломакина Ирина Николаевна  
Штефан Людмила Николаевна  
Домашенко Алина Витальевна  
учителя начальных классов

г. Сальск  
2025 год

## **РАЗДЕЛ 1**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» разработана основе Федеральной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель** курса: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формирование навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения ;

- формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

- формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Может без труда находить, и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов, читать чертежи, схемы, графики. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Именно умение работать с информацией, с текстом обеспечивает успешность обучения, открывает широкие возможности для учащихся при освоении предметных знаний.

Содержание курса «Становлюсь грамотным читателем» направлено на **воспитание** интереса к предмету через занимательные рассказы и задания; на формирование у детей внимательного отношения к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Становлюсь грамотным читателем» отводится 134 часа: во 2 классе - 34 часа в год (1 час в неделю)Срок реализации рабочей программы 4 года.

**Форма организации:** учебный курс в форме факультатива.

**Виды** внеурочной деятельности: проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

**Форма проведения контроля:**

В данном случае для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний используются нестандартные виды контроля:

занятия-испытания;

конкурсы, викторины, турниры, олимпиады.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

#### **2 КЛАСС (34 часа)**

##### **Учимся работать с текстом стихотворения**

Приёмы выразительного чтения текстов. И. Токмакова «Пряничные человечки». В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде» В. Лифшиц «Тимоша». Ю. Тувим «Чудеса».

##### **Учимся работать с художественным текстом (12 часов)**

Умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их, оформлять в виде плана. Г. Цыферов «Маленький великанчик». Умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их, оформлять в виде плана. Г. Цыферов «Маленький великанчик». Умение делить текст на смысловые части, озаглавливать их, оформлять в виде цитатного плана. Русская народная сказка «Петушки». Составление небольшой сказочной истории «Расскажи о том, что может произойти». С. Козлов «Как ёжик ходил встречать рассвет». Анализ успехов по работе с текстом с помощью таблицы «Мои результаты».

##### **Учимся работать с познавательным и несплошным текстами, текстом задачи, орфографическим правилом»**

Деление текста задачи на смысловые части по предложенному алгоритму. Приём «Чтение с остановками» при работе с познавательным текстом. Умение объяснять лексическое значение терминов в познавательном тексте. Л. Яхтин «Силачи». В. Бурлакова «На рассвете». И. Соколов – Микитов «На лесной дороге». Деление текст орфографического правила, грамматического задания на смысловые части по предложенному алгоритму. Умение читать и извлекать информацию из таблиц.

##### **Учимся самостоятельно составлять текст**

Составление рифмованных четверостиший по теме «Дружба». Оформление сборника детских стихов «Дружба». Знакомство с понятием «отзыв», со структурой отзыва. Составление памятки по написанию отзыва. Написание текста отзыва произведениям : В. Осеевой «Совесть», В. Железникова «Рыцарь», Л. Толстого «Косточка» с использованием приёма «Письмо с пропусками». Представление индивидуальных и групповых проектов.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании различных произведений.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Познавательные универсальные учебные действия:**

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете текста, при составлении плана, характеристике поступков героев;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном (неявном) виде согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Предметные результаты**

##### **2 класс**

##### **Обучающийся научится:**

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- находить информацию из несплошного текста;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия;
- участвовать в обсуждении прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения ;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

**РАЗДЕЛ 4 Тематическое планирование 2 КЛАСС (34 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>«Учимся работать с текстом стихотворения» (4 часа)</b>			
1-2	Приёмы выразительного чтения, партитура текста. И. Токмакова «Пряничные человечки»	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02/15/vidy-raboty-s-tekstom-podborka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02/15/vidy-raboty-s-tekstom-podborka</a>
3-4	Анализ содержания стихотворения. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», В. Лифшиц «Тимоша».	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02/15/vidy-raboty-s-tekstom-podborka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02/15/vidy-raboty-s-tekstom-podborka</a>
<b>«Учимся работать с художественным текстом» (12 часов)</b>			
5	Заглавие текста.	1	<a href="https://infourok.ru/vidi-rabot-s-tekstom-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole-klass-2869371.html">https://infourok.ru/vidi-rabot-s-tekstom-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole-klass-2869371.html</a>
6-7	Основная мысль текста. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал».	2	<a href="https://infourok.ru/vidi-rabot-s-tekstom-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole-klass-2869371.html">https://infourok.ru/vidi-rabot-s-tekstom-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole-klass-2869371.html</a>
8-10	План текста.	3	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-8513/">https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-8513/</a>
11	Цитатный план текста. Русская народная сказка	1	<a href="https://uchi.ru/literature-club/teacher/books">https://uchi.ru/literature-club/teacher/books</a>

	«Петушки».		
12-13	Письменное высказывание.	2	
14-15	Составление сказочной истории «Расскажи о том, что может произойти».	2	<a href="https://uchi.ru/literature-club/teacher/books">https://uchi.ru/literature-club/teacher/books</a>
16	Таблица «Мои результаты».	1	
<b>«Учимся работать с познавательным и несплошным текстами, текстом задачи, орфографическим правилом » (10 часов)</b>			
17-18	Читаем и извлекаем информацию из таблиц	2	
19	Текст простой арифметической задачи. Приём «Разметка».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20-21	Текст сложной арифметической задачи. Приём «Разметка».	2	<a href="https://infourok.ru/priemi-na-urokah-literaturnogo-chteniya-dlya-formirovaniya-uud-1009785.html">https://infourok.ru/priemi-na-urokah-literaturnogo-chteniya-dlya-formirovaniya-uud-1009785.html</a>
22-24	Приёмы работы с познавательным текстом.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/08/rabota-s-tekstami-3-klass-literaturnoe-chtenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/08/rabota-s-tekstami-3-klass-literaturnoe-chtenie</a>
25	Текст орфографического правила Приём «Разметка».	1	<a href="https://infourok.ru/priemi-na-urokah-literaturnogo-chteniya-dlya-formirovaniya-uud-1009785.html">https://infourok.ru/priemi-na-urokah-literaturnogo-chteniya-dlya-formirovaniya-uud-1009785.html</a>
26	Текст грамматического задания. Приём «Разметка».	1	<a href="https://infourok.ru/priemi-na-urokah-literaturnogo-chteniya-dlya-formirovaniya-uud-1009785.html">https://infourok.ru/priemi-na-urokah-literaturnogo-chteniya-dlya-formirovaniya-uud-1009785.html</a>
<b>«Учимся самостоятельно составлять текст» (8 часов)</b>			
27-28	Сочинение стихотворений о дружбе.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html</a>
29-30	Отзыв о прочитанном произведении.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

31-32	Преобразовываем и строим таблицу	2	
33-34	Творческий проект «Чему я научился».	2	



**РАЗДЕЛ 5****Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема	Дата проведения 2 А, 2 Б, 2 В
<b><u>Раздел 1</u> «Учимся работать с текстом стихотворения» (4 часа)</b>		
1	Приёмы выразительного чтения, партитура текста. И. Токмакова «Пряничные человечки»	01.09
2	Приёмы выразительного чтения, партитура текста. И. Токмакова «Пряничные человечки»	08.09
3	Анализ содержания стихотворения. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», В. Лифшиц «Тимоша».	15.09
4	Анализ содержания стихотворения. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», В. Лифшиц «Тимоша».	22.09
<b><u>Раздел 2</u> «Учимся работать с художественным текстом» (12 часов)</b>		
5	Заглавие текста.	29.09
6	Основная мысль текста. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал».	06.10
7	Основная мысль текста. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал».	13.10
8	План текста.	20.10
<b><u>1 четверть</u> Количество часов : 8</b>		
9	План текста.	10.11
10	План текста.	17.11
11	Цитатный план текста. Русская народная сказка«Петушки».	24.11
12	Письменное высказывание.	01.12
13	Письменное высказывание.	08.12
14	Составление сказочной истории «Расскажи о том, что может произойти».	15.12
15	Составление сказочной истории «Расскажи о том, что может произойти».	22.12
16	Таблица «Мои результаты».	29.12
<b><u>2 четверть</u> Количество часов : 8</b>		
<b><u>Раздел 3«Учимся работать с познавательным и несплошным текстами, текстом задачи, орфографическим правилом » (10 часов)</u></b>		

17	Читаем и извлекаем информацию из таблиц	12.01
18	Читаем и извлекаем информацию из таблиц	19.01
19	Текст простой арифметической задачи. Приём «Разметка».	26.01
20	Текст сложной арифметической задачи. Приём «Разметка».	02.02
21	Текст сложной арифметической задачи. Приём «Разметка».	09.02
22	Приёмы работы с познавательным текстом.	16.02
23	Приёмы работы с познавательным текстом.	02.03
24	Приёмы работы с познавательным текстом.	16.03
25	Текст орфографического правила Приём «Разметка».	23.03
<b>3 четверть      Количество часов : 9</b>		
26	Текст грамматического задания. Приём «Разметка».	06.04
27	Сочинение стихотворений о дружбе.	13.04
28	Сочинение стихотворений о дружбе.	20.04
29	Отзыв о прочитанном произведении.	27.04
30	Отзыв о прочитанном произведении.	04.05
31	Преобразовываем и строим таблицу	11.05
32	Преобразовываем и строим таблицу	18.05
33	Творческий проект «Чему я научился».	25.05
34	Творческий проект «Чему я научился».	26.05
<b>4 четверть      Количество часов : 9</b>		
<b><u>За год: 34 ч</u></b>		

**Учебно-методический комплекс:**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс М.: Издательство «Экзамен», 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807268

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026