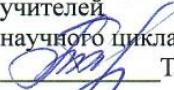


Приложение к ООП СОО

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей естественно- научного цикла  T.B. Булыгина Протокол № 1 от 28 августа 2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  O.S. Безбородова 28 августа 2025г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А. Н. Гойняк  Г. Клец Приказ № 158 от 28 августа 2025г.  Управление образования администрации г. Сальска МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А. Н. Гойняк от 28.08.2025 г. Приказ № 158 от 28.08.2025 г. А. Н. Гойняк Г. Клец ИИН 61530569 ОГРН 1026102516725
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 11 классов

г. Сальск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по элективному курсу «Индивидуальное проектирование в 11 классе составлена на основе
-федерального государственного стандарта основного среднего образования;
-авторской программы М.Ю.Пахомовой «Метод учебного проекта в образовательном учреждении» М.: АРКТИ, 2005

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс рассчитан в 11 классе на 34 часа - 1 час в неделю.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться

основным этапам организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

правила классификации и сравнения,

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

правила сохранения информации, приемы запоминания.

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критерии оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Модуль школьный урок	Количество часов
1	Введение.	Визуальные образы Правила учебных кабинетов Вовлечение в олимпиадное движение	3
2	Мониторинг проектов	Внутриклассное шефство Акция «Ярче вместе» Международный день толерантности вовлечение в проектно- исследовательскую деятельность	20
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	Интерактивные формы учебной деятельности День государственного флага Российской Федерации День Конституции РФ вовлечение в проектно- исследовательскую деятельность	3
4	Публичная защита результатов проектной деятельности	Интерактивные формы учебной деятельности Предметная неделя	5
5	Рефлексия проектной деятельности	Присоединение Крыма к России	3

Итого 34 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количе ство часов	Дата
1 полугодие			
	Модуль 1. Введение	3 ч.	
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	5.09
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1	12.09
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1	19.09
	Модуль 2. Мониторинг проекта	20 ч.	
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	26.09
5	Виды переработки текста.	1	3.10
6	Виды научных работ.	1	10.10
7	Индивидуальный план.	1	17.10
8	Сбор и уточнение информации.	1	24.10
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	7.11
10	Основные источники получения информации.	1	14.11
11	Виды информации и методы поиска.	1	21.11
12	Работа с научной литературой.	1	28.11
13	Работа в сети Интернет.	1	5.12
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2	12.12 19.12
16	Компьютерная обработка данных исследования.		26.12
Первое полугодие – 16 часов			
	2 полугодие		
17	Компьютерная обработка данных исследования.	1	16.01
18	Применение информационных технологий в исследовании.	1	23.01
19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	30.01
20	Консультирование по проблемам проектной деятельности.		6.02
21	Формы представления проектов.	1	13.02
22	Подготовка к публичной защите проекта.	1	20.02
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	27.02
24	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	6.03
	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3ч	
25	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	13.03
26	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	20.03
27	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	27.03

	Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности	5 ч	
28- -	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	10.04
29-	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	17.04
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.		24.04
31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	8.05
	Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности	3ч	
32	Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	15.05
33	Индивидуальный прогресс.	1	22.05
За второе полугодие – 17 часов			
За год по программе - 33 часа			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807268

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен С 24.09.2025 по 24.09.2026