

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов  А.И. Хворост Протокол № 1 от 28 августа 2025г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.С. Безбородова 28 августа 2025г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк Э.Г. Клец Приказ № 156 от 28 августа 2025г</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

С учетом календарного учебного графика для ООП НОО на 2025-2026 учебный год, требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, а также требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, программа реализуемая в 1 классе рассчитана на 155 ч. в год, во 2- 4 классах – 168 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность

выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.2	Фонетика	23			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.3	Письмо	70			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.4	Развитие речи	2			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.2	Фонетика	5			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.3	Графика	4			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru
2.4	Лексика и морфология	13			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.5	Синтаксис	5			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.6	Орфография и пунктуация	17			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.7	Развитие речи	10			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		55			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		155	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Резервное время		30	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

Резервное время	15	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		16	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение	1			04.09	Российская электронная школа

	предложения и слова					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/resh</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/edu</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/subject</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1//13/1/</p> <p>https://goo.su/FizRT</p> <p>https://goo.su/DUCN</p>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			09.09	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
6	Составление предложения из слов	1			10.09	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			16.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1			17.09	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ://

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			18.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			19.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1			23.09	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
14	Отрабатываем параллельные линии	1			24.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			25.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1			26.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" .

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
17	Особенность гласных звуков	1		30.09	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT

						https://goo.su/DUCN
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			01.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			02.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "resh HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "edu HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "ru HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "subject HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			03.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			07.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и	1			08.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	заглавной букв О, о					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			09.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			10.10	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" .

					<a data-bbox="1487 156 1694 188" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 197 1989 229" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu <a data-bbox="1487 239 1694 271" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 280 1952 312" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". <a data-bbox="1487 322 1694 354" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 363 1974 395" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru <a data-bbox="1487 405 1694 437" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 446 1952 478" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / <a data-bbox="1487 488 1694 520" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 529 2037 561" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject <a data-bbox="1487 571 1694 603" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 612 2018 644" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ <a data-bbox="1487 654 1755 686" href="https://goo.su/FizRT">https://goo.su/FizRT <a data-bbox="1487 695 1782 727" href="https://goo.su/DUCN">https://goo.su/DUCN
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		14.10	Российская электронная школа <a data-bbox="1487 807 1917 839" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		15.10	Российская электронная школа <a data-bbox="1487 935 1917 967" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1		16.10	Российская электронная школа <a data-bbox="1939 999 2011 1031" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https <a data-bbox="1487 1040 1694 1072" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1082 1974 1114" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// <a data-bbox="1487 1123 1694 1155" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1165 1996 1197" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh <a data-bbox="1487 1206 1694 1238" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1248 1952 1279" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . <a data-bbox="1487 1289 1694 1321" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1331 1989 1362" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu <a data-bbox="1487 1372 1694 1404" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			17.10	Российская электронная школа https HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/

						https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			21.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			22.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			23.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			24.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			05.11	Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":: HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "resh HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "edu HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "ru HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/ HYPERLINK

					"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		06.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		07.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		10.11	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/

					https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		11.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		12.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ " HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "resh HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "edu HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "ru HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "subject HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		13.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и	1		14.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	заглавной букв Т, т					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			17.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			18.11	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" .

					<a data-bbox="1487 156 1694 188" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 197 1989 229" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu <a data-bbox="1487 239 1694 271" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 280 1952 312" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". <a data-bbox="1487 322 1694 354" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 363 1974 395" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru <a data-bbox="1487 405 1694 437" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 446 1952 478" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / <a data-bbox="1487 488 1694 520" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 529 2037 561" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject <a data-bbox="1487 571 1694 603" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 612 2018 644" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ <a data-bbox="1487 654 1755 686" href="https://goo.su/FizRT">https://goo.su/FizRT <a data-bbox="1487 695 1782 727" href="https://goo.su/DUCN">https://goo.su/DUCN
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		19.11	Российская электронная школа <a data-bbox="1487 807 1917 839" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		20.11	Российская электронная школа <a data-bbox="1930 871 2011 903" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https <a data-bbox="1487 912 1694 944" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 954 1974 986" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// <a data-bbox="1487 995 1694 1027" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1037 1996 1069" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh <a data-bbox="1487 1078 1694 1110" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1120 1952 1152" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . <a data-bbox="1487 1161 1694 1193" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1203 1989 1235" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu <a data-bbox="1487 1244 1694 1276" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1286 1952 1318" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . <a data-bbox="1487 1327 1694 1359" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1487 1369 1974 1401" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			21.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			24.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			25.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"

						HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			26.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			27.11	Российская электронная школа <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			28.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			01.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			02.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "resh HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "edu HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "ru HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "subject HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			03.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			04.12	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/13/1/ HYPERLINK</p> <p>https://goo.su/FizRT</p> <p>https://goo.su/DUCN</p>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			05.12	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			08.12	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			09.12	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p>

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" 13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			10.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			11.12	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			15.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			16.12	Российская электронная школа https HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		17.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		18.12	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/

					https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		19.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		22.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		23.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "resh HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "edu HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "ru HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "subject HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
68	Закрепление написания строчной и заглавной	1		24.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	букв Г, г					
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			25.12	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/13/1/</p> <p>https://goo.su/FizRT</p> <p>https://goo.su/DUCN</p>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			26.12	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			29.12	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
72	Письмо строчной буквы ь	1			30.12	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
73	Отрабатываем умение	1			12.01	<p>Российская электронная школа</p>

	проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			13.01	<p>Российская электронная школа HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN</p>
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			14.01	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
76	Закрепление написания	1			15.01	Российская электронная школа

	строчной и заглавной букв Ш, ш					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			19.01	Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "resh HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "edu HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "ru HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/ HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "subject HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			20.01	Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "resh

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
80	Особенности шипящих звуков	1			21.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			22.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			23.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			26.01	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" .

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
84	Письмо строчной и заглавной букв X, x	1		27.01	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			28.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			29.01	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
87	Закрепление написания	1			30.01	Российская электронная школа

	заглавной букв Э, э					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			06.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			09.02	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" .

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		10.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		11.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		12.02	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		13.02	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
98	Построение моделей звукового состава слов	1		24.02	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/:// HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/resh HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/. HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/edu HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/. HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/ru HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1// HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/subject HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1//13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN</p>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		25.02	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/:// HYPERLINK</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/resh HYPERLINK</p>

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			27.02	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			02.03	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"

	трудности у учащихся класса					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			03.03	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK

						<a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			04.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			05.03	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN</p>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			06.03	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu</p>

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			10.03	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK

					 "13/1/https://goo.su/FizRThttps://goo.su/DUCN
108	Текст как единица речи	1		11.03	<p>Российская электронная школа HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"://HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"reshHYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/".HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"eduHYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/".HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ruHYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subjectHYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1"/>"13/1/https://goo.su/FizRThttps://goo.su/DUCN</p>
109	Предложение как единица языка	1		12.03	<p>Российская электронная школа HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"://HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"reshHYPERLINK</p>

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
110	<p>Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений</p>	1			13.03	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" </p>

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			16.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			17.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора	1			18.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	форм слов. Обработка алгоритма записи слов и предложений					
114	Восстановление деформированных предложений.	1			19.03	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p><a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p><a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/</p> <p>https://goo.su/FizRT</p> <p>https://goo.su/DUCN</p>
115	Ситуации общения. Диалог	1			20.03	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p>

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
116	<p>Слово как единица языка. Значение слова</p> <p>Составление небольших устных рассказов</p>	1			23.03	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" </p>

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
117	Слова, называющие предметы	1			24.03	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"://

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
118	<p>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?</p> <p>Составление предложений из набора слов</p>	1			25.03	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p>

						<a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
119	Слова, называющие признака предмета	1			26.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			27.03	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/13/1/ HYPERLINK</p> <p>https://goo.su/FizRT</p> <p>https://goo.su/DUCN</p>
121	Слова, называющие действия предмета	1			06.04	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p>

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
122	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		07.04	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK

					 "13/1/https://goo.su/FizRThttps://goo.su/DUCN
123	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		08.04	<p>Российская электронная школа HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/https://goo.su/FizRThttps://goo.su/DUCN</p>
124	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		09.04	<p>Российская электронная школа HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p>

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
126	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			13.04	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
127	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			14.04	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			15.04 Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK

						<a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
129	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			16.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

130	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			17.04	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ HYPERLINK</p> <p>https://goo.su/FizRT</p> <p>https://goo.su/DUCN</p>
131	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			20.04	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p>

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		21.04	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
133	<p>Алфавит</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	1			22.04	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ resh HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ edu HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ru HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ / HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ subject HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN</p> <p>https HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ / HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ resh HYPERLINK</p>

					"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		23.04	Российская электронная школа https HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">"https://resh.edu.ru/subject/13/1"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			24.04	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">"https://resh.edu.ru/subject/13/1"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
136	Гласные ударные и	1			27.04	Российская электронная школа https

	безударные. Ударение в слове					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
137	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			28.04	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK

						"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
138	<p>Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов</p>	1			29.04	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ </p>

					https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
139	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		30.04	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p><a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/13/1/ https://goo.su/FizRT</p> <p>https://goo.su/DUCN</p>
140	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		04.05	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p>"https://resh.edu.ru/subject/13/1/".</p>

					<a data-bbox="1509 156 1694 185" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 197 1989 226" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu <a data-bbox="1509 239 1694 268" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 280 1952 309" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". <a data-bbox="1509 322 1694 351" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 363 1967 392" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru <a data-bbox="1509 405 1694 434" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 446 1952 475" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / <a data-bbox="1509 488 1694 517" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 529 2033 558" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject <a data-bbox="1509 571 1694 600" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 612 2018 641" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ <a data-bbox="1509 654 1771 683" href="https://goo.su/FizRT">https://goo.su/FizRT <a data-bbox="1509 695 1782 724" href="https://goo.su/DUCN">https://goo.su/DUCN
141	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		05.05	Российская электронная школа <a data-bbox="1945 746 2011 775" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https <a data-bbox="1509 788 1694 817" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 829 1967 858" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// <a data-bbox="1509 871 1694 900" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 912 1996 941" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh <a data-bbox="1509 954 1694 983" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 995 1952 1024" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". <a data-bbox="1509 1037 1694 1066" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 1078 1989 1107" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu <a data-bbox="1509 1120 1694 1149" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 1161 1952 1190" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". <a data-bbox="1509 1203 1694 1232" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 1244 1967 1273" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru <a data-bbox="1509 1286 1694 1315" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 1327 1952 1356" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / <a data-bbox="1509 1369 1694 1398" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK

					"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
142	<p>Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков</p>	1		06.05	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK ":// HYPERLINK "resh HYPERLINK ". HYPERLINK "edu HYPERLINK ". HYPERLINK "ru HYPERLINK "/ HYPERLINK "subject HYPERLINK "13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN </p>
143	<p>Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах</p>	1		07.05	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK ":// HYPERLINK</p>

	буква "мягкий знак" (ь)					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "resh HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "edu HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ". HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "ru HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "subject HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ "/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
144	<p>Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки</p> <p>Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук</p>	1			08.05	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru</p>

						<p>HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">"https://resh.edu.ru/subject/13/1"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN</p> <p>https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">"https://resh.edu.ru/subject/13/1"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN</p>
145	Обучение приемам	1			12.05	Российская электронная школа https

	самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
146	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			13.05	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/ . HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ / HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
147	<p>Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Объяснительное письмо слов и предложений</p>	1			14.05	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/"// HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/. HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/. HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1// HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ </p>

						https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
148	<p>Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)</p> <p>Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши</p>	1			15.05	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN</p> <p>школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/".</p>

					<a data-bbox="1509 156 1694 185" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 197 1989 226" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu <a data-bbox="1509 239 1694 268" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 280 1952 309" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/". <a data-bbox="1509 322 1694 351" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 363 1967 392" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru <a data-bbox="1509 405 1694 434" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 446 1952 475" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / <a data-bbox="1509 488 1694 517" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 529 2033 558" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject <a data-bbox="1509 571 1694 600" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 612 2018 641" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ <a data-bbox="1509 654 1771 683" href="https://goo.su/FizRT">https://goo.su/FizRT <a data-bbox="1509 695 1782 724" href="https://goo.su/DUCN">https://goo.su/DUCN
149	<p>Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу</p> <p>Речевой этикет: ситуация извинения</p>	1		18. 05	<p>Российская электронная школа <a data-bbox="1945 746 2011 775" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https <a data-bbox="1509 788 1694 817" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 829 1967 858" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// <a data-bbox="1509 871 1694 900" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 912 1996 941" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh <a data-bbox="1509 954 1694 983" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 995 1952 1024" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . <a data-bbox="1509 1037 1694 1066" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 1078 1989 1107" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu <a data-bbox="1509 1120 1694 1149" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 1161 1952 1190" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . <a data-bbox="1509 1203 1694 1232" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 1244 1967 1273" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru <a data-bbox="1509 1286 1694 1315" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK <a data-bbox="1509 1327 1952 1356" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / <a data-bbox="1509 1369 1694 1398" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">HYPERLINK </p>

					"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		19.05	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh

						HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
151	<p>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</p>	1			20.05	<p>Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p>

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		21.05	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK <a edu"="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK <a "="" 1="" 13="" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN</p>
153	Перенос слов со строки на строку	1		22.05	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ HYPERLINK</p>

	<p>Объяснительное письмо под диктовку слов</p>				<p> https://resh.edu.ru/subject/13/1/:// HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN </p> <p> https HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/:// HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/". HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK https://resh.edu.ru/subject/13/1/". </p>
--	--	--	--	--	--

					HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
154	<p>Объяснительное письмо под диктовку слов</p> <p>Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений</p>	1			<p>Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1/ https://goo.su/FizRT </p>

					https://goo.su/DUCN https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" edu HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" ru HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" / HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" subject HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" /13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
155	Объяснительная запись под диктовку текста Объяснительный диктант	1		26.05	Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" resh HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" . HYPERLINK

						<p><a data-bbox="1509 156 1989 225" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 240 1952 309" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 325 1967 394" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 410 1952 478" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 494 2033 563" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 579 2026 647" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"13/1 / <a data-bbox="1509 624 1771 655" href="https://goo.su/FizRT">https://goo.su/FizRT</p> <p><a data-bbox="1509 663 1782 695" href="https://goo.su/DUCN">https://goo.su/DUCN</p> <p><a data-bbox="1509 703 1760 735" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 743 1967 812" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 828 1996 896" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"resh HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 912 1952 981" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 997 1989 1066" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"edu HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 1082 1952 1150" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 1166 1967 1235" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"ru HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 1251 1952 1319" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"/ HYPERLINK</p> <p><a data-bbox="1509 1335 2033 1404" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/"subject HYPERLINK</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<a data-bbox="1509 156 2022 188" href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" <a data-bbox="1509 197 1777 229" href="https://goo.su/FizRT">https://goo.su/FizRT <a data-bbox="1509 236 1784 268" href="https://goo.su/DUCN">https://goo.su/DUCN
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		155				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Диалогическая форма речи	1			02.09	https://myschool.edu.ru/
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			03.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Текст	1			04.09	https://myschool.edu.ru/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			05.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Тема текста	1			08.09	https://myschool.edu.ru/
7.	Основная мысль	1			09.09	https://myschool.edu.ru/
8.	Заглавие текста	1			10.09	https://myschool.edu.ru/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным	1			12.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Входная контрольная работа	1	1		17.09	https://myschool.edu.ru/
14.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Предложение как единица языка	1			23.09	https://myschool.edu.ru/
18.	Предложение и слово. Словарный диктант.	1			24.09	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

19.	Связь слов в предложении	1			25.09	https://myschool.edu.ru/
20.	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
22.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Предложение: систематизация знаний	1			06.10	https://myschool.edu.ru/
27.	Слово и его значение	1			07.10	https://myschool.edu.ru/
28.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

29.	Однозначные и многозначные слова	1			09.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30.	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10	https://myschool.edu.ru/
31.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			13.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32.	Синонимы	1			14.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Синонимы в тексте	1			15.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Антонимы	1			16.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	Контрольная работа	1	1		20.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			21.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
38.	Резервный урок по разделу лексика. Словарный диктант	1			22.10	https://606.su/AIOI https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
40.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень	1			24.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слова					
41.	Корень как часть слова	1			05.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
42.	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43.	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11	https://myschool.edu.ru/
44.	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11	https://myschool.edu.ru/
45.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение). Словарный диктант.	1			13.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48.	Суффикс как часть слова	1			14.11	https://myschool.edu.ru/
49.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
50.	Роль суффиксов и приставок	1			18.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51.	Состав слова: систематизация знаний.	1			19.11	https://myschool.edu.ru/
52.	Состав слова: обобщение.	1			20.11	https://myschool.edu.ru/

53.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11	https://goo.su/r9Ubhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		25.11	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11	https://goo.su/r9Ubhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
57.	Перенос слов по слогам	1			27.11	https://myschool.edu.ru/
58.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11	https://goo.su/r9Ubhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			01.12	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12	https://goo.su/r9Ubhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	Подробное изложение повествовательного текста	1			04.12	https://goo.su/r9Ubhttps://resh.edu.ru/sub

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					ject/13/2/
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Единообразное написание гласных в корне. Словарный диктант.	1			08.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
65.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
69.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12	https://myschool.edu.ru/
70.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в	1			16.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

	корне слова					
71.	Списывание текста.	1	1		17.12	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
73.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
74.	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
75.	Функции мягкого знака	1			23.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
76.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		24.12	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
77.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Выбор языковых средств для	1			26.12	https://goo.su/r9Ub

	ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)					https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			29.12	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Повторение алгоритма списывания текста	1			30.12	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			12.01	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов Словарный диктант.	1			14.01	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
84.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			15.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

85.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
86.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			19.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			20.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
88.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			21.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		22.01	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			23.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			26.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

93.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			28.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94.	Способы проверки согласных в корне слова	1			29.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
95.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			30.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
98.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			04.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			05.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	Подробное изложение	1			06.02	https://goo.su/r9Ub

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101.	Списывание текста.	1	1		09.02	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102.	Использование на письме разделительных ь и ь	1			10.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			12.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			13.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Повторение правописания	1			17.02	https://myschool.edu.ru/

	слов с орфограммами в значимых частях слов Словарный диктант					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Имя существительное как часть речи	1			18.02	https://myschool.edu.ru/
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Имя существительное: значение	1			20.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			02.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118.	Число имён существительных Словарный диктант	1			05.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			06.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			10.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
121.	Глагол как часть речи	1			11.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

124.	Единственное и множественное число глаголов	1			16.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
125.	Списывание текста.	1	1		17.03	<i>https://606.su/AIOI</i> https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
126.	Текст-повествование	1			18.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
127.	Особенности текстов-повествований	1			19.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
128.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		20.03	<i>https://606.su/AIOI</i> https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			23.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
130.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			24.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
131.	Обобщение знаний о глаголе	1			25.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
132.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг.	1			26.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/sub

	Отработка темы "Глагол"					ject/13/2/
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			27.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
134.	Имя прилагательное: значение	1			06.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			07.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			08.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
138.	Текст-описание	1			10.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			13.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
140.	Особенности текстов-	1			14.04	https://goo.su/r9Ub

	описаний					https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		16.04	https://606.su/AIOIhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17.04	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			20.04	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			21.04	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
146.	Текст-рассуждение Словарный диктант	1			22.04	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
147.	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04	https://goo.su/r9Ubhttps://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

						ject/13/2/
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			27.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			28.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
152.	Части речи: проверочная работа	1	1		30.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			04.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			05.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
156.	Резервный урок по разделу	1			07.05	https://goo.su/r9Ub

	морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"					https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
157.	Части речи: систематизация знаний Словарный диктант	1			08.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			12.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			13.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			14.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
161.	Годовая контрольная работа	1	1		15.05	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			18.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
163.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			19.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
166.	Резервный урок по разделу орфография.	1			22.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/sub

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					ject/13/2/
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			25.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			26.05	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12		0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	рассуждение)					
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Определение типов текстов: обобщение	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Входная контрольная работа	1	1		16.09	
13.	Связь слов в предложении	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14.	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
15.	Подлежащее	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

16.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
17.	Сказуемое	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18.	Подлежащее и сказуемое	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
19.	Второстепенные члены предложения	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
21.	Однородные члены предложения	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Однородные члены предложения без союзов	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
24.	Составление плана	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
25.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Работаем с толковыми словарями	1			06.10	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27.	Контрольное списывание	1	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28.	Прямое и переносное значение слова	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
30.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
31.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. Словарный диктант.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32.	Части речи. Обобщение	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

	и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.					
33.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
34.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
35.	Характеристика звуков русского языка	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
36.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
37.	Контрольный диктант. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
38.	Повторяем правописание слов с	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://goo.su/aQ226

	разделительным мягким знаком					https://goo.su/etFT
39.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
40.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			06.11	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44.	Нулевое окончание	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45.	Корень, приставка, суффикс — значимые	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://goo.su/aQ226

	части слова				https://goo.su/etFT
46.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
47.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
48.	Состав слова: обобщение	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		18.11	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT

	Словарный диктант.					
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			24.11	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
55.	Контрольный диктант. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
56.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине	1			27.11	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/

	В. М. Васнецова "Снегурочка"					
58.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
60.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			02.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
63.	Отработка способов решения орфографической	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					
64.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			08.12	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
65.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			09.12	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
66.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			10.12	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
67.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1			11.12	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/

	правописание приставок					
68.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			12.12	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
69.	Разделительный твёрдый знак	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
70.	Контрольный диктант. "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		16.12	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
71.	Знакомство с жанром объявления	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
74.	Вспоминаем нормы	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80.	Ознакомительное чтение: когда оно	1			30.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	нужно					
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428acc https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	Число имён существительных	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
84.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
85.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			16.01	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
86.	Изменение имён существительных по числам	1			19.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Род имён существительных	1			21.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
93.	Падеж имён существительных	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Создание собственных	1			29.01	https://goo.su/aQ226

	текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван- царевич и лягушка- квакушка"					https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97.	Контрольный диктант. Имя существительное	1	1		03.02	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
98.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			06.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102.	Падеж имён	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

	существительных: предложный падеж					
103.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Словарный диктант	1			11.02	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
104.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			13.02	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
106.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
108.	Правописание безударных окончаний	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

	имён существительных 1-го склонения					
109.	Контрольный диктант. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
113.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			26.02	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115.	Правописание окончаний имён	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	существительных во множественном числе					
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
117.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова	1			11.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	"Девочка с персиками"					
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Словарный диктант	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124.	Склонение имён прилагательных	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126.	Значения имён прилагательных	1			18.03	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
127.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			19.03	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

	единственном числе					
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130.	Контрольный диктант. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	1		24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
131.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.	Местоимение (общее представление)	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.	Личные местоимения	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136.	Как изменяются личные местоимения	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.	Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
139.	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140.	Правописание местоимений	1			14.04	
141.	Знакомство с жанром письма	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.	Годовая контрольная работа	1	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
143.	Учимся писать письма	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	а, но					
146.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147.	Изложение. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
148.	Неопределённая форма глагола	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150.	Настоящее время глаголов	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
151.	Будущее время глаголов	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
152.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
154.	Род глаголов в прошедшем времени	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
156.	Контрольный диктант по разделу морфология	1	1		07.05	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
157.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
158.	Частица не, её значение	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159.	Правописание частицы не с глаголами	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
160.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161.	Правописание	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

	глаголов. Словарный диктант					
162.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			20.05	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
165.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			22.05	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/
167.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			25.05	https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFThttps://resh.edu.ru/subject/13/3/

168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
		168	10	0		

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. План текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Вспоминаем типы текстов	1			08.09	
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8.	Текст. Образные языковые средства	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56

9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			12.09	
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12.	Входной контрольный диктант	1	1		16.09	
13.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14.	Предложения с обращениями (наблюдение)	1			18.09	
15.	Распространенные и нераспространенные предложения. Словарный диктант.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
16.	Словосочетание	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17.	Связь слов в словосочетании	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

20.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23.	Контрольное списывание	1	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29.	Знаки препинания в предложениях с	1			09.10	Библиотека ЦОК

	однородными членами без союзов					https://m.edsoo.ru/f8439018
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Словарный диктант.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		16.10	
35.	Союз как часть речи	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
36.	Сложные предложения	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37.РР	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
38.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

39.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
40.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44.	Синтаксический анализ предложения. Словарный диктант.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
45.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
46.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
47.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
48.	Слово и его значение. Многозначные слова	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

49.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50.	Учимся понимать фразеологизмы	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51.	Учимся использовать фразеологизмы. Проверочная работа.	1	1		19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Повторяем состав слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
53.	Основа слова	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
54.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
55.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
56.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

58.	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			28.11	
59.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
60.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
61.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).Словарный диктант.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62.	Наречие: обобщение знаний	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
63.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64.	Имя существительное: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Проверочная работа.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
65.	Несклоняемые имена существительные	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
66.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
67.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

68.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
69.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		16.12	
71.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			17.12	
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

						https://resh.edu.ru/subject/13/4/
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
79.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
80.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
81.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
82.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
83.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
84.	Морфологический разбор имени существительного	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
85.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
86.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

	единственном числе. Словарный диктант.					
87.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
88.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
89.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Проверочная работа.	1	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
91.	Склонение имен прилагательных	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
94.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

95.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
96.	Сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae
98.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
102.	Отработка темы "Имя прилагательное".Словарный диктант.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
103.	Нормы речевого этикета	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
104.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106.	Местоимение. Личные местоимения	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
107.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
108.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
110.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113.	Раздельное написание личных местоимений с	1	1		26.02	Библиотека ЦОК

	предлогами. Тренинг. Проверочная работа.					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115.	Глагол как часть речи	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117.	Речь: диалогическая и монологическая. Словарный диктант.	1			04.03	
118.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
119.	Неопределенная форма глагола	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120.	Контрольное списывание.	1	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121.	Настоящее время глагола	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

122.	Прошедшее время глагола	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123.	Будущее время глагола	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378https://m.edsoo.ru/f84354ea
125.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
126.	Особенности разбора глаголов по составу	1			18.03	
127.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		19.03	
128.	Глагол в словосочетании	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
129.	Глагол в предложении	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
130.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
131.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
132.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	числа					
133	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134	I и II спряжение глаголов	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
135	Личные формы глагола	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			08.04	
137	Способы определения I и II спряжения глаголов Проверочная работа.	1	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
141 PP	Пишем сочинение-повествование на тему.	1			15.04	

	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма					
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
145	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
147	Годовая контрольная работа	1	1		23.04	
148	Что такое возвратные глаголы?	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
149	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
150	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
151	Частица НЕ, её значение (повторение).Словарный диктант.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
152.	Безударные личные окончания глаголов:	1			30.04	Библиотека ЦОК

	систематизация					https://m.edsoo.ru/f843bd72
153	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
154	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
155	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
156	Морфологический разбор глагола	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
157 PP	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
158	Обобщение знаний о глаголе	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
159	Глагол: систематизация знаний	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация. Словарный диктант.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
162	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
165	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
166	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы .Звуко-буквенный разбор слова	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
167	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

168	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Общее количество часов по программе	168	11			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

	соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения

	неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной

	(услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения

	неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные

	окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей
------	---

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

	(ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

	помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме

	имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

	(на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение

7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения
------	--

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го,

	3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах

6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

	содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
<https://uchi.ru>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок
<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок
<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования
<https://nsportal.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807268

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026