





<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов</p> <p> А.И. Хворост</p> <p>Протокол № 1 от 28 августа 2025г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> О.С. Безбородова</p> <p>28 августа 2025г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.И. Гейник</p> <p> А.И. Гейник</p> <p>Приказ № 156 от 28 августа 2025г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение

геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математика отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

С учетом календарного учебного графика для ООП НОО на 2025-2026 учебный год, требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, а также требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, программа реализуемая в 1 классе рассчитана на 123 ч. в год, во 2 классе – 134 ч., в 3 классе – 135 ч., в 4 классе -134 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные

словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	3			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	6			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	26			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	16			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

5.2	Таблицы	6			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		2			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		123	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			

Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		7			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	

Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13			
Повторение пройденного материала		4	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	9	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			02.09	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху.	1			04.09	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			15.09	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			16.09	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09	https://goo.su/B7RI4https://lib.myschool.edu.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			22.09	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			23.09	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			25.09	https://goo.su/Nx7z
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			29.09	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			30.09	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном	1			02.10	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4

	порядке. Число и цифра 5					
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			06.10	https://content.edsoo.ru/case/item/119/ https://goo.su/Nx7z
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			07.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			09.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			13.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			14.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			16.10	https://lib.myschool.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			20.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			21.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			23.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			05.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			06.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат измерения. Числа 8	1			10.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

	и 9. Цифра 9					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1			11.11	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1			12.11	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			13.11	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			17.11	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			18.11	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7z
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			19.11	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7z
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			20.11	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			24.11	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			25.11	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			26.11	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			27.11	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в	1			01.12	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4

	практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			02.12	https://goo.su/Nx7zh https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			03.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7zh https://goo.su/B7RI4
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			04.12	https://goo.su/Nx7zh https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			08.12	https://goo.su/Nx7zh https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			09.12	https://goo.su/Nx7zh https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			10.12	https://goo.su/Nx7zh https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			11.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7zh https://goo.su/B7RI4
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			15.12	https://goo.su/Nx7zh https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			16.12	https://goo.su/Nx7zh https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно	1			17.12	https://goo.su/Nx7zh https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы					ect/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			18.12	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			22.12	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1			23.12	https://lib.myschool.edu.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			24.12	https://content.edsoo.ru/case/item/116/ https://goo.su/Nx7z
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			25.12	https://goo.su/Nx7zhttps://lib.myschool.edu.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			29.12	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			30.12	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			12.01	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			13.01	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Построение отрезка заданной длины	1			14.01	https://goo.su/Nx7zhttps://lib.myschool.edu.ru

						.ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			15.01	https://goo.su/Nx7zhhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			19.01	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhttps://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4
62	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			20.01	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4
63	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			21.01	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/
64	Сложение и вычитание в пределах 10	1			22.01	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4
65	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			26.01	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4
66	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			27.01	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhttps://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			28.01	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			29.01	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно	1			02.02	https://content.edsoo.ru/case/item/117/

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			03.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
71	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			04.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
72	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			05.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
73	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			09.02	https://goo.su/Nx7z
74	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			10.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			11.02	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			12.02	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			24.02	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			25.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			26.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			02.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			03.03	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z

82	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			04.03	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4
83	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			05.03	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7z
84	Построение квадрата	1			10.03	https://lib.myschool.edu.ru
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			11.03	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			12.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Вычитание как действие, обратное сложению	1			16.03	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
88	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			17.03	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
89	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			18.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			19.03	https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			23.03	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24.03	https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			25.03	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

94	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			26.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			06.04	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
96	Однозначные и двузначные числа	1			07.04	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
97	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			08.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			09.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			13.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Десяток. Счёт десятками Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			14.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
101	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			15.04	https://lib.myschool.edu.ru
102	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1			16.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Сложение и вычитание с числом 0 Что узнали. Чему научились					https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			20.04	https://lib.myschool.edu.ru
104	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			21.04	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			22.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			23.04	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			27.04	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			28.04	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4
109	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			29.04	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			30.04	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

111	Сложение в пределах 20 Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			04.05	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4
112	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			05.05	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4":// HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" goo HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4". HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" su HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4"/ HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" B HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" 7 HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" RI HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" 4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			06.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Числа от 11 до	1			14.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	20 Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Числа от 1 до 20. Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05	https://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7zhhttps://goo.su/B7RI4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		123				

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	изучени я	образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://lib.myschool.edu.ru
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09	https://lib.myschool.edu.ru
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/
6.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			11.09	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

8.	Измерение величин. Решение практических задач	1			12.09	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
9.	Входная контрольная работа	1	1		15.09	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков Математический диктант	1			19.09	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			26.09	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17.	Чтение, представление текста	1			29.09	https://myschool.edu.ru/

	задачи в виде рисунка, схемы или другой модели					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Математический диктант	1			02.10	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26.	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10	https://lib.myschool.edu.ru
27.	Контрольная работа №1	1	1		16.10	https://606.su/YVG4
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			17.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			20.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			22.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31.	Сочетательное свойство сложения	1			23.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.10	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений	1			05.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	по выбранному свойству					
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			07.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			10.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.11	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Математический диктант	1			13.11	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			14.11	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			17.11	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			21.11	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			24.11	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками:	1			26.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	составление, чтение, устное нахождение значения					
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			27.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			28.11	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49.	Контрольная работа №2	1	1		03.12	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			05.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			08.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Математический диктант	1			11.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55.	Построение отрезка заданной длины	1			12.12	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			15.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12	https://lib.myschool.edu.ru
59.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			19.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60.	Контрольная работа №3	1	1		22.12	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
61.	Запись решения задачи в два действия	1			24.12	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62.	Работа с таблицами: извлечение и	1			25.12	https://goo.su/IoOm

	использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			26.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			29.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65.	Сравнение геометрических фигур	1			12.01	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68.	Алгоритм письменного сложения чисел Математический диктант	1			16.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69.	Алгоритм письменного вычитания	1			19.01	https://goo.su/loOm

	чисел					https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72.	Контрольная работа №4	1	1		23.01	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
73.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			26.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			28.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			29.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			30.01	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77.	Конструирование геометрических фигур (треугольника,	1			02.02	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb

	четырехугольника, многоугольника)					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			04.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			05.02	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			06.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81.	Письменное сложение и вычитание. Повторение Математический диктант	1			09.02	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82.	Устное сложение равных чисел	1			11.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			13.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85.	Изображение на листе в клетку	1			16.02	https://goo.su/loOm

	квадрата с заданной длиной стороны					https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88.	Контрольная работа №5	1	1		20.02	https://606.su/YVG4 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			25.02	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			26.02	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			27.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			02.03	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93.	Применение умножения для решения практических задач	1			04.03	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

94.	Нахождение произведения	1			05.03	https://lib.myschool.edu.ru
95.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			06.03	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96.	Переместительное свойство умножения	1			11.03	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Математический диктант	1			12.03	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98.	Применение деления в практических ситуациях	1			13.03	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			16.03	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
100.	Контрольная работа №6	1	1		18.03	https://606.su/YVG4 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			20.03	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её	1			23.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	объяснение с использованием математической терминологии					
104.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			25.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26.03	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27.03	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			06.04	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			08.04	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			09.04	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			10.04	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			13.04	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 Математический диктант	1			15.04	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

113.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			16.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			20.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			24.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			27.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			29.04	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			30.04	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			04.05	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			06.05	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 Математический диктант	1			07.05	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			08.05	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			13.05	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
127.	Годовая контрольная работа	1	1		14.05	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
128.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			15.05	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1			18.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Распределение геометрических фигур на группы					
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			20.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			21.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			22.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			25.05	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134.	Задачи в два действия. Повторение	1			26.05	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

						ресурсы
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного	1			10.09	Библиотека ЦОК

	компонента арифметического действия сложения (вычитания)					https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
8.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
9.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 https://606.su/M2DU
10.	Входная контрольная работа	1	1		17.09	https://606.su/M2DU
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/noo/mat/1/index.html https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

12.	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
14.	Переместительное свойство умножения	1			24.09	https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения. Математический диктант	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
16.	Таблица умножения и деления	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc https://goo.su/K6HGR2

						https://goo.su/VSEIt2g
18.	Сочетательное свойство умножения	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19.	Нахождение периметра многоугольника	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Математический диктант	1			09.10	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f0

						<u>34</u>
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
27.	Контрольная работа №1	1	1		16.10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			21.10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
30.	Умножение и деление с числом 6	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
31.	Задачи на понимание отношений	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject

	больше или меньше на...					/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
32.	Задачи на разностное сравнение	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33.	Задачи на кратное сравнение	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
38.	Выбор формы представления информации. Линейные	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	диаграммы					https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
39.	Умножение и деление с числом 7. Математический диктант	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			19.11	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
42.	Кратное сравнение чисел	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
50.	Площадь и приемы её нахождения	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

						https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
51.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
52.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
53.	Умножение и деление с числом 8. Математический диктант	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
54.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
55.	Умножение и деление с числом 9	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b

						358 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
56.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
57.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58.	Контрольная работа №2	1	1		18.12	https://606.su/M2DU
59.	Переход от одних единиц площади к другим	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
60.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
61.	Задачи на расчет	1			24.12	Библиотека ЦОК

	производительности труда, времени или объема выполненной работы					https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
64.	Нахождение площади в заданных единицах	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
65.	Арифметические действия с числом 1	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
67.	Арифметические действия с числом 0	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cf

						c8 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
68.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
69.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
71.	Задачи на нахождение доли величины	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
73.	Доля величины: половина,	1			27.01	Библиотека ЦОК

	четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями					https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. Математический диктант	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
75.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

79.	Контрольная работа №3	1	1		05.02	https://606.su/M2DU
80.	Устное умножение суммы на число	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			10.02	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84.	Выбор верного решения задачи	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
85.	Разные способы решения задачи	1			17.02	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

						https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
86.	Деление суммы на число	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
87.	Разные приемы записи решения задачи. Математический диктант	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
88.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
89.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
90.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	результата					
91.	Контрольная работа №4	1	1		26.02	https://606.su/M2DU
92.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
93.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
94.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
95.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

97.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач. Математический диктант	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
102.	Контрольная работа № 5	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
103.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2

	счисления					https://goo.su/VSEIt2g
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			24.03	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
106.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
107.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108.	Классификация объектов по двум признакам	1			27.03	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
109.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09

	килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					<u>116</u> https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
112.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
114.	Сложение и вычитание с круглым числом. Математический диктант	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c

	(сложение, вычитание, умножение, деление)					<u>6с</u>
117.	Годовая контрольная работа	1	1		21.04	https://606.su/M2DU
118.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
119.	Письменное сложение в пределах 1000	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
120.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
121.	Алгоритм деления на однозначное число	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
123.	Деление круглого числа, на круглое число	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

						https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
124.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
125.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). Математический диктант	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
127.	Задачи на расчет времени, количества	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
128.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

129.	Контрольная работа № 6	1	1		13.05	https://606.su/M2DU
130.	Приемы деления на однозначное число	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
131.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 https://goo.su/K6HGR2

						https://goo.su/VSEIt2g
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	8	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			02.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

11	Входная контрольная работа	1	1		17.09	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
16	Решение задачи разными способами. Математический диктант.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

	слагаемых					
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
23	Сравнение и упорядочение чисел	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
24	Решение задач на работу	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
27	Деление на 10, 100, 1000	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Математический диктант.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84

	истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
30	Контрольная работа №1	1	1		21.10	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			10.11	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Математический диктант.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
42	Доля величины времени, массы, длины	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		26.11	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

49	Письменное сложение многозначных чисел	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания. Математический диктант.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
57	Контрольная работа № 3	1	1		17.12	
58	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Нахождение неизвестного	1			22.12	Библиотека ЦОК

	компонента действия вычитания (с комментированием)					https://m.edsoo.ru/c4e1e78c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
60	Примеры и контрпримеры	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
62	Вычисление доли величины	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			19.01	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
71	Задачи с недостаточными данными	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
72	Таблица: чтение, дополнение. Математический диктант.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
75	Контрольная работа №4	1	1		28.01	
76	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			30.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
77	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
78	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
79	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
82	Сравнение геометрических фигур	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
83	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84	Деление на однозначное число в пределах 100000. Математический диктант.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25f3e
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Контрольная работа № 5	1			27.02	

92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			06.03	
96	Периметр многоугольника	1			10.03	
97	Решение задач на движение	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения). Математический диктант.	1			13.03	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
101	Модели пространственных геометрических фигур в	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

	окружающем мире (шар, куб)					
102	Контрольная работа № 6	1	1		20.03	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
104	Деление с остатком	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения. Математический диктант.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
112	Контрольная работа № 7	1	1		14.04	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/

116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120	Годовая контрольная работа	1	1		28.04	
121	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			29.04	
122	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			06.05	
125	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Окружность и круг:	1			12.05	

	построение, нахождение радиуса					
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			13.05	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры". Математический диктант.	1		1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			18.05	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			22.05	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

	заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля					
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	9	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи

Код	Проверяемый элемент содержания
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени,

Код	Проверяемый элемент содержания
	количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

Код	Проверяемый элемент содержания
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.
- Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.
- Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.
- Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807268

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026