

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа
№ 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А. Н. Гойняк

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного и
эстетического цикла



О. И. Неказакова
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР



С.Н.Ткаченко

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 4
г. Сальска им. Героя
Российской Федерации А.Н.
Гойняк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Секции «Зарница 2.0.»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 10 до 13 лет

Срок реализации: 36 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: Педагог ДО Аникеева Ирина Андреевна

Сальск

г.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная обще развивающая программа (далее Программа) «Зарница» — это обучение основам гражданской обороны и воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма. Зарница — военно-спортивная игра среди учащихся среднего и старшего звена, в которой принимает участие уже несколько десятков поколений школьников начиная с конца XX века. Изучение основ военного, пожарного, медицинского и спасательного дела дает обучающимся широкий кругозор и жизненне необходимые прикладные навыки.

В занятиях имеется значительный потенциал для общей динамики развития ребенка. В первую очередь — укрепление здоровья, закрепление у обучающихся основных ценностей Российского общества, профориентация и социализация. Кроме того, Зарница погружает учащихся в историю России, конкретные ее периоды, формируя любовь к Родине и бережному к ней отношению. Также не меньшее значение имеет физическое развитие обучающихся. Выполнение основ воинского, пожарного дела, а также норм ГТО повышает выносливость организма, распределяет нагрузку на разные группы мышц, развивает и укрепляет растущий организм. Выполнение основ медицинского дела помогает развитию мелкой моторики, которая напрямую связана с развитием речи, а скоординированные действия нервной и мышечной систем взаимодействуют с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память.

В процессе воспитания и обучения основную часть времени целесообразно отводить на практическую работу, при этом необходимо учитывать возраст, уровень физической подготовки и степень овладения определенными навыками воспитанников. При проведении практических занятий особое внимание необходимо обращать на соблюдение мер безопасности. При проведении занятий, связанных с повышенным риском, педагог обязан принять меры по предотвращению возможных происшествий.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р).

Основные характеристики программы

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы. Программа предназначена детям от 11 до 17 лет.

Актуальность программы. Основным ориентиром Программы является процесс формирования и развития физических способностей и практических навыков учащихся. В масштабах государства этот процесс имеет колossalное значение, так как будущий уровень социальной сознательности обучающихся будет зависеть от уровня, сформированного в подростковом возрасте, патриотизма и личностных качеств гражданина. На примере изучения основных социальных профессий, учащиеся смогут закрепить у себя ценностные ориентиры и нравственные основы общества.

Обучение по программе Зарница дает возможность учащимся выявить предрасположенность к различным профессиям, связанными с безопасностью общества, и, что немаловажно, обратить внимание родителей на задатки ребенка. Ребенок, возвращаясь после занятий домой, непременно продемонстрирует родителям полученные знания и навыки. Формирование коммуникации и умение работать в коллективе наиболее продуктивно происходит в спортивно-практической атмосфере.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является расширение блока познавательной деятельности по основам зарничного дела, комбинирование разных приемов и технологий по изучению базы профессиональной деятельности пожарных, медиков, военных. Каждая из вновь изучаемых профессий дополняет, усложняет предшествующую, подсказывает новые идеи, активизирует мышление. Занимаясь Зарницей, дети открывают для себя возможность профессиональной пробы, воспитывают в себе дисциплину и ответственность, открывают предрасположенность к определенным знаниям и навыкам. Кроме того, в процессе изучения основ зарничного дела, обучающиеся постигают историю и культурные особенности своего государства, которые проявляются в важных для общества занятиях. Зарница – это не только соревнования среди молодежи, проверяющие изученные ими навыки и знания, но и огромный дружеский коллектив, в котором учащиеся развиваются, растут как в учебном, так и личностном плане.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Учебных часов	Срок освоения программы
68	36 недель

Цель и задачи программы.

Цель Программы: формирование и развитие спортивных, профессиональных и познавательных способностей обучающихся, а также успешное прохождение последними соревновательных этапов спортивно-патриотической игры «Зарница» и «Школа безопасности». Достижение цели раскрывается через следующие группы задач:

обучающие:

- Создать условия для формирования у подростков первоначальных знаний и навыков в оборонно-спортивной подготовке в объеме программы;
- Дать знания о значимых военных событиях истории России, о российской символике, боевых орденах;
- Дать знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности;

развивающие:

- Способствовать формированию у воспитанников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению поставленных задач в любой обстановке;
- Формировать навыки организации жизни, быта и деятельности в полевых условиях;
- Развивать и совершенствовать физическую подготовку воспитанников;

воспитательные:

- Формировать патриотические ценности, взгляды и убеждения; уважение к историческому прошлому России, к военным традициям;
- Воспитывать дисциплинированность, ответственность перед коллективом.

Осваивая азы Зарницы, учащиеся знакомятся с новыми знаниями, приобретают навыки. Выполнение практических заданий способствует развитию физической выносливости, укреплению навыка дисциплины и работы в команде. Каждый ребенок осваивает навыки пожарного, медицинского и военного дела, примеряет на себя роль профессионала своего дела, ориентирует свое будущее, пробует себя в различной деятельности, комбинирует в себе навыки и развивает когнитивные способности.

Планируемые результаты освоения программы.

Формирование нового знания или умения, любой практический опыт, освоенный ребенком, является результатом выполнения комплекса задач обучения, развития и воспитания. Все планируемые результаты освоения программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом распределены по трем группам: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные результаты	
<p><i>Освоят знания по следующим вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– маршалов СССР периода Великой Отечественной войны;– ордена и медали периода Великой Отечественной войны;– воинские звания сухопутных войск Российской Армии и Военно-Морского Флота Российской Федерации;– нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий и военизированного кросса;– правила техники безопасности и основные приемы при работе с оружием;– порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова, снаряжения магазина АКМ	<p><i>Овладеют умениями (навыками):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– уважительно относиться к символам воинской славы;– осуществлять неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки-разборки автомата;– осуществлять алгоритм снаряжения магазин АК-74 патронами (30 штук);– вести прицельную стрельбу из положения сидя;– четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной задачи;– использовать знание правил дорожного движения на практике;– выполнять нормативы физической подготовки для прохождения

<p>патронами и правила поведения во время стрельб;</p> <ul style="list-style-type: none"> – команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю; – азбуку пожарной безопасности, виды огнетушителей и знаков безопасности; – правила дорожного движения; – медицинские термины; – основы при оказании доврачебной помощи; – лекарственные травы, растения и грибы. 	<p>военизированной полосы препятствий и военизированного кросса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебную пожарную тренировку, соблюдая правильный алгоритм действий; – применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего; – знать порядок надевания общевойскового защитного комплекта;
---	---

Метапредметные

Учебно-интеллектуальные умения

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- осуществлять поиск информации, анализировать и отбирать информацию;
- анализировать изображения, тексты при выполнении практических и самостоятельных работ;

Учебно-коммуникативные умения

- слушать и слышать педагога;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- представить итог проделанной работы, отвечая на заданные вопросы;
- отстаивать свою позицию;

Учебно-организационные умения и навыки

- умение организовать свое рабочее место;
- навык соблюдения правил по технике безопасности в процессе деятельности;
- умение планировать, организовывать, контролировать и оценивать выполненную работу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение правильно распределять учебное время на выполнение заданий;
- умение аккуратно и чётко выполнять задание.

Личностные

Организационно-волевые качества:

- принятие и освоение социальной роли учащегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение переносить предлагаемые нагрузки в течение занятия;
- активное побуждение к практическим действиям;
- контроль своих поступков.

Ориентационные качества:

- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно, соответственно возрасту, судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений;
- мотивация к творческому труду, работе на результат;

- стремлению к совершенствованию своих способностей и ориентацию на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- доверие и способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, которым уделяется внимание в программе;
- осознание своей национальности, уважение культуры и традиции народов России и мира.

Поведенческие качества:

- знание моральных норм и сформированных морально-этических суждений;
- умение оценивать свои поступки и действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- восприятие общих дел объединения как своих собственных;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы.

Условия набора в коллектив: Комплектование группы осуществляется при условиях: отсутствия медицинских противопоказаний для занятий в спортивном зале, на пожарной полосе препятствий, в тире; стремления получить базовые знания по начальной военной подготовке; наличия желания посещать кружок.

Специальных способностей и базовых знаний по отдельным учебным предметам не требуется.

Набор в группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащихся или заявлений учащихся, достигших 14 лет, на добровольной основе.

Допускается формирование как одновозрастной группы, так и группы детей разного возраста.

Никаких дополнительных условий для набора на обучение по данной программе не требуется.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Форма организации деятельности учащихся на занятии.

- фронтальная (работа со всеми учащимися на этапе изучения нового материала, обобщающих занятий);
- индивидуальная (при выполнении практических, самостоятельных работ, при подготовке к соревнованиям, выполнении творческих заданий);
- групповая (при выполнении заданий на соревнованиях, этапах, при подготовке творческих заданий для соревнований).

Формы проведения занятий.

- беседы;
- объяснение;
- разъяснение;
- творческие задания;
- тестирование;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

- соревнование;
- конкурс;
- учебно-тренировочное;
- контрольное.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН индивидуальными рабочими местами для учащихся (столы, стулья) для проведения теоретических занятий.

2. Спортивный зал.

3. Рабочее место педагога: ПК, принтер, мультимедийный проектор, экран.

4. Военная (парадная) форма (15 шт.).

5. Тренировочный автомат АК-74.

6. Магазин автомата АК-74, 30 патронов.

7. 2 пневматические винтовки.

8. Пожарный рукав.

9. Знамя Победы.

10. Полевая медицинская сумка.

11. Противогазы.

12. Дидактические материалы, наглядные пособия по отдельным темам /тематические подборки учебных материалов/.

13. Раздаточные материалы (теория по основам военных знаний, пожарной безопасности, медицине).

14. Материалы:

– бумага,

– карандаши простые и цветные,

– стиральные резинки.

15. Инструкции по ТБ.

16. Медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие у педагога базовых знаний по направлению «Зарница» и «Школа безопасности».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	Педагогическое наблюдение, выполнение практического задания, входная диагностика.
2.	Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	3	3	0	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, анализ учащимися качества выполнения теоретических заданий.
3.	Символы воинской чести	2	1	1	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических и практических заданий, фронтальная беседа, саморефлексия.
4.	Стрелковое вооружение периода Великой Отечественной войны	2	1	1	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, анализ учащимися качества выполнения теоретических заданий. Викторина.

5.	Города-герои	1	1	2	Педагогическое наблюдение, проектная деятельность, презентация работ.
6.	Строевая подготовка	15	3	12	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, выполнение практических заданий, анализ учащимися качества выполнения теоретических и практических заданий. Промежуточная аттестация.
7.	Огневая подготовка	5	3	2	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, дополнительный инструктаж по ТБ с пневматическим стрелковым оружием, выполнение практических заданий, проведение личного первенства на контрольном практическом занятии.
8.	Медико-санитарная подготовка	10	5	5	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, выполнение практических заданий, презентация полученных навыков, саморефлексия.
9.	Физическая подготовка	10	2	8	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, дополнительный инструктаж по ТБ выполнения упражнений, выполнение практических заданий, проведение личного первенства на контрольном практическом занятии.
10.	Правила дорожного движения	6	2	4	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, дополнительный инструктаж по ТБ выполнения упражнений на велосипеде, выполнение практических заданий, проведение личного первенства на контрольном практическом занятии.
11.	Пожарная безопасность	10	2	8	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, выполнение практических заданий, презентация полученных навыков, саморефлексия.
12.	Итоговое занятие	2	0	2	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольного практического задания, выходная диагностика.
13.	Итого	68	22	46	

Календарный учебный график

Группа	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6,11 класс	1 год	25.09.2025	22.05.2026	36	68	2 раза в неделю (1+1 часа)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

обучающие:

-обучить основным приемам складывания бумаги;

-познакомить с простейшими геометрическими понятиями;

-обучить использованию в процессе работы специальной терминологии и условных обозначений, принятых в оригами;

-обучить самостоятельному изготовлению моделей оригами по схемам;

развивающие:

-способствовать развитию воображения;

-развивать умение аккуратно выполнять работу;

воспитательные:

-способствовать развитию мотивации и интереса к творческой деятельности;

-способствовать формированию способности оценивать себя адекватно реальным достижениям.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

учащиеся освоят знания по следующим вопросам;

-простейшие геометрические понятия;

- терминология и условные обозначения, принятые в оригами;

-приемы складывания бумаги;

учащиеся овладеют умениями (навыками);

-складывания базовых форм оригами при помощи схем;

-выполнения приемов складывания “гора”, “долина”, “раскрыть и расплющить”;

-изготовления различных моделей оригами при помощи схем;

-оформления изготовленных моделей оригами.

Метапредметные результаты:

-аккуратность при выполнении работы;

-навык использования творческого подхода в работе (воображение, креативность).

Личностные результаты:

-мотивация и интерес к творческой деятельности;

-самооценка.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по технике безопасности.

Демонстрация комплексных соревнований, в которых предстоит участвовать обучающимся.

Знакомство с видами деятельности. Знакомство с историей создания Зарницы.

Практика: Проведение входной диагностики.

2. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества

Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Знакомство с теорией о государственной военной организации Российской Федерации, с ее видами, уставом, историей. Изучение устройства и организации ВС РФ, правовая основа воинской обязанности и военной службы.

Тема 2.2 Реформы Вооруженных Сил.

Теория: Просмотр презентации на тему «История военного дела: от Руси до Российской Федерации», изучение основных этапов становления современных Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 2.3 Структура Вооруженных Сил. Предназначение.

Теория: Закрепление материала по структуре ВС РФ, установление предназначения военных в современном государстве. Изучение вооружения ВС: классификация, назначение, составные части, порядок пользования. Способы защиты.

3. Символы воинской чести

Тема 3.1 Награды периода Великой Отечественной войны

Теория: Изучение наград периода Великой Отечественной войны, теоретическая атрибуция основных медалей и орденов СССР во время Вов.

Практика: Составление презентаций о каждой награде, практическая атрибуция, составление виртуальной экспозиции.

Тема 3.2 Маршалы Великой Победы

Теория: Изучение военачальников советской армии времен Вов, истории их службы и подвигов.

Практика: Составление презентаций о каждом маршале, продолжение составления виртуальной экспозиции.

4. Стрелковое вооружение периода Великой Отечественной войны

Теория: Изучение краткой истории создания и развития отечественного стрелкового оружия, творцов отечественного стрелкового оружия, его классификации и характеристик.

Практика: Практическое изучение устройства автомата Калашникова АК-74: ТТХ, основные части, порядок неполной разборки и сборки автомата. Виртуальная экскурсия в Тульский государственный музей оружия. Создание проекта по основным видам вооружения советских солдат каждого этапа Великой Отечественной войны.

5. Города-герои

Теория: Изучение городов-героев, совершивших подвиг в период Вов. Знакомство с исторической информацией относительно их участия в войне.

Практика: составление интерактивной карты по городам героям с краткой презентацией по подвигу каждого города во время Великой Отечественной войны. Презентация проектной деятельности.

6. Строевая подготовка

Тема 6.1 Виды строевой подготовки

Теория: Знакомство с основами воинского устава Российской армии. Презентация о Юнармии и перспективах, которые дает членство в организации. Азы строевой подготовки.

Практика: отработка основных элементов строевой подготовки: повороты в строю, расчеты (по порядку, на первый второй), выполнение команд РАВНЯЙСЬ, СМИРНО, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ, перестроение их одношереножного в двушереножный строй и обратно, вынос знамени, синхронность выполнения строевых элементов, ответ на приветствие командира.

Тема 6.2 Выполнение строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения)

Теория: Презентация видеороликов с соревнований «Зарница» для освоения алгоритма прохождения этапа строевой подготовки; описание усложненных элементов передвижения в строю и техника безопасности в строю.

Практика: передвижение строевым шагом в составе отделения, смыкание и размыкание строя, индивидуальная строевая подготовка (выполнение поворотов на месте и в движении), исполнение строевой песни, командная строевая подготовка, повороты в движении строем, равнение на командира при движении строевым шагом. Промежуточная диагностика.

7. Огневая подготовка

Тема 7.1 Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74) и снаряжение магазина АКМ патронами

Теория: Изучение частей автомата Калашникова (АК-74), теоретическое освоение алгоритма сборки и разборки АК-74 и техники снаряжения магазина АКМ, техника безопасности на каждом этапе сборки, разборки и снаряжения магазина.

Практика: Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Снаряжение магазина АКМ.

Тема 7.2 Занятия в тире

Теория: Инструктаж по технике безопасности при нахождении в тире и использования пневматической винтовки, теоретические основы стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки.

8. Медико-санитарная подготовка

Тема 8.1 Медицинские термины. Лекарственные растения и грибы

Теория: Изучение понятий рана, ранение, травма. Кровотечения. Переломы. Ожоги. Обморожения. Утопление. Отравления. Иммобилизация. Правила наложения повязок. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.

Практика: Решение тестовых заданий по изученным терминам, а также викторина по теории. Создание и апробация квест-игры по основам медицинских знаний.

Тема 8.2 Алгоритм оказания первой доврачебной помощи

Теория: Изучение оказания первой медицинской помощи при различных травмах и ранениях, алгоритм действий в каждой ситуации, связанной с жизнью и здоровьем. Техника безопасности при оказании ПМП.

Практика: Отработка навыков бинтования, наложения шины, жгута-закрутки, повязки-чепца на голову, спиралевидной повязки на предплечье, черепично-сходящейся повязки на колено, мобилизация пострадавших на носилках.

Тема 8.3 Временная остановка артериального кровотечения

Теория: Повторение определения кровотечения и его видов. Азы установления вида кровотечения и ПМП при каждом виде кровотечения.

Практика: Применение знаний о ПМП при кровотечении, отработка навыка бинтования и наложения жгута-закрутки. Понимание о работе с кровью.

Тема 8.4 Надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК)

Теория: Основная теория о истории создания ОЗК и его применении, техника безопасности при работе с ОЗК и отдельно о использовании противогаз, правила ухода за ОЗК и противогазом.

Практика: Практическое применение алгоритмов при надевании противогаза, ОЗК. Экскурсия в военное училище с демонстрацией профессионалами данных навыков и последующих действий, осуществляемых в ОЗК.

9. Физическая подготовка

Тема 9.1 Военизированный кросс

Теория: Техника безопасности при занятиях в зале и на улице спортом. Изучение отличий физической подготовки при несении военной службы в различных родах войск. Теоретическое освоение общеукрепляющих занятий для поддержания здоровья и тонуса организма. Просмотр видеороликов о военизированном кроссе.

Практика: Изучение семи основных шагов рукопашного боя, отработка техники метания учебной гранаты, легкоатлетические упражнения, спортивное ориентирование на местности. Подготовка к прохождению этих этапов на дистанции 1000 метров.

Тема 9.2 Военно-прикладная полоса препятствий

Теория: Техника безопасности при занятиях в зале и на улице спортом. Изучение элементов полосы препятствий, отработка основных навыков (безопорные и опорные прыжки, перелезание и пролезание, прыжки в глубину, передвижение по узкой опоре и т.д.) на специально-подготовленной площадке.

Практика:

10. Правила дорожного движения

Теория: Изучение основных правил дорожного движения в соответствии с последними изменениями, основные термины и способы регулирования дорожного движения (знаки, светофор, регулировщик, разметка). Техника безопасности при управлении любым транспортным средством.

Практика: Решение демоверсий экзаменов по правилам дорожного движения, работа на симуляторе, отработка навыка управления велосипедом и прохождение полосы препятствия на данном транспортном средстве. Посещение автодрома.

11. Пожарная безопасность

Тема 11.1 «Азбука пожарной безопасности»

Теория: Изучение основ пожарной безопасности, правил поведения при возникновении возгорания в различных типах помещений и на природе, презентация с видеороликами по правилам пожарной безопасности.

Практика: решение учебных задач по теме пожарной безопасности, симуляция случаев возгорания для дальнейшей отработки алгоритмов действий, надевание боевой одежды пожарного.

Тема 11.2 Знаки безопасности

Теория: Изучение основных знаков пожарной безопасности по категориям.

Практика: Квест по школе с нахождением знаков пожарной безопасности и фиксацией их в маршрутном листе, создание плаката по знакам пожарной безопасности и проведение занятия для учащихся начальной школы.

Тема 11.3 Типы огнетушителей и их устройство

Теория: Изучение видов огнетушителей, их применения и техники безопасности при работе с каждым видом огнетушителя. Теоретическое освоение частей огнетушителя и правильного алгоритма работы с каждым видом.

Практика: Рассмотрение учебного огнетушителя, отработка алгоритма работы с ними. Экскурсия в пожарную часть и практическое занятие с бойцами МЧС по пожарно-прикладной эстафете (перелезание через стену, пробег по узкой опоре, вязание пожарного узла, надевание боевой одежды пожарного и работа с пожарным краном).

Тема 11.2 Учебная пожарная тревога

Теория: Изучение алгоритмов действий при учебной пожарной тревоге в любых типах помещений. Изучение элементарного плана эвакуации с опорой на полученные до этого знания. Просмотр видеороликов о правильной технике безопасности при проведении мероприятий по учебной пожарной тревоге. Изучение техники успокоения в критической ситуации.

Практика: Симуляция учебной пожарной тревоги по разным уровням сложности в зависимости от степени возгорания объекта, оказание помощи пострадавшим, правильный алгоритм действий по спасению в ситуации пожарной тревоги.

12. Итоговое занятие.

Практика: Прохождение импровизированной полосы препятствий по каждому направлению и блоку изученному в течении учебного года. Проведение выходной диагностики и награждение обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы.

Входная диагностика проводится педагогом в каждой учебной группе с целью определения начального уровня подготовленности по параметрам: знание основных профессий, связанных со служением Отечеству, дисциплинарные задатки (умение слышать указания, выполнение ТБ) и личностные качества (самооценка, аккуратность выполнения задания).

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практического задания;

Критерии оценки параметра “*знание основных профессий, связанных со служением Отечеству*”:

1 балл – не имеет знаний.

2 балла – имеет поверхностные знания о профессиях.

3 балла – имеет представление о профессиях и их особенностях.

Критерии оценки параметра “*дисциплинарные задатки*”:

1 балл – отсутствует.

2 балла – умеет концентрировать внимание на ограниченное время.

3 балла – отлично концентрирует внимание и выполняет поручения.

Критерии оценки параметра “личностные качества”:

1 балл – не проявляет в ходе занятий.

2 балла – старается проявлять, но неуверенно и нестабильно.

3 балла – отлично проявляет свои качества, .

Критерии самооценки (способность оценивать результат своей работы адекватно своим достижениям).

1 балл – высокий уровень выполнения работы, при этом учащийся оценивает ее низко или средне (1 или 2 цветка).

2 балла – низкий уровень выполнения работы, при этом учащийся оценивает ее высоко или средне (2 или 3 цветка).

3 балла – уровень выполнения работы соответствует заявленным результатам.

Общий уровень:

4-6 балла – начальный уровень.

7-9 баллов – средний уровень.

10-12 баллов – высокий уровень.

Средства фиксации: информационная карта «Входная диагностика» – один экземпляр для каждого учащегося (приложение №1).

Промежуточный контроль проводится с целью определения уровня достижения результатов по Программе. В ходе проведения промежуточного контроля, учащиеся выполняют практическое задание на знание условных обозначений и специальной терминологии, принятых в Зарнице. Проводятся мини-соревнования в кругу каждой подгруппы на личное первенство.

Формы контроля:

- выполнение теоретического и практического задания (оценка параметров: скорость выполнения, правильность выполнения задания).

Критерии оценки параметра “теоретический показатель”.

1 балл – учащийся ответил на меньше половины вопросов.

2 балла – учащийся ответил на 75% вопросов.

3 балла – учащийся ответил на все вопросы.

Критерии оценки параметра “скорость выполнения практического задания”.

1 балл – темп выполнения задания низкий в конкретной возрастной категории.

2 балла – темп умеренный.

3 балла – высокий темп выполнения задания.

Критерии оценки параметра “правильность выполнения практического задания”.

1 балл – учащийся не смог полностью справиться с заданием.

2 балла – учащийся справился с заданием с несколькими штрафными баллами.

3 балла – учащийся полностью справился с заданием.

Критерии самооценки (способность оценивать результат своей работы адекватно своим достижениям).

1 балл – высокий уровень выполнения работы, при этом учащийся оценивает ее низко или средне (1 или 2 цветка).

2 балла – низкий уровень выполнения работы, при этом учащийся оценивает ее высоко или средне (2 или 3 цветка).

3 балла – уровень выполнения работы соответствует заявленным результатам.

Общий уровень:

4-6 балла – начальный уровень.

7-9 баллов – средний уровень.

10-12 баллов – высокий уровень.

Средства фиксации: информационная карта «Промежуточный контроль», раздел программы «Строевая подготовка» (приложение №2).

Итоговый контроль

Формы контроля:

- выполнение контрольного практического задания (оценка параметров: скорость выполнения, правильность выполнения задания);

- выполнение творческого задания педагога по теме «Защита Отечества» (оценка параметров: оригинальность; воображение и креативность оформления работы);

самооценка);

-выступление на районных комплексных соревнованиях в своей возрастной группе.

Уровень достижения планируемых метапредметных и личностных результатов по Программе определяется посредством прохождения теста на выявление интереса к занятиям и зарничной деятельности в динамике 2 раза в течение всего периода обучения по Программе.

Показатели результативности освоения обучающимися программы: основы воинских знаний, страницы истории, строевая подготовка, огневая подготовка, медико-санитарная подготовка, физическая подготовка, ПДД, пожарная безопасность.

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

1-2,5 – низкий уровень

2,6 – 4 – средний уровень

4-5 – высокий уровень

Средства фиксации: «Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы», фотоотчет с соревнований. (приложение №3).

Методические материалы программы.

Педагогические методики, методы и технологии.

Для достижения положительных результатов обучения по данной программе используется ряд методов организации учебных занятий. Словесные методы позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы, демонстрация наглядных пособий и иллюстративного материала способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы. Применение полученных знаний и навыков на практике является неотъемлемой частью обучения по данной программе. Так как учебные задания рассчитаны и на выполнение работы по образцу, и на продуктивную работу, то уровень деятельности детей охватывает объяснительно-иллюстративные, частично поисковые и познавательные продуктивные навыки.

Дидактические материалы.

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог на занятиях может использовать наглядные пособия следующих видов:

- правила работы с инвентарем и техника безопасности;
- теоретические материалы по разделам;
- заготовки теоретических заданий;
- индивидуальные бланки диагностики;
- сценарий и материалы для викторины;
- образцы прицела, мишней, погон;
- иллюстрации, слайды, фотоматериалы.

Информационные источники, используемые при реализации программы.

Список литературы для педагога:

Книги

1. Исаев, А. А. "Зарница" - пионерская игра / А. Исаев, В. Сергеев. - Москва : Молодая гвардия, 1983. - 92, [2] с.
2. Книга юнармейца : [сборник / сост. В. Б. Волошинов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ДОСААФ СССР, 1982. - 318, [2] с.
3. Матвеев, В. 99 советов на пионерское лето / В. Матвеев, Л. Матвеева. - Москва : Молодая гвардия, 1972. - 157, [2] с.

Статьи

1. Барсов, Д. "Зарница" - игра, которую ждут! [Текст] / Дмитрий Барсов // Военные знания. - 2009. - № 8. - С. 32-33.
2. Военно-спортивная игра "Зарница" [Текст] // Спорт в школе. - 2000. - № 13/14. - С. 9-16. – Окончание: № 15/16.
3. Выступец, Н. П. Играйте в "Зарницу"! Это нетрудно, но здорово! [Текст] / Н. П. Выступец //

Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 85-88.

4. Каледин, В. "Зарница": играем весь год [Текст] / Вячеслав Каледин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2007. - № 5. - С. 21-30.
5. Колодницкий, Г. А. "Зарница" в начальной и средней школе [Текст] / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2008. - № 1. - С. 7-12.
6. Латыпов, И. План-конспект проведения военно-спортивной игры "Зарница" [Текст] / Ильфир Латыпов // Военные знания. - 2008. - № 2. - С. 29.
7. Луховицкий, В. "Зарница" для нового поколения [Текст] / Луховицкий В. // Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - 1-15 октября (№ 19). - С. 24-25.
8. От "Зарницы" до "Союза" [Текст] / фото Владимира Машатина // Солдаты России. - 2012. - № 4. - С. 87-91.
9. Программа "Зарница"- воспитание патриотизма через игровые формы" [Текст] // Внешкольник. - 2000. - № 2. - С. 13-14.
10. Русских, С. О. Военно-спортивная игра "Зарница": история и перспективы [Электронный ресурс] / Сергей Олегович Русских // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. - 2014. - № 5. - С. 151-158. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/voenno-sportivnaya-igra-zarnitsa-istoriya-i-perspektivy>, свободный.
11. Штокало, В. Научит детей "Зарница" тому, что в жизни пригодится [Текст] / В. Штокало, А. Вершинин // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2013. - № 1. - С. 55-57.

Список литературы для учащихся и их родителей:

1. Барсов, Д. "Зарница" - игра, которую ждут! [Текст] / Дмитрий Барсов // Военные знания. - 2009. - № 8. - С. 32-33.
2. Военно-спортивная игра "Зарница" [Текст] // Спорт в школе. - 2000. - № 13/14. - С. 9-16. – Окончание: № 15/16.
3. Выступец, Н. П. Играйте в "Зарницу"! Это нетрудно, но здорово! [Текст] / Н. П. Выступец // Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 85-88.
4. Разумневич В.Л. Мал, да удал!: Рассказы/ В.Л.Разумневич.-Москва: Физкультура и спорт, 1976.-79с.: ил.
5. Русских, С. О. Военно-спортивная игра "Зарница": история и перспективы [Электронный ресурс] / Сергей Олегович Русских // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. - 2014. - № 5. - С. 151-158. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/voenno-sportivnaya-igra-zarnitsa-istoriya-i-perspektivy>, свободный.
6. Шолохова Е.А. "Зарница": [повесть]/ Е.А.Шолохова.-Москва: Аквилегия-М, 2017.-253[3]с.- (Современная проза).-12+.
7. Штокало, В. Научит детей "Зарница" тому, что в жизни пригодится [Текст] / В. Штокало, А. Вершинин // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2013. - № 1. - С. 55-57.

