

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа
№ 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А. Н. Гойняк

РАССМОТРЕНО

МО естественно –
научного цикла

T. В. Булыгина
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

S.N. Ткаченко

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 4
г. Сальска им. Героя
Российской Федерации А.Н.

A. N. Гойняк
МБОУ СОШ № 4
г. Сальска им. Героя
Российской Федерации А.Н.
Приказ № 231 от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научного клуба

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 10 до 13 лет

Срок реализации: 36 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: Педагог ДО Лохманова Ирина Анатольевна

Сальск

г.2025

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1

Рабочая программа кружка НКП (научный клуб первых) «Эврика» в рамках внеурочной деятельности для 8- 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Сроки реализации программы: 1 год. Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего – 35 часов в год.

Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Программа обеспечивает развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, ее обработке и применении, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Научный Клуб Первых - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

РАЗДЕЛ 2

Планируемые результаты освоения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -

ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

Формы организации и виды деятельности

Виды исследовательской работы:

- проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);
- аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);
- диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования));
- изобретательско-рационализаторский (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов);
- экспериментально-исследовательский (проверка предложения о подтверждении или опровержении результата);
- проектно-поисковый (поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний).

Режим занятий гибкий: общее число – 34 в год. Продолжительность одного занятия 40 минут. При необходимости проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

Формы представления результатов

Защита личного выполненного обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

РАЗДЕЛ 3

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа данного курса ориентирована на формирование у обучающихся таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Деятельность НКП осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, участие в конкурсах проектно-исследовательской деятельности на различных уровнях. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены НКП могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя. Итоги работы НКП подводятся на ежегодном школьном мероприятии «Закрытие сезона НКП». Лучшие работы представляют на районные, региональные, российские и международные конференции и конкурсы.

Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте. В результате выполнения исследовательских работ совершаются все виды общеучебных умений и навыков (учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные); обучающиеся получают новые и личностно значимые знания, овладевают методами научного познания и приобретают навык исследования как способа освоения действительности. Кроме того, у школьников формируется интерес к определённому виду деятельности, роду занятий. Всё это позволяет человеку в будущем получить профессиональное образование, стать успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательные линии курса - содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы.

Ценностные линии курса – предполагают формирование общекультурного и краеведческого мировоззрения.

Деятельностные линии курса - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

Творческие линии курса - предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Первый этап - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

Второй - развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и общеучебных ЗУН, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий - исследовательский этап. Обучающиеся приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных проектов.

РАЗДЕЛ 4

Календарно-тематическое планирование занятий НКП «Эврика» (8-9 классы)

№ п/п	Тема занятий	Описание примерного содержания занятия	Дата
1.	Определение темы исследования	Уметь задавать и отвечать на вопросы	1.09
2.	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет).	Умение работать с текстом, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	8.09
3.	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет).	Умение работать с текстом, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	15.09
4.	Конспектирование источников информации	Умение работать с текстом, схемой	22.09
5.	Чтение научной литературы и источников	Умение работать с текстом, схемой	29.09
6.	Сбор информации	Умение сравнивать, обобщать,	6.10

		прогнозировать, рассуждать	
7.	Сбор информации	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	13.10
8.	Постановка цели и задач исследования	Уметь задавать и отвечать на в опросы	20.10
9.	Постановка цели и задач исследования	Уметь задавать и отвечать на в опросы	10.11
10.	Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.	Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов	17.11
11.	Аналитическая часть работы. Выбор методов исследования, частных методик.	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	24.11
12.	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов).	Уметь задавать и отвечать на в опросы	1.12
13.	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов).	Уметь задавать и отвечать на в опросы	8.12
14.	Написание введения.	Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов	15.12
15.	Предзащита (защита введения).	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	22.12
16.	Предзащита (защита введения).	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	29.12
17.	Описание теоретической части исследования.	Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов	12.01
18.	Описание теоретической части исследования.	Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов	19.01
19.	Проведение опытно-экспериментальной части работы.	Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов	26.01
20.	Обработка результатов опытно-экспериментальной части.	Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов	2.02
21.	Получение и формулировка выводов.	Умение работать с текстом, схемой	9.02
22.	Описание опытно-экспериментальной части.	Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов	16.02
23.	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой.	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	2.03
24.	Создание оглавления.	Умение работать с текстом, схемой	9.03
25.	Сдача текста работы научному руководителю. Внесение исправлений и дополнений	Уметь задавать и отвечать на в опросы	16.03
26.	<i>Оформление проектов</i>	Практика: Оформление проектов	23.03

27.	<i>Оформление проектов</i>	Практика: Оформление проектов	6.04
28.	Подготовка к предзашите, публичному выступлению на конференции	Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов	13.04
29.	<i>Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся</i>	Защита проектов	20.04
30.	<i>Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся</i>	Защита проектов	27.04
31.	<i>Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся</i>	Защита проектов	4.05
32.	<i>Издательская деятельность</i>	Издательская деятельность – брошюры, стен.газета, альбом, фотографии	11.05
33.	<i>Издательская деятельность</i>	Издательская деятельность – брошюры, стен.газета, альбом, фотографии	18.05
34.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год. Планы на будущее	25.05