

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сальска
имени Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк

«Утверждаю»

Приказ № 76 от 13.04.2025

Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им.
Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк

Э.Г. Клец

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4 г. Сальска
имени Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 г. Сальска имени Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк (МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк)
Руководитель	Клец Эдуард Геннадьевич
Адрес организации	347634, г. Сальск, ул. Кутузова, д. 1
Телефон, факс	8 (863) 72 - 7-66-93, 8 (863) – 72-7-66-93
Адрес электронной почты	natsaak@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сальский район»
Дата создания	1963
Лицензия	От 22.03.2012 № 2203, № Л035-01276-61/00277214
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2013 №3258, № А007-01276-61/01158849; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняким. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 9.2 и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	336
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	348
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	66
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 780 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и приказом № 732 от 12.08.2022 О внесении изменений в ФГОС СОО;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ОУО (вариант 9.1), утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития по ФГОС ОУО (вариант 9.2), утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол № 1 от 29.08.2024) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года в образовательный процесс внедряется Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11-х классов учебный план был составлен по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Литература Математика	10	10
	Литература Обществознание		10
Естественно-научный	Химия		8
	Биология		8
Технологический	Математика		7
	Физика		7

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 3,4,7,8-х классов во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2, 5-11 кл.	1	40	5	34
3-4	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин-1 смена

13 ч 40 мин – 2 смена

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	780
	– начальная школа	363
	– основная школа	395
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	8
	– в средней школе	1

Среди выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек. Среди выпускников 9-х классов аттестат особого образца получили 2 человека. Среди выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 человек. Среди выпускников 9-х классов аттестат особого образца получили 8 человек. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены повторное обучение	
		Кол-во	%	Всего					
					на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во
2	89	84	94,4	49	55	5	6	1	1,1
3	87	87	100	45	52	5	6	0	0
4	91	91	100	39	43	4	4	0	0
Итого	267	262	98%	133	50%	14	5%	1	0,4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,4 процента (в 2023-м был 55,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,2 процента (в 2023-м – 5,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены повторное обучение	
		Кол-во	%	Всего					
				на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
5	98	97	99	39	40	2	2	0	0
6	86	85	99	36	42	7	8	0	0
7	83	83	100	17	20	3	4	0	0
8	86	86	100	29	34	4	5	0	0
9	67	67	100	23	34	6	9	0	0
Итого	420	418	99,5%	144	34%	22	5%	0	0%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 процентов (в 2023-м был 33,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился остался стабильным (в 2023-м – 5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены повторное обучение	
		Кол-во	%	Всего					
				на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
10	25	25	100%	11	44%	6	24%	0	0
11	10	10	100%	4	40%	2	20%	0	0
Итого	35	35	100%	15	43%	8	23%	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остался стабильным (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 23 процента (в 2023-м было 0%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	12
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ №4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023/24 учебном году школьникам, прибывшим из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей и продолжившим учебу в других регионах РФ, продлили возможность сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ от 09.02.2024 № 89/208). При этом, они могли сами выбирать, как пройти ГИА – в форме ЕГЭ, ГВЭ или в форме промежуточной аттестации. В МБОУ СОШ №4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР.

Обучающийся сдавал ГИА-9 в форме промежуточной аттестации. В 2024 государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 74 обучающихся.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние четыре года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по математике, понизилось на 20 процентов по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	43	3,9	99,5	77	4,0
2021/2022	100	41	3,4	100	84	4,0
2022/2023	100	43	3,0	100	78	4,0
2023/2024	100	50	4,0	100	58	4,0

Неоднозначны результаты итоговой аттестации по предметам по выбору. В основном учащиеся продемонстрировали знания на уровне годовых, что доказывает осознанный выбор экзаменов ОГЭ и серьезную к ним подготовку. По физике, химии, истории, информатике, английскому языку более 50% обучающихся не подтвердили свои результаты. Это говорит о том, что оценки у обучающихся завышены, т.е. не соответствуют их знаниям.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую оценку	Получили выше годовой оценки	Получили ниже годовой оценки
Биология	18	13(72%)	3(17%)	2(11%)
География	35	19(54%)	11(31%)	5(15%)
Обществознание	23	11(48%)	3(13%)	9(39%)
Физика	1	0	0	1(100%)
Химия	10	3(30%)	1(10%)	6(60%)
История	2	2(100%)	0(0%)	0(0%)
Литература	1	1(100%)	0(0%)	0(0%)
Информатика	39	26(67)	1(2%)	12(31%)
Английский язык	1	1(100%)	0(0%)	0(0%)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	72	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	3	4.2	8	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	24	13	18	25	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	72	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Условием допуска к итоговой аттестации для обучающихся 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2023. По результатам проверки все 12 обучающихся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человека;
- улучшили результат (математика профиль с 34 баллов до 40 баллов) 1 человек.

На итоговой аттестации выпускниками были получены следующие результаты:

Таблица 13. Результаты ГИА - 11

предмет	кол-во обучающихся	сдавали		Минимальное количество баллов	Баллы интервалы	Средний балл по школе	Средний балл по району
		кол-во	%				
русский язык	12	12	100%	24	43-89	59	61,6
математика (профиль)	12	4	33%	27	34-40	38,5	64,32
математика(базовая)	12	8	67%		3-5	4	
химия	12	6	50%	36	7-84	48	61,1-63,1
физика	12	1	8%	36	48	48	57,4
биология	12	5	42%	36	10-91	47,5	59,6
история	12	2	16%	32	74-80	77	61,35
литература	12	0	0%				
обществознание	12	4	33%	42	32-85	61	58
английский язык	12	1	8%	20	58	58	49,4
информатика и ИКТ	12	1	8%	40	14	14	56
география	12	0	0%				

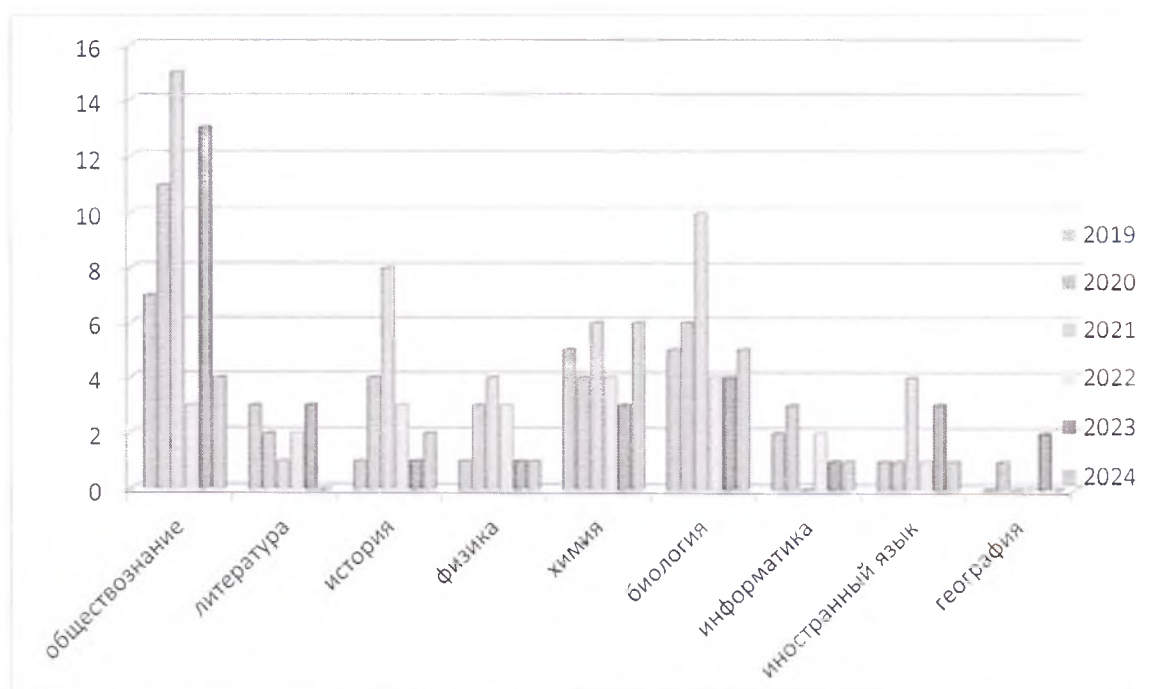
Таблица 14. Результаты ЕГЭ в сравнении с 2022, 2023 годом:

предмет	2022 год				2023 год				2024 год			
	Кол-во учащихся	сдавали	Баллы интервалы	Средний балл по школе	Кол-во учащихся	сдавали	Баллы интервалы	Средний балл по школе	Кол-во учащихся	сдавали	Баллы интервалы	Средний балл по школе
Русский язык	14	14	51 - 94	71	21	21	51-94	67	12	12	43-89	59
Математика профиль	14	5	27 - 78	59	21	7	27-78	48	12	4	34-40	38,5
Математика базовая	14	9		5	21	14		4	12	8	3-5	4
химия	14	4	36-91	57	21	3	3-91	70	12	6	7-84	48
физика	14	3	22-59	40	21	1	22-59	54	12	1	48	48
биология	14	4	48-69	56	21	4	48-69	57	12	5	10-91	47,5
история	14	3	56-63	60	21	1	56-63	91	12	2	74-80	77
литература	14	2	51-73	62	21	3	51-73	61	12	0	0	0
обществознание	14	3	56-70	63	21	13	56-70	54	12	4	32-85	61
английский язык	14	1	80	80	21	3	80	34	12	1	58	58

география					21	2		48	12	0	0	0
Информатика и ИКТ	14	2	51-85	68	21	1	51-85	59	12	1	14	14

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 обучающихся, физику – 1, английский язык – 1, химию – 6, историю – 2, биологию – 5, математику (профиль) – 4 человека, математику (базовую) – 8 человек, информатику -1 человек.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020 , 2021, 2022, 2023годы



Все выпускники 11класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таблица 17. Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	4	3	1	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. В 2023-2024 учебном году по профильной математике преодолели все обучающиеся 11 класса, которые выбирали этот предмет. На экзамене по выбору (химия) порог не преодолели 1 обучающийся (17%), по биологии не преодолел порог 1 обучающийся

- (20%), по информатике не преодолел порог 1 обучающийся (100%), отказался сдавать биологию 1 обучающийся (16%).
- По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательному предмету математика. и по предметам по выбору.
 - По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 38,5, по русскому языку – 59.
 - Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (11%), что на 6,8% выше по сравнению с 2023 годом.
 - Среди выпускников 11 класса аттестат сине-голубого цвета и «Медаль за особые успехи II степени» получил 1 обучающийся (8,3%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобрнауки Ростовской области от 15.02.2024 № 143 « Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в Ростовской области». приказа управления образования Сальского района от 01.03.2024 № 127 «Об обеспечении оптимальных условий проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году в Сальском районе» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 «А» класс, чел.	4 «Б» класс, чел.	4 «В» класс, чел.	4 «Г» класс, чел.	ИТОГО чел.
Русский язык	24	23	17	23	87
Математика	24	24	17	23	88
Окружающий мир	24	24	17	23	88

Вывод: по русскому язык в работе приняли участие 87 учеников из 95 (91,5%); по математике приняли участие 88 учеников из 95 (92,6%); по окружающему миру приняли участие 88 учеников из 95 (92,6%). Не принимали участие по русскому языку и математике учащиеся с ОВЗ в количестве 5 человек (5,5%). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

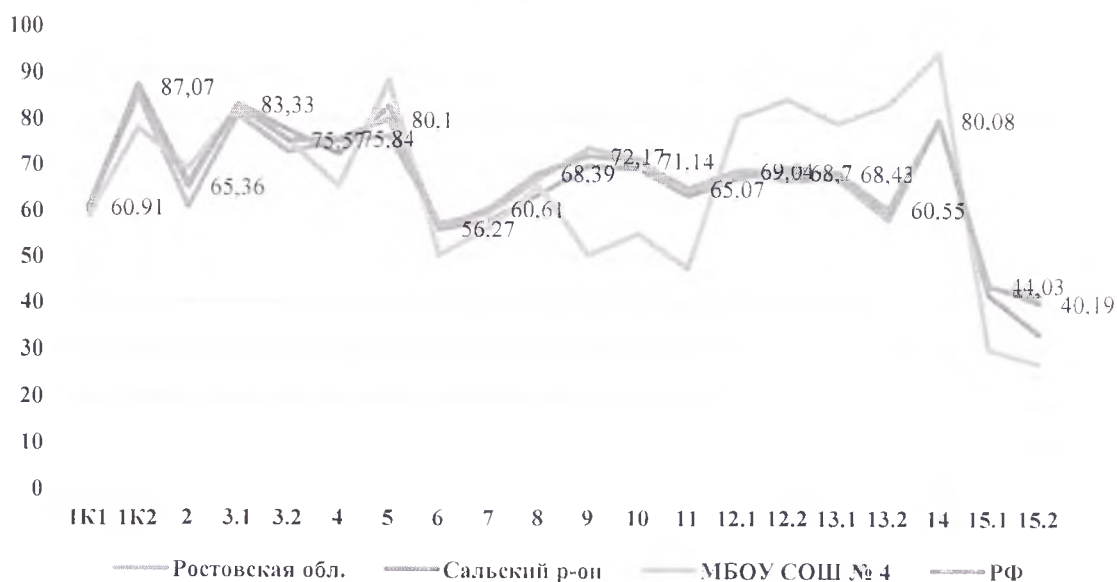
Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во, выполнивших	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

		работу												
4 «А»	Ломакина И.Н.	24	4	14	6	0	100%	75,0%	5	15	4	0	100%	83,3%
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	23	0	14	9	0	100%	60,9%	0	14	8	1	95,7%	60,9%
4 «В»	Штефан Л.Н.	17	0	11	6	0	100%	64,7%	1	10	6	0	100%	64,7%
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	1	9	13	0	100%	43,5%	1	9	10	3	86,9%	43,5
Итого		87	5	48	34	0	100%	61,0	7	48	28	4	95,4	63,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,1% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

Задание 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

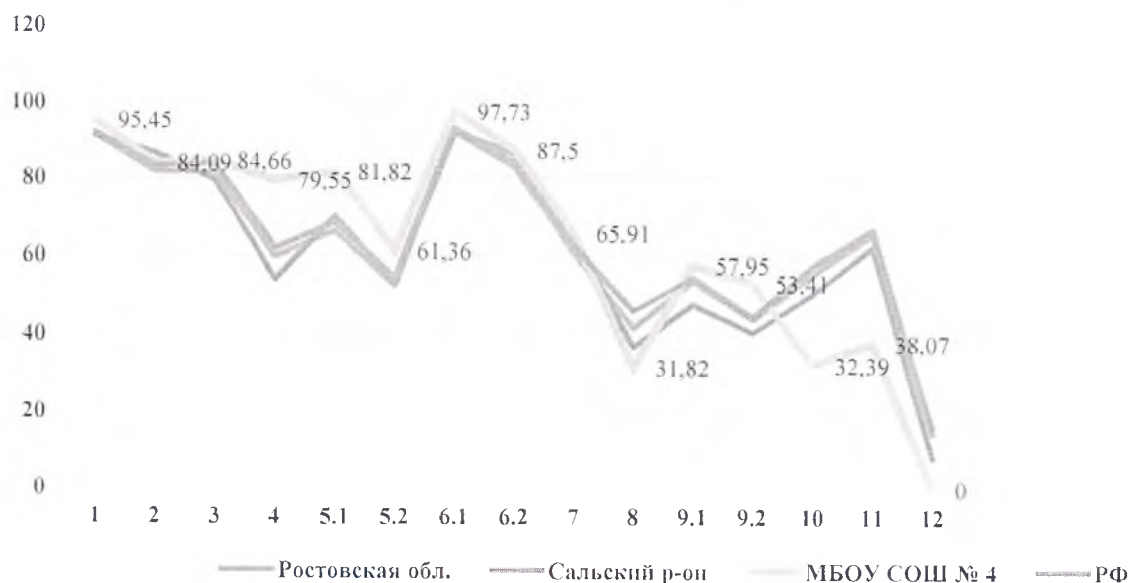
Задание 15.1, 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во, выполнивших работу	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Ломакина И.Н.	24	3	14	7	0	100%	70,8	6	13	5	0	100%	79,2
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	24	0	13	10	0	100%	54,2	1	13	10	0	100%	58,3
4 «В»	Штефан Л.Н.	17	0	10	7	0	100%	58,8	1	9	7	0	100%	58,8
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	2	11	10	0	100%	56,5	2	11	9	1	95,6	56,5
Итого		88	5	48	34	0	100%	60,2	10	46	31	1	98,9	63,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Задание 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

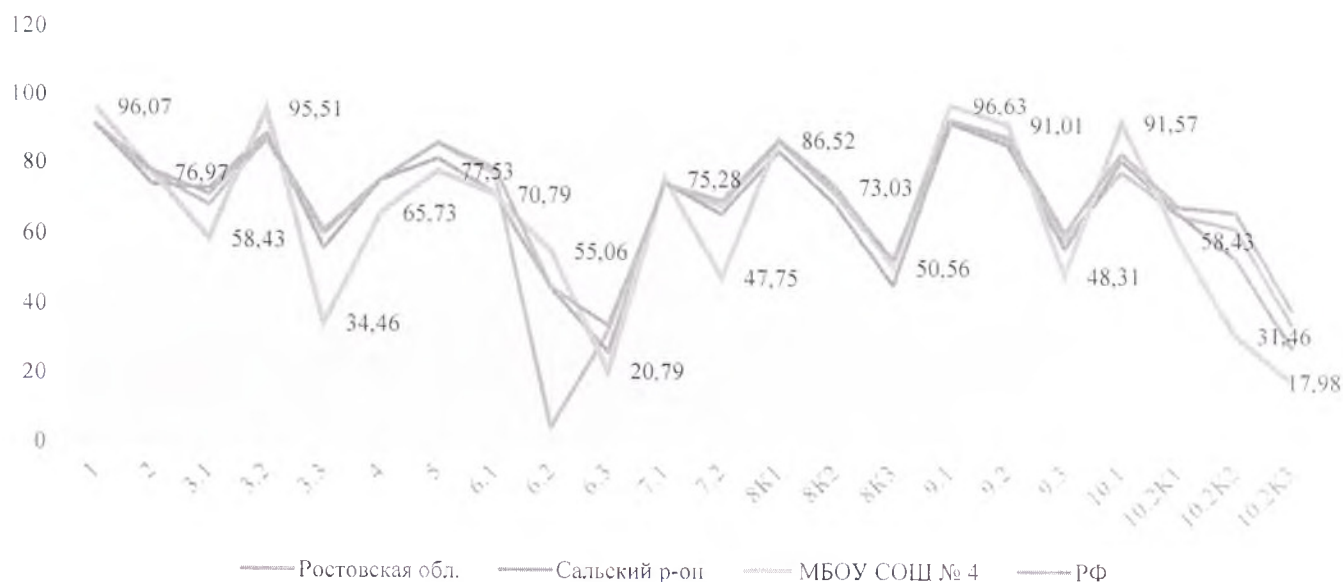
Задание 12 – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол-во, выполнивших работу	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Ломакина И.Н.	24	1	17	6	0	100%	75%	3	17	4	0	100%	83,3
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	24	0	14	10	0	100%	58,3	0	16	8	0	100%	66,7
4 «В»	Штефан Л.Н.	17	0	11	6	0	100%	64,7	1	11	6	0	100%	70,6
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	1	11	11	0	100%	52,2	0	13	8	2	91,3	56,5
Итого		88	2	53	33	0	100%	62,5	4	57	26	2	97,7	69,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,5% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

Задание 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения

явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 6.3 – освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Задание 7.2 – освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

Задание 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Задание 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задание 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Общие выводы по результатам ВПР-2024 в 4-х классах

1. 18,4 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год по русскому языку; 19,3% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/2024 учебный год по математике; 20,2% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/2024 учебный год по окружающему миру.

2. Сравнивая качество знаний, обучающихся по итогам 3 четверти с качеством знаний на ВПР, можно сделать следующий вывод: на 2,2% качество знаний на ВПР по русскому языку выше, на 3,4% выше качество знаний на ВПР по математике, на 6,8% качество знаний на ВПР выше по окружающему миру.

3. Анализируя результаты ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по русскому языку качество знаний ниже на 1,54 % в сравнении с общероссийскими показателями; на 1,26% выше в сравнении региональными показателями; на 0,26 % ниже в сравнении с районными показателями;

– по математике качество знаний ниже на 11,55% в сравнении с общероссийскими показателями; на 7,65% ниже в сравнении региональными показателями; на 4,28% ниже в сравнении с районными показателями;

– по окружающему миру качество знаний ниже на 12,15% в сравнении с общероссийскими показателями; на 8,2 % ниже в сравнении региональными показателями; на 4,79 % ниже в сравнении с районными показателями

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобразования Ростовской области от 15.02.2024 № 143 « Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в Ростовской области», приказа управления образования Сальского района от 01.03.2024 № 127 «Об обеспечении оптимальных условий проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году в Сальском районе» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х , 11 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	69	73	75	57	-
Математика	78	73	76	61	-
Биология	75	23	37	19	-
История	72	50	21	21	-
Обществознание	-	24	37	23	-
География	-	48	20	16	11
Химия	-	-	-	25	-
Физика	-	-	38	19	-

Вывод: в работе приняли участие 274 ученика из 310 (88%) по русскому языку, 288 учеников из 310 (93%) по математике, 154 обучающихся из 310 (49,6%) по биологии. 164 обучающихся из 310 (53%) по истории, 84 ученика из 229 (37%) по обществознанию. 95 учеников из 241 (39%) по географии, 25 учеников из 67 (37%) по химии, 57 учеников из 148 (38%) по физике. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

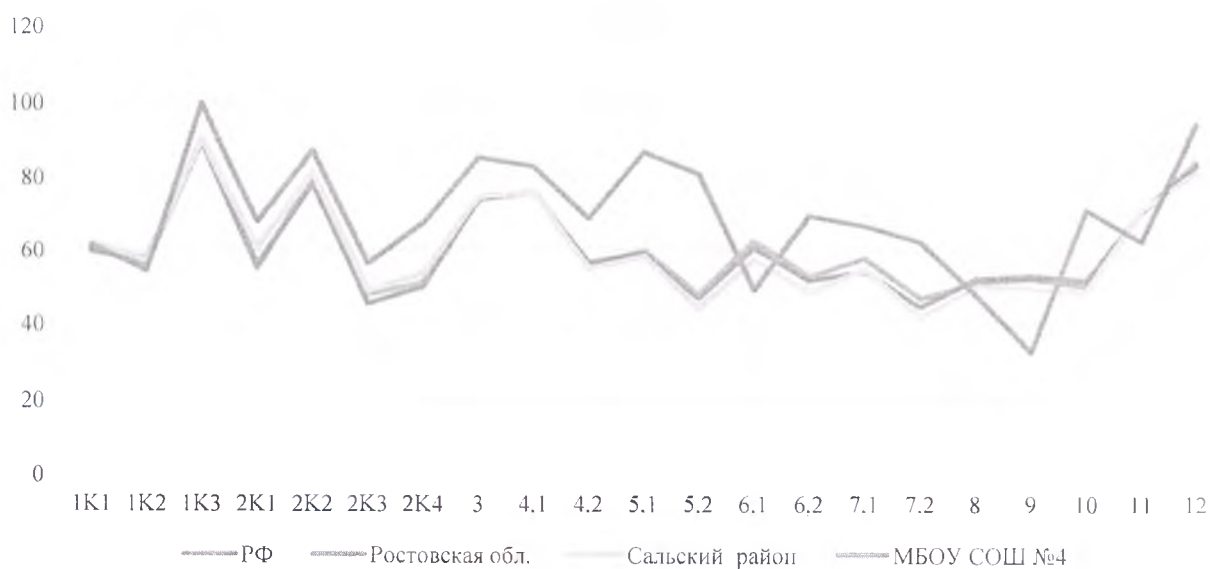
Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Чернышева И.П.	5	14	7		73%	24	4	14	6		75%
5 «Б»	Чернышева И.П.	6	15	6	1	75%	24	3	15	6		75%
5 «В»	Сандыкова М.В.	5	12	12		58%	21	2	8	11		47,6 %
Итого		16	41	25	1	68,7%	69	9	37	23		%66,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,9% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

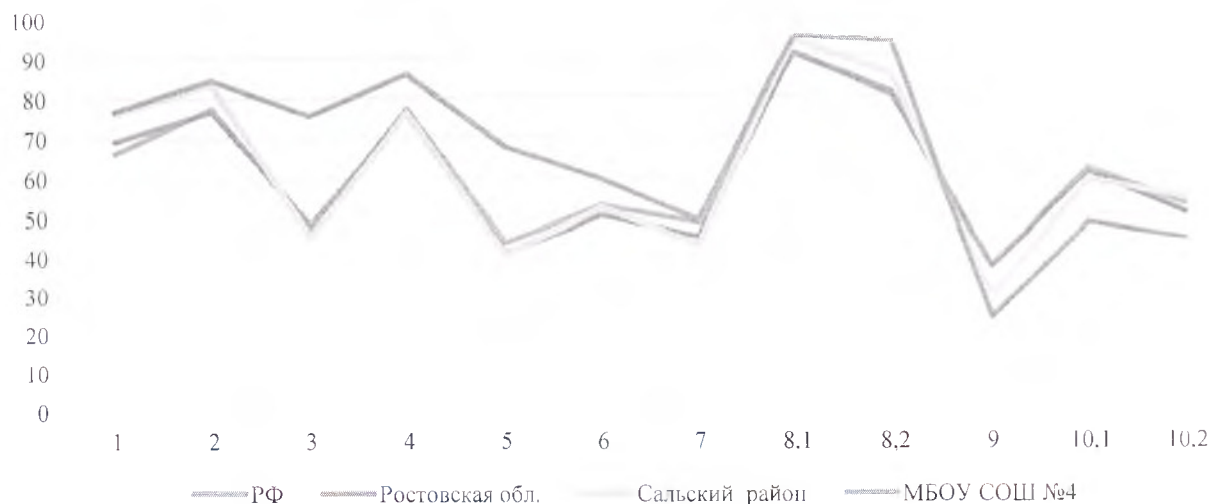
8-9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Евтушенко Н.Н.	4	14	7	0	72%	25	4	14	7		72%
5 «Б»	Безбородов а О.С.	7	14	6	1	75%	28	7	12	7	2	67,9%
5 «В»	Безбородов а О.С.	5	12	10	2	58,6%	25	5	11	7	2	64%
Итого						%	78	16	37	21	4	67,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,18% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,56% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

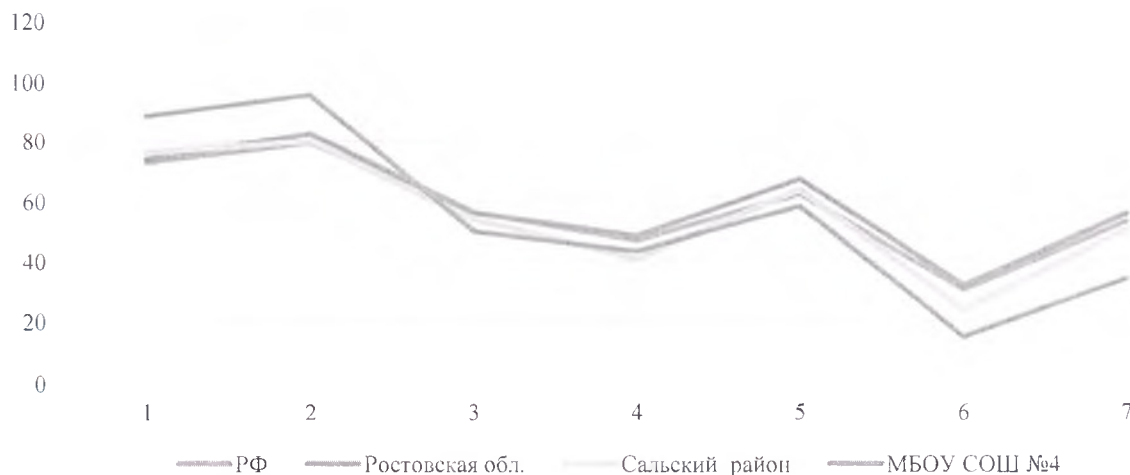
История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шибиллова А.М.	3	16	6		76%	25	3	10	11	1	52%
5 «Б»	Шибиллова А.М.	3	15	10		64%	24	3	11	9	1	58,3%
5 «В»	Шибиллова	3	11	14		50%	23	1	9	12	1	43,5%

	А.М.											
Итого		9	42	30			72	7	30	32	3	51,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	

						знани й			»	»	»	знаний
5 «А»	Булыгина Т.В.	8	15	3		88%	25	5	13	7		72%
5 «Б»	Булыгина Т.В.	4	15	8		74 %	27	2	11	14		48.1%
5 «В»	Булыгина Т.В.	4	11	13		54%	23	1	7	15		34,8%
Итого		16	41	24		61,2 %	75	8	31	36		52%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,33% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

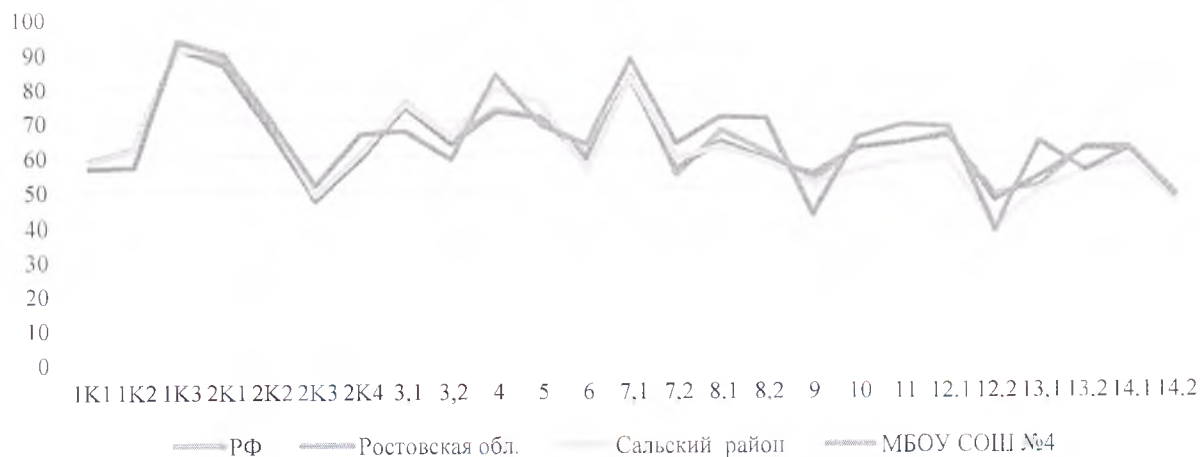
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам и по двум предметам на основе случайного выбора: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Козачанская А.А.	2	13	13		54%	24	2	9	11	2	45,8%
6 «Б»	Булахова Э.С.	4	7	16		40%	23	3	7	11	2	43,5%
6 «В»	Сандыкова М.В.	2	12	13		52%	26	2	9	15		40,3%
Итого		8	32	42		48,8%	73	7	26	40		45,2%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,74% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними: создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

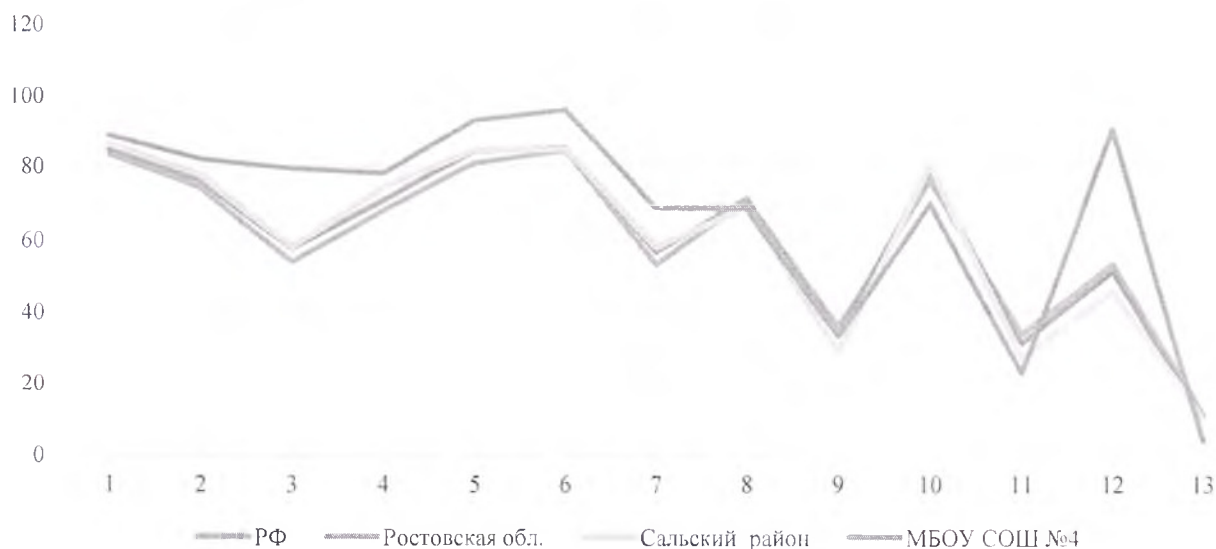
Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти				III Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Прийма	4	9	14		48%	25	2	8	15		40%

	Т.П.											
6 «Б»	Евтушенко Н.Н.	1	8	18		33%	21	2	7	10	2	42,9%
6 «В»	Евтушенко Н.Н.	2	9	14		46%	27		9	17	1	33,3%
Итого		7	26	46		41,8%	73	4	24	42	3	38,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,41% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

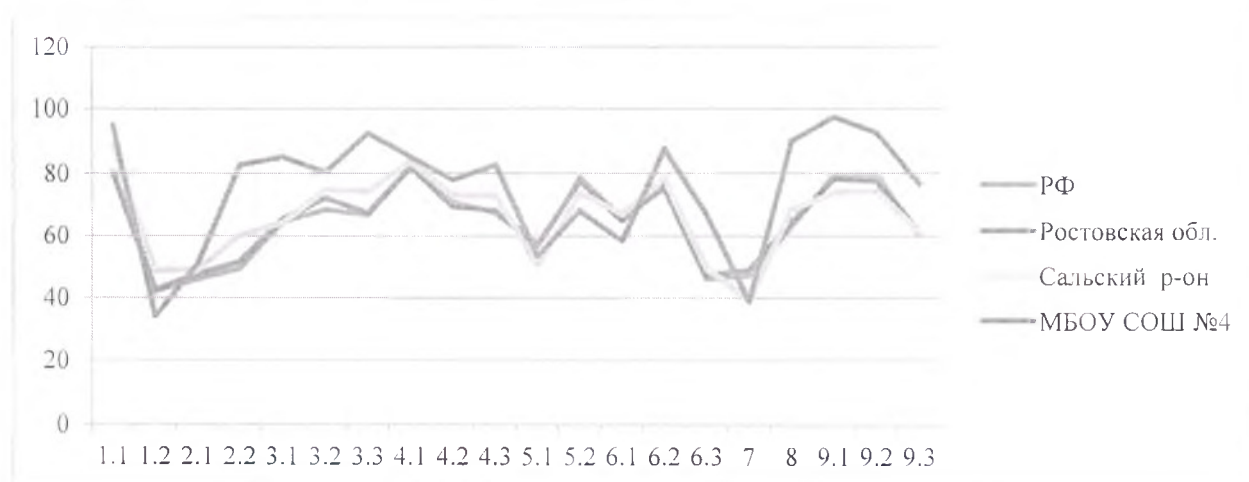
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

География

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Проценко А.А.	3	12	11		54%	24	2	16	6		75%
6 «В»	Проценко А.А.	0	12	15		44%	24	0	9	15		37,5%
Итого		3	24	26		50,9%	48	2	25	21		56,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

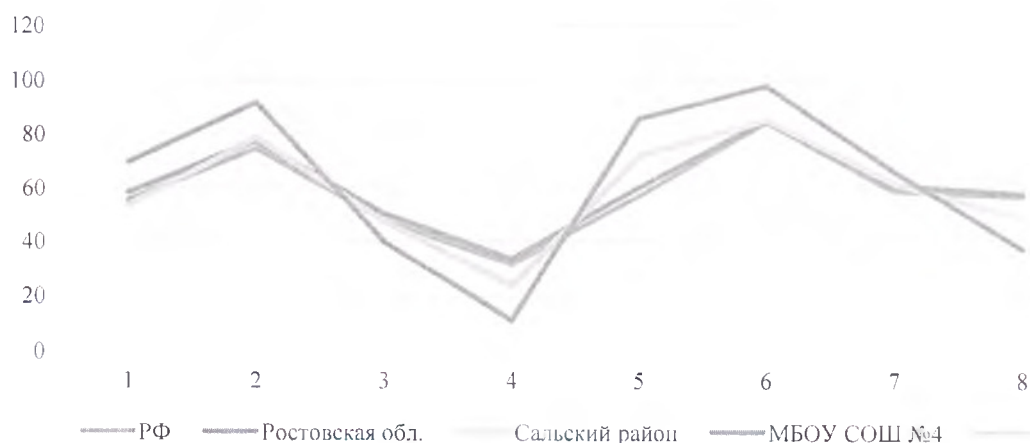
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

История

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шибиллова А.М.	4	13	10		63%	25	1	14	10		60%
6 «В»	Шибиллова А.М.	0	9	18		33%	25	1	7	17		32%
Итого		4	22	28		48%	50	2	21	27		46%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

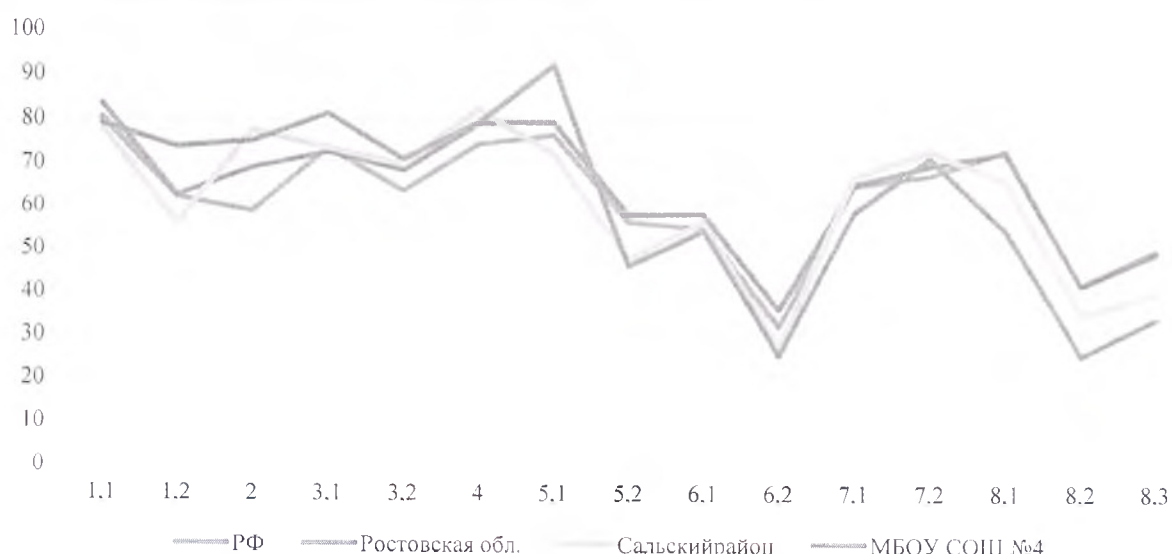
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги четверти				III Качеств о знаний	Кол-во, выполнивши х работу	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6 «Б»	Шибилон а А.М.	1	17	8		69%	24	1	11	11	1	50%
Итог о		1	17	8		69%	24	1	11	11	1	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

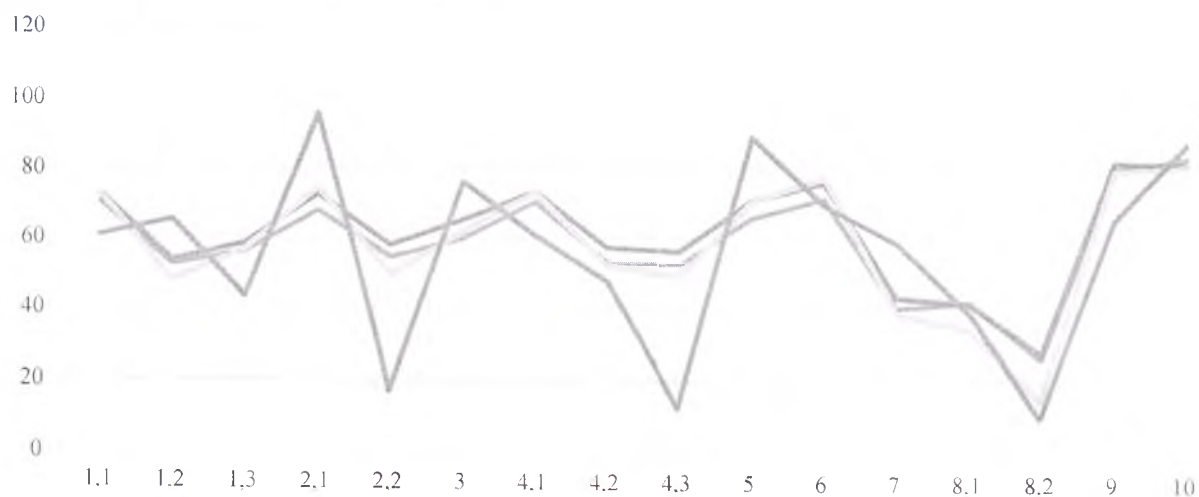
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Булыгина Т.В.	1	13	12		54%	23	0	10	2	1	43,5%
Итого		1	13	12		54%	23	0	10	2	1	43,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.1.- 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по двум учебным предметам по выбору «География», «Биология», «История», «Физика», «Обществознание».

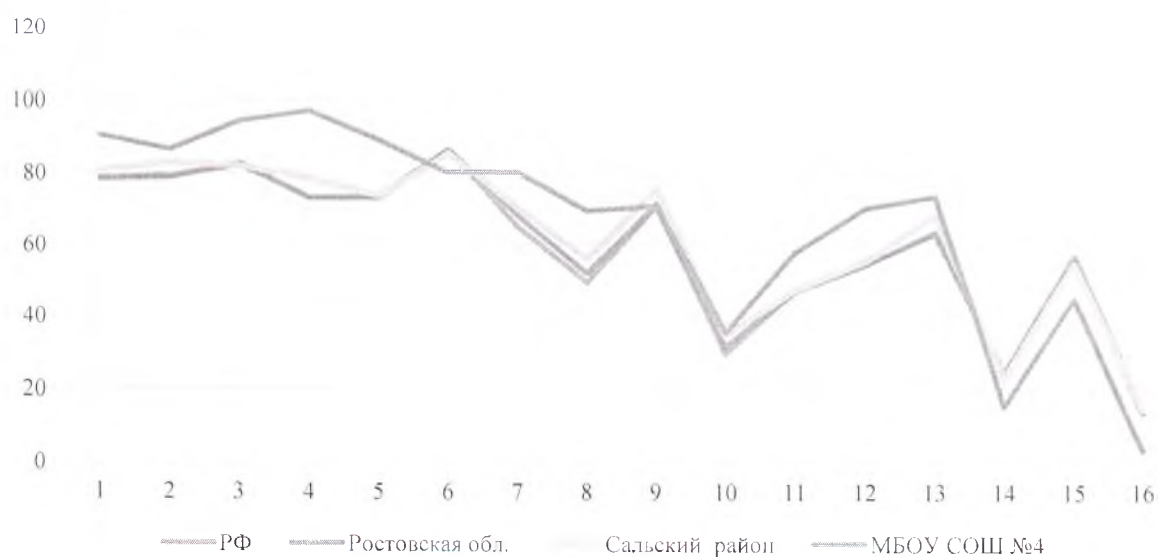
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполненных работ	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Козачанская А.А.	5	11	5		76%	21	4	11	6		71,4%
7 «Б»	Булахова Э.С.	2	4	15		28%	20	2	3	13	2	25%
7 «В»	Чернышева И.П.	2	7	7		56%	14	2	5	7		50%

7 «А»	Семенихина Н.В.	3	9	11		52%	21	3	6	11	1	42,9 %
7 «Б»	Прийма Т.П.	0	7	14		33%	20		7	12	1	35%
7 «В»	Прийма Т.П.		6	10		38%	14	1	5	8		42,9 %
7 «Г»	Семенихина Н.В.	3	8	10		52,4%	21	2	10	8	1	57%
Итого						50,7%	76	6	28	39	3	44,7 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,32% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хилько А.В.	2	13	6		71%	20	2	12	5	1	70%
7 «Б»	Хилько А.В.	0	4	17		19%	18	0	3	14	1	16,6%
Итого		2	17	23		45,2%	38	2	15	19	2	44,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что ~~хуже~~ все дети справились со следующими заданиями:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

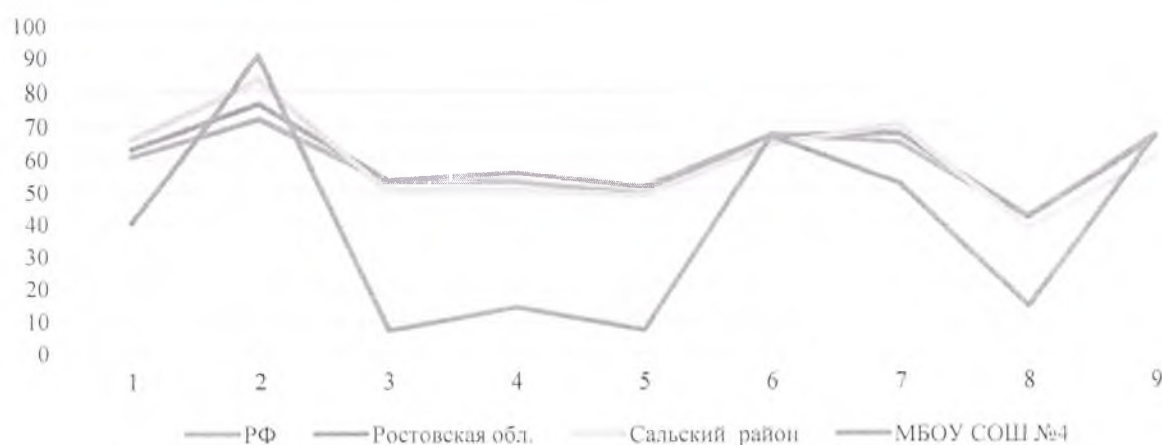
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполненных работ	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Безбородов В.Н.	6	15		28,6%		21	0	4	16	1	19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

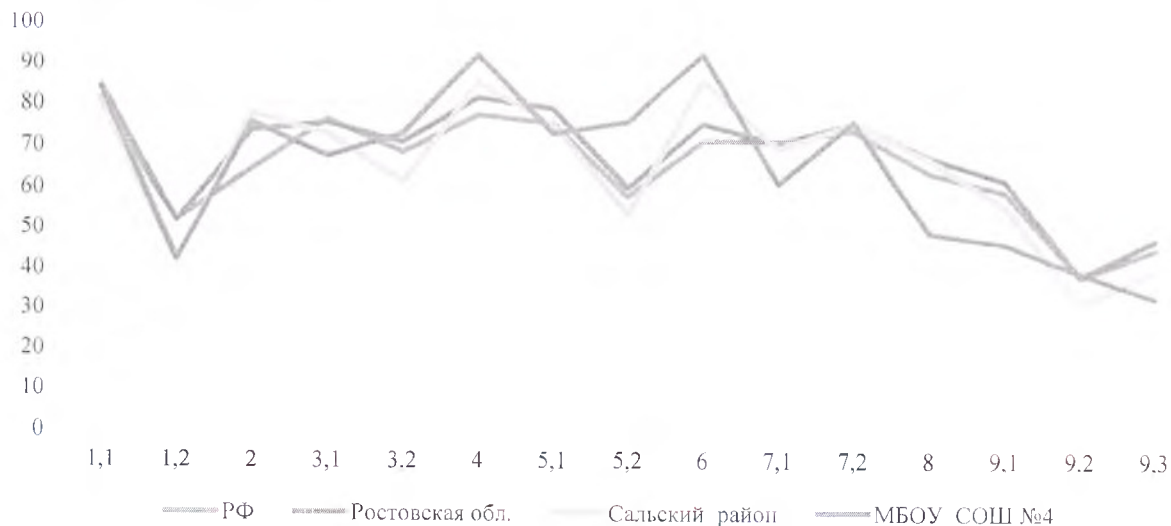
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Безбородов В.Н.	2	7	7		50%	14	2	6	5	1	57%
7 «Г»	Безбородов В.Н.	1	12	10		56,5%	23	1	8	12	2	39%
Итого		3	19	17		56,4%	37	3	14	17	3	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,68% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

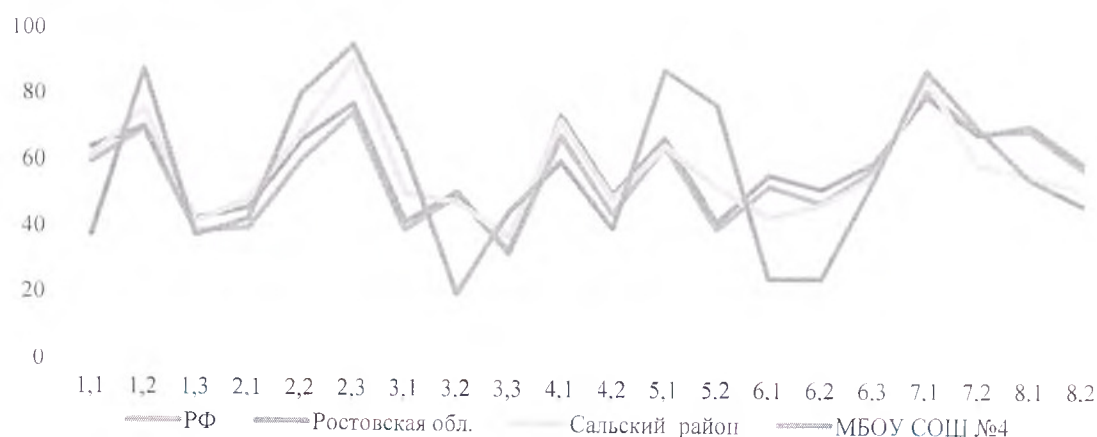
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполненных работ	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Проценко А.А.	3	9	9		57%	20	2	8	10		50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1.-3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.1. - 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

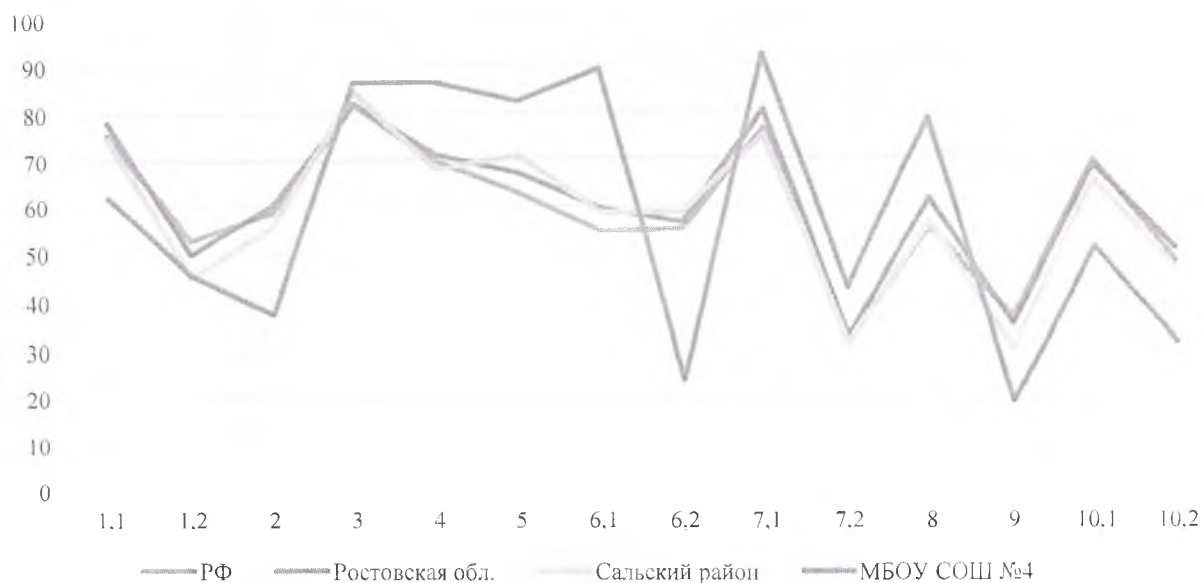
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Князева С.К.	1	8	7		56%	15	0	4	10	1	26,7%
7 «Г»	Князева С.К.	0	19	4		82%	22	1	12	9		59%
Итого		1	27	11		79,8%	37	1	16	19	1	46%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,97% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,41% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10.1.-10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и двум учебным

предметам по выбору «География», «Биология», «История», «Физика», «Обществознание», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Козачанская А.А.	2	9	10		52%	15	1	6	6	2	46,7%
8 «Б»	Сандыкова М.В.	4	9	13		50%	23	3	7	12	1	43,5%
8 «В»	Сандыкова М.В.	4	12	5		76,2%	19	2	11	6		68,4%
Итого		10	30	28		58,8%	57	6	24	24	3	52,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,02% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,98% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

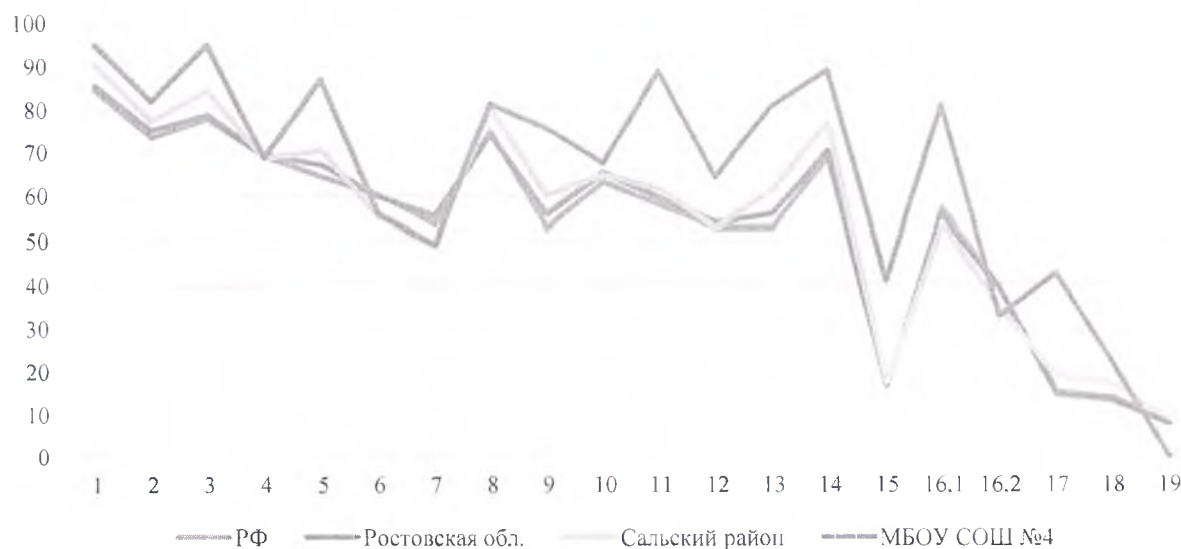
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Евтушенко Н.Н.	1	8	12		49%	19	0	7	10	2	36.8 %
8 «Б»	Безбородова О.С.	6	7	13		50%	22	6	8	7	1	63.6 %
8 «В»	Семенихина Н.В.	5	7	8		60%	20	2	10	8	0	60%
Итого		12	22	33		50,7%	61	8	25	25	3	54%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,92% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры. исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

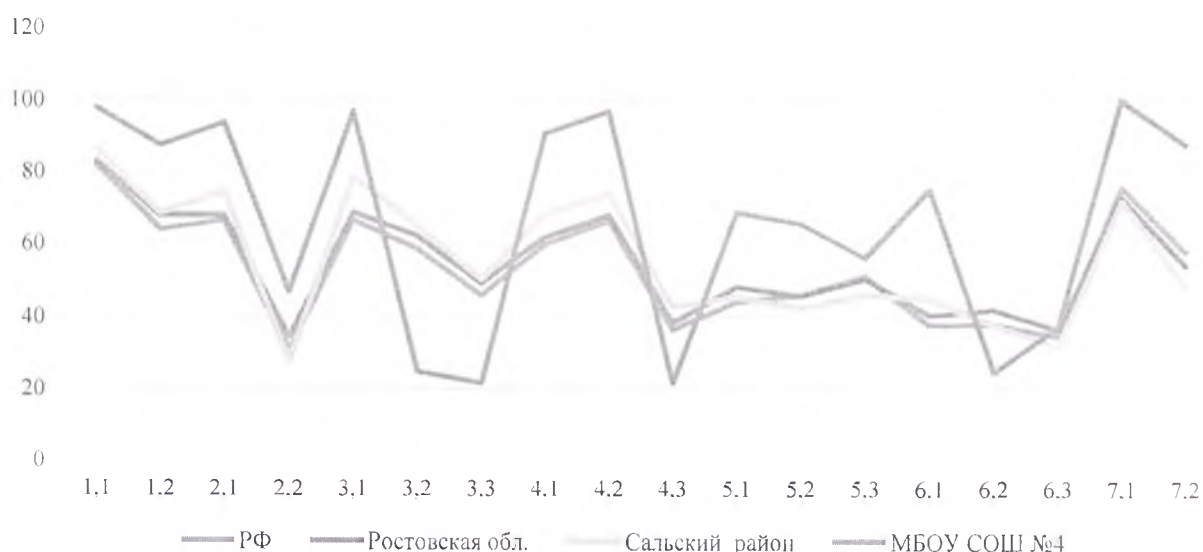
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Проценко А.А.	3	8	9		55%	16	2	8	6	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18,75% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

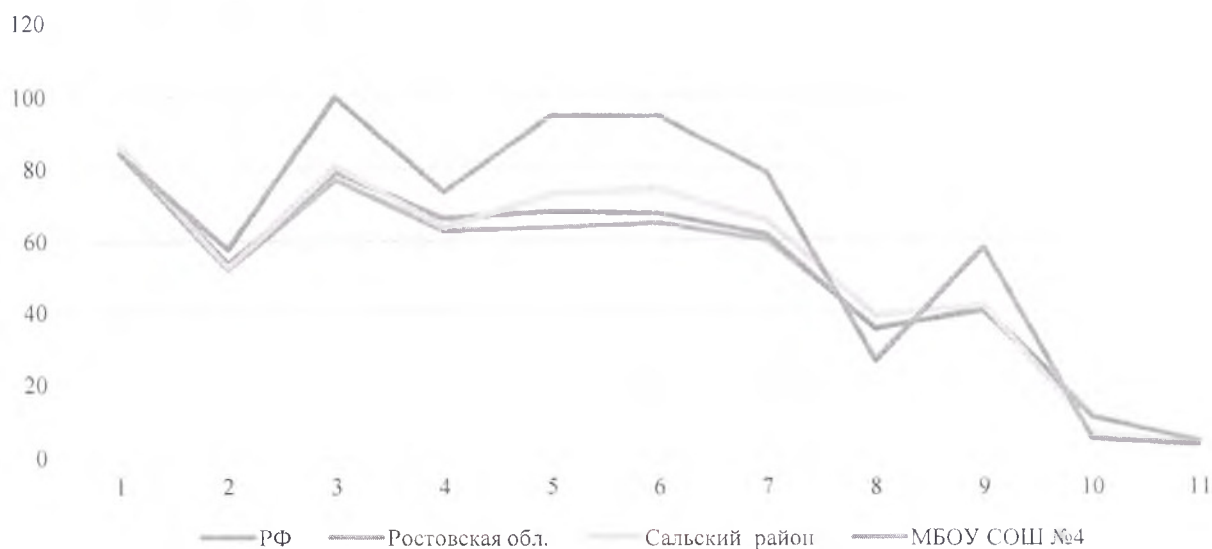
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Хилько А.В.	3	14	4		81%	19	2	12	5		73.7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета

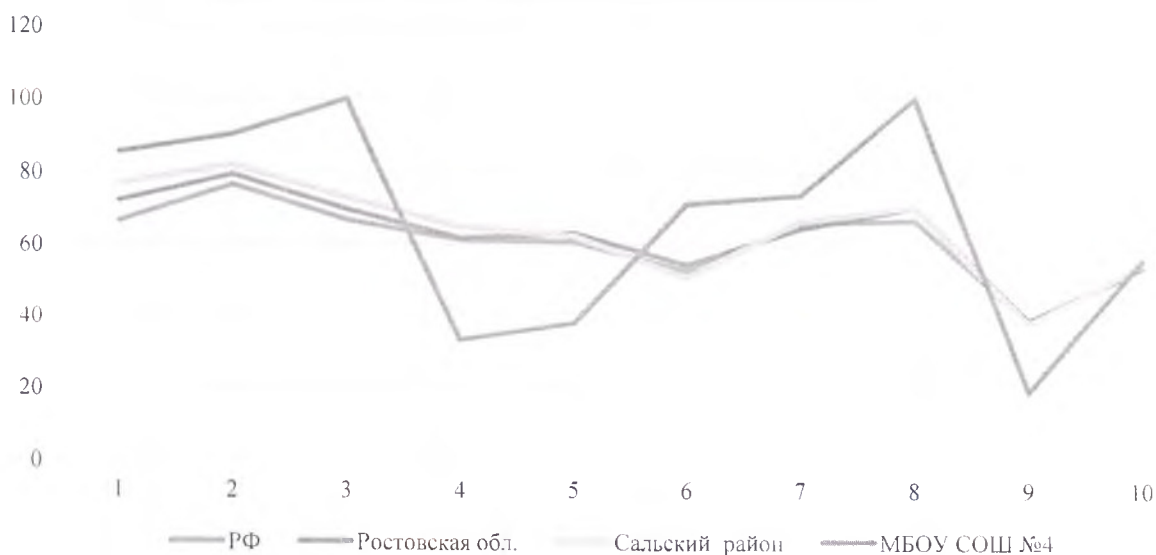
электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнивших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Безбородов В.Н.	2	11	8		62%	21	3	10	8	0	62%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

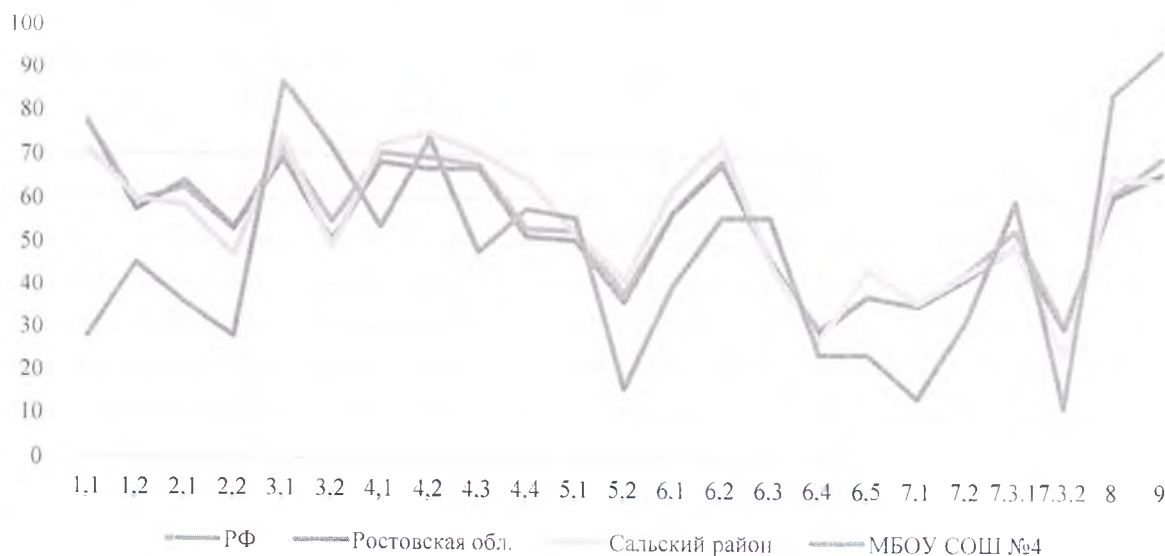
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Лебедь Н.Н.	5	8	13		50%	25	4	6	15		40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

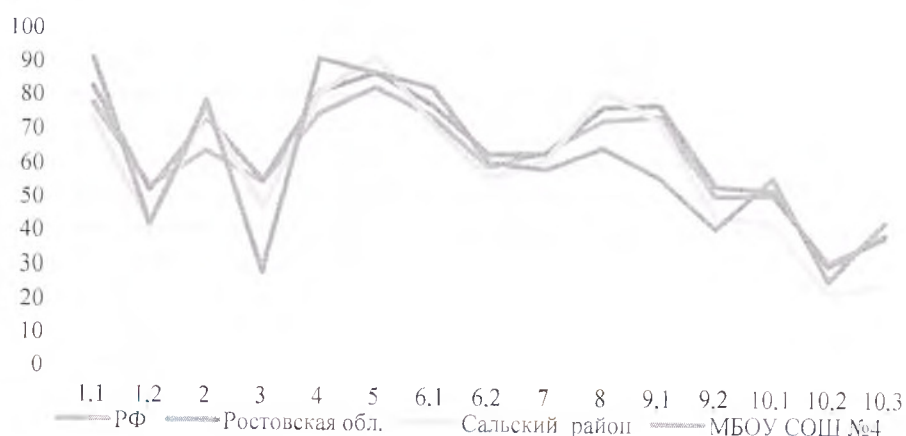
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Безбородов В.Н.	4	8	14		46,2%	23	2	8	12	1	43,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,61% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

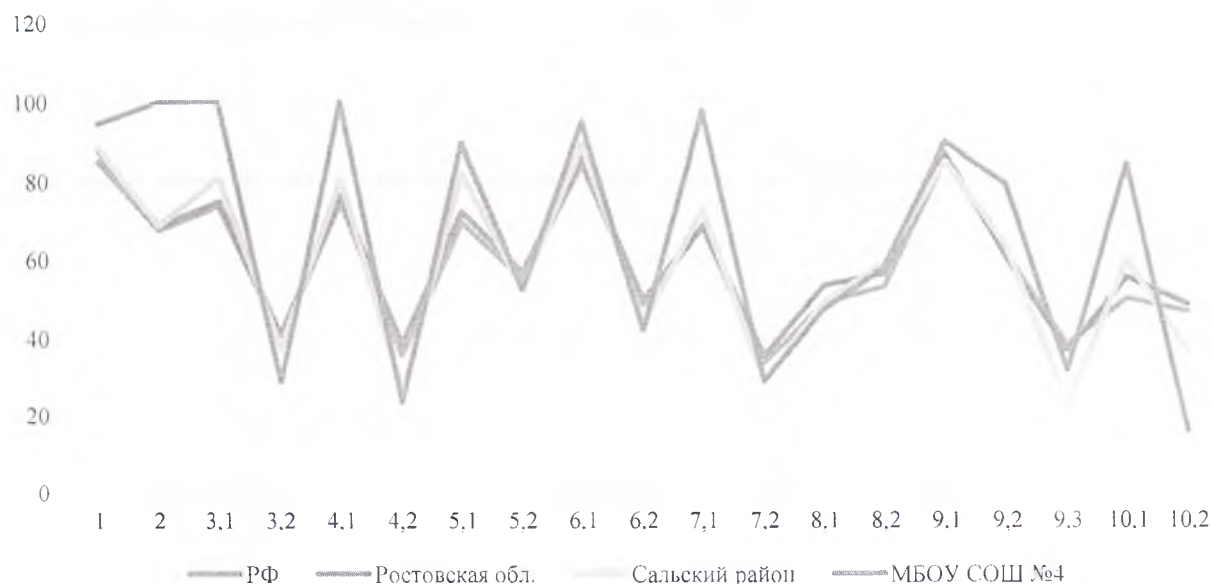
10.2.-10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Князева С.К.	2	14	5		76%	19	2	10	7		63,2 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

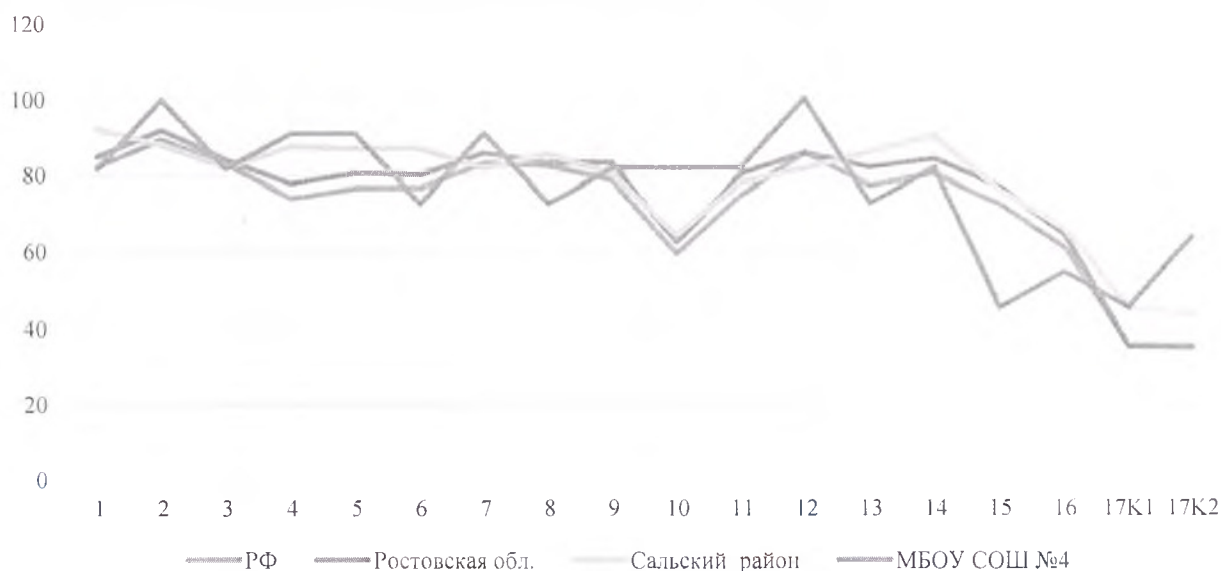
Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по «Географии».

Физика

Класс	Учитель	Итоги II семестра				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Проценко А.А.	3	9			100%	11	2	9	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общие выводы по результатам ВПР 2024 в 5-8, 11 классах

Анализируя результаты ВПР в 5-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

- по русскому языку качество знаний выше на 16,23% в сравнении с общероссийскими показателями; на 17,23% выше в сравнении региональными показателями; на 18,62% выше в сравнении с районными показателями;
- по математике качество знаний выше на 11,67% в сравнении с общероссийскими показателями; на 13,84% выше в сравнении региональными показателями; на 13,09% выше в сравнении с районными показателями;
- по биологии качество знаний ниже на 4,94% в сравнении с общероссийскими показателями; на 7,39% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,05% ниже в сравнении с районными показателями;

– по истории качество знаний ниже на 7,15% в сравнении с общероссийскими показателями; на 9,94% ниже в сравнении региональными показателями; на 5,65% ниже в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 6-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по русскому языку качество знаний ниже на 3,65% в сравнении с общероссийскими показателями; на 2,35% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,57% выше в сравнении с районными показателями;

– по математике качество знаний ниже на 4,33% в сравнении с общероссийскими показателями; на 4,7% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,01% ниже в сравнении с районными показателями;

– по истории качество знаний ниже на 6,46% в сравнении с общероссийскими показателями; на 19,38% ниже в сравнении региональными показателями; на 0,66% ниже в сравнении с районными показателями;

– по географии качество знаний ниже на 2,63% в сравнении с общероссийскими показателями; на 2,4% ниже в сравнении региональными показателями; на 4,21% выше в сравнении с районными показателями;

– по обществознанию качество знаний ниже на 6,18% в сравнении с общероссийскими показателями; на 8,93% ниже в сравнении региональными показателями; на 0,12% ниже в сравнении с районными показателями;

– по биологии качество знаний ниже на 6,88% в сравнении с общероссийскими показателями; на 11,88% ниже в сравнении региональными показателями; на 0,18% ниже в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 7-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по русскому языку качество знаний выше на 9,86% в сравнении с общероссийскими показателями; на 10,68% выше в сравнении региональными показателями; на 10,17% выше в сравнении с районными показателями;

– по математике качество знаний выше на 3,22% в сравнении с общероссийскими показателями; на 3,08% выше в сравнении региональными показателями; на 1,68% выше в сравнении с районными показателями;

– по истории качество знаний ниже на 35,09% в сравнении с общероссийскими показателями; на 36,95% ниже в сравнении региональными показателями; на 36,07% ниже в сравнении с районными показателями;

– по географии качество знаний выше на 9,87% в сравнении с общероссийскими показателями; на 4,36% выше в сравнении региональными показателями; на 4,09% выше в сравнении с районными показателями;

– по обществознанию качество знаний ниже на 3,69% в сравнении с общероссийскими показателями; на 6,36% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,3% выше в сравнении с районными показателями;

– по биологии качество знаний ниже на 5,45% в сравнении с общероссийскими показателями; на 8,12% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,01% выше в сравнении с районными показателями;

– по физике качество знаний ниже на 1,61% в сравнении с общероссийскими показателями; на 3,17% ниже в сравнении региональными показателями; на 0,06% выше в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 8-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по русскому языку качество знаний выше на 5,14% в сравнении с общероссийскими показателями; на 6,99% выше в сравнении региональными показателями; на 7,79% выше в сравнении с районными показателями;

– по математике качество знаний выше на 19,7% в сравнении с общероссийскими показателями; на 18,07% выше в сравнении региональными показателями; на 16,49% выше в сравнении с районными показателями;

– по истории качество знаний выше на 7,62% в сравнении с общероссийскими показателями; на 5,95% выше в сравнении региональными показателями; на 6,6% выше в сравнении с районными показателями;

– по географии качество знаний выше на 18,71% в сравнении с общероссийскими показателями; на 16,1% выше в сравнении региональными показателями; на 16,29% выше в сравнении с районными показателями;

– по обществознанию качество знаний ниже на 2,5% в сравнении с общероссийскими показателями; на 6,33% ниже в сравнении региональными показателями; на 4,67% выше в сравнении с районными показателями;

– по химии качество знаний ниже на 18,19% в сравнении с общероссийскими показателями; на 13,85% ниже в сравнении региональными показателями; на 16,19% ниже в сравнении с районными показателями;

– по физике качество знаний выше на 29,2% в сравнении с общероссийскими показателями; на 26,7% выше в сравнении региональными показателями; на 22,4% выше в сравнении с районными показателями;

– по биологии качество знаний выше на 16,32% в сравнении с общероссийскими показателями; на 14,42% выше в сравнении региональными показателями; на 24,31% выше в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 11 классе по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по географии качество знаний выше на 20,51% в сравнении с общероссийскими показателями; на 15,03% выше в сравнении региональными показателями; на 7,81% выше в сравнении с районными показателями.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2024 года.

Нормативные документы проведения ВсОШ в 2024/2025 учебном году:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»
- Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2024/25 учебного года (по каждому предмету)
https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way.
- Приказ Минобразования Ростовской области № 813 от 29 августа 2024 года «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»
- Приказ управления образования Сальского района №552 от 02.09.2024 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2024-2025 учебного года».
- Приказ управления образования Сальского района №553 от 02.09.2024 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2024-2025 учебного года.
- Приказ управления образования Сальского района №564 от 04.09.2024 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2024-2025 учебного года на территории Сальского района».
- Приказ МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А. Н. Гойняк № 245 от 03.09.2024 г. «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 – 2025 учебном году».

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А. Н. Гойняк № 245 от 03.09.2024 г. «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 – 2025 учебном году» в период с 18.09.2024 по 22.10.2024 года проводился школьный этап ВсОШ по 18 предметам общеобразовательного цикла.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Школа не принимала участие в олимпиадах по следующим предметам: немецкий язык, экономика.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение,

использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 03.09.2024 № 245.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 265 учащихся 4 – 11-х классов – 48 % от общего количества учащихся 4 – 11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, экология, астрономия, информатика. Искусство (МХК), ОБЗР, химия, физическая культура, технология (труд).

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 26 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	224	265

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 21 учащегося (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Параллели, не принявшие участие	Параллели, принявшие участие	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5 – 11 классы) 456	23	-	5-11	5%
2	Астрономия (5 - 11 классы) 456	23	5,6	7-11	5%
3	Биология (5 -11 классы) 456	55	-	5-11	12%
4	География (5 – 11 классы) 456	63	-	5-11	14%

5	Информатика (5 – 11 классы) 456	16	5,6	7-11	3%
6	История (5 – 11 классы) 456	45	-	5-11	10%
7	Литература (5 – 11 классы) 456	57	-	5-11	13%
8	Математика (45) (4 – 11 классы) 547	75	-	4-11	14%
9	Искусство МХК (5 – 11 классы) 456	22	11	5-10	5%
10	Обществознание (5-11 классы) 456	41	-	7-11	9%
11	Основы безопасности жизнедеятельности (5 – 11 класс) 456	25	5,6,7,8	9-11	5%
12	Право (5 – 11 классы) 456	30	5,6,7,8	9 -11	7%
13	Русский язык (4 – 11 классы) 547	107	-	4-11	20%
14	Технология (5 – 11 классы) 456	41	10,11 (Д) 8,9,10,11 Только 7 «В» 5 «А»	5-9 (Д) 5,7 (М)	9%
15	Физика (7 – 11 классы) 272	25	-	7-11	11%
16	Физическая культура (5 – 11 классы) 456	51	-	5-11	11%
17	Химия (7 – 11 классы) 272	3	6,7,8	9-11	1%
18	Экология (9-11 классы) 102	8	9,11	10	8%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам биология, география, история, литература, математика, русский язык, физика, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, технология (мальчики), химия,

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за четыре года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Русский язык	62	61	85	107
2	Литература	54	62	58	57
3	Английский язык	19	30	31	23
4	Технология	77	39	26	41
5	Математика	69	71	58	75
6	История	42	38	34	45
7	Обществознание	57	38	22	41
8	Биология	43	32	46	55
9	Химия	28	21	21	3
10	Физика	16	26	22	25
11	География	66	51	41	63
12	ОБЖ	53	56	83	25
13	Физическая культура	62	60	51	51
14	МХК	19	14	25	22
15	Право	40	13	4	30
16	Информатика		7	1	16
17	Экология	44	34	28	8
19	Астрономия	6	15	14	23
ВСЕГО:		781	670	650	710

Вывод: Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: ОБЗР (30%), английскому языку, экологии, химии.

В 2024/25 году увеличилось количество участников олимпиады по информатике, праву, русскому языку, технология (девочки), биология, астрономия, обществознание, история, математика, география.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап			
		Кол-во участников	Всего победите- й и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров

1	Английский язык	23	9	3	6
2	Астрономия	23	5	3	2
3	Биология	55	23	8	15
4	География	63	29	3	26
5	Информатика	16	6	3	3
6	История	45	13	5	8
7	Литература	57	23	4	19
8	Математика	75	14	5	9
9	Искусство МХК	22	9	4	5
10	Обществознание	41	19	2	17
11	Основы безопасности жизнедеятельности	25	8	4	4
12	Право	30	13	3	10
13	Русский язык	107	38	8	30
14	Технология	41	14	5	9
15	Физика	25	8	6	2
16	Физическая культура	51	16	6	10
17	Химия	3	2	2	0
18	Экология	8	3	1	2
ИТОГО:		710	252	75	177
ИТОГО (количество физических лиц*):		265	164	53	111

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: биология, география, литература, русский язык, физическая культура

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1	Русский язык	7	9	8	-1	+2
2	Литература	9	7	4	-5	-3
3	Английский язык	4	4	3	-1	-1
4	Математика	13	5	5	-8	-8
5	История	7	5	5	-2	=
6	Обществознание	4	2	2	-2	=

7	Биология	7	13	8	-1	-5
8	Химия	4	3	2	-2	-1
9	Физика	1	0	6	+5	+6
10	География	6	6	3	-3	-3
11	ОБЖ	6	10	4	-2	-6
12	Физическая культура	8	6	6	-2	=
13	МХК	4	6	4	=	-2
14	Право	2	1	3	-1	+2
15	Информатика	1	0	3	+2	+3
16	Астрономия	5	0	3	-2	+3
17	Технология	6	5	5	-1	=
18	Экология	7	7	1	-6	-6
Всего		102	89	53		

Вывод:

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: литература, математика, ОБЖ, экология, биология.

Стабильные результаты: история, физическая культура, обществознание, технология.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1.	Русский язык	9	32	30	+21	-2
2.	Литература	18	22	19	+1	-3
3.	Английский язык	7	10	6	-1	-4
4.	Технология	12	7	9	-3	+2
5.	Математика	11	15	9	-2	-6
6.	История	14	22	8	-6	-14
7.	Обществознание	11	3	17	+6	+14
8.	Биология	11	19	15	+4	-4

9.	Химия	6	6	2	-4	-4
10.	Физика	4	3	2	-2	-1
11.	География	17	12	26	+9	+14
12.	ОБЖ	11	9	4	-7	-2
13.	Физическая культура	10	13	10	=	-3
14.	МХК	9	8	5	-4	-3
15.	Право	5	1	10	+5	+9
16.	Информатика	0	0	3	+3	+3
17.	Экология	7	7	2	-5	-5
18.	Астрономия	5	1	2	-3	-1
Всего			167	179		

Вывод: в сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается значительное уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предмету история.

Увеличение количества призеров – технология, обществознание, право, информатика.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	102	89	75

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 14 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	167	179	177

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 2 человека.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	269	268	252

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом значительно уменьшилось – на 16 человека.

Таблица № 10. Участие в олимпиаде классных коллективов в 2024 – 2025 учебном году:

Класс	Количество участников	Победители	Призеры	всего	% от всего класса
4а	10	3	4	7	33%
4б	8	2	3	5	27%
4в	8	0	2	2	25%
5а	17	3	4	7	71%
5б	10	1	4	5	38%
5в	13	2	3	5	56%
5г	7	1	0	1	28%
6а	19	3	23	26	69%
6б	17	5	15	20	57%
6в	12	0	7	7	43%
7а	13	4	10	14	45%
7б	15	0	9	9	53%
7в	15	1	4	5	55%
8а	7	7	10	17	39%
8б	4	1	1	1	19%
8в	7	2	1	3	37%
8г	8	3	9	12	33%
9а	16	2	9	11	76%
9б	10	11	6	17	40%
9в	11	2	9	11	52%
10	26	10	29	38	100%
11	11	10	14	24	100%

Вывод:

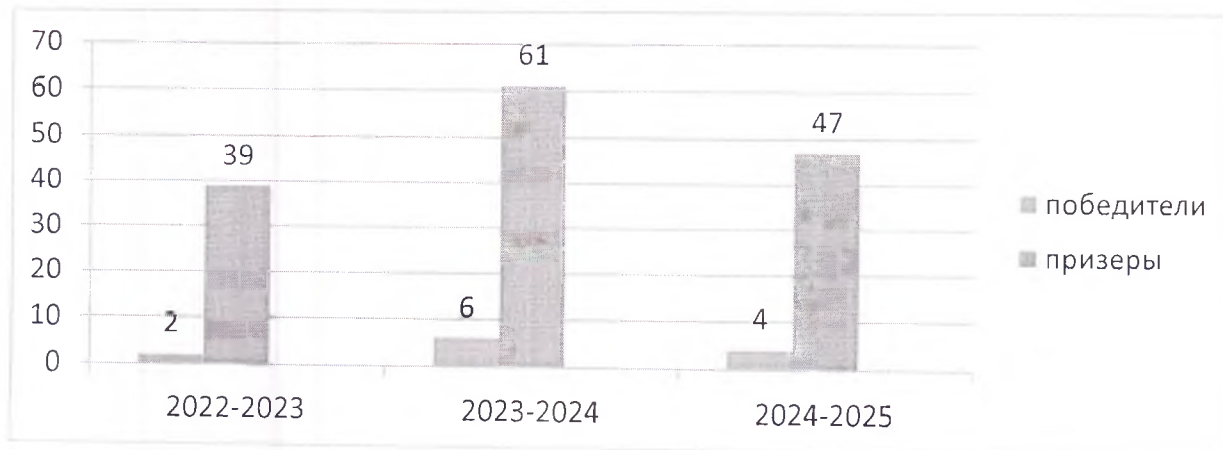
Рекомендации

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность

участия во Всероссийской олимпиаде школьников».



**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам в 2024/25 учебном году**

Количество учащихся 7-11 классов: 280

Количество участий: 154

Доля участников в МЭ относительно количества об. 7-11 классов 55 %

Количество победителей: 4

Количество призеров: 47

Доля победителей и призеров относительно количества относительно общего количества участников муниципального этапа от школы 33,12%

Количество участников, получивших 0 баллов – 2

Количество участников, получивших «0-5 баллов» - 1,30% 15 человек

Доля неучастия: 0,6

Таблица 1. Победители муниципального этапа:

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Баранов Вадим	11	Призер	ОБЗиР	Кривко М.А., преподаватель – организатор ОБЗиР
2	Пестрецов Даниил	10	Призер		
3	Веревкина Юлия	10	Призер		
4	Штеба Александр	9б	Призер		
5	Коломойцева Юлия	10	Призер		
6	Гамзаева Камилла	10	Призер		
7	Профаккая Яна	9в	Призер		
8	Кузьминова Ангелина	9б	Призер		
9	Лиховцова Анастасия	9в	Призер		
10	Стадник Владислав	11	Призер		
11	Потешная Александра	8а	Призер	История	Безбородов В.Н., учитель истории и обществознания
12	Хилько Арина	9б	Призер		
13	Баранников Дмитрий	8г	Призер	Физическая культура	Неказакова О.И., учитель физической культуры
14	Егоров Богдан	8г	Призер		
15	Лукьянченко Алена	8г	Призер		
16	Мельник Ксения	8г	Призер		
17	Шляхова Дарья	8а	Призер	Физика	Хилько А.В., учитель физики
18	Четвертакова Ксения	10	Призер		
19	Кузьминова Вероника	9б	Призер		
20	Кузьминова Ангелина	9б	Призер		
21	Мышанская Варвара	7а	Призер		
22	Веревкина Юлия	10	Призер	Химия	Дубровкая О.П., учитель химии

23	Кузьминова Ангелина	9б	Победитель	Биология	Князева С.К., учитель биологии
24	Кузьминова Вероника	9б	Победитель		
25	Ерин Андрей	7в	Призер	Биология	Булыгина Т.В., учитель биологии
26	Коломойцева Юлия	10	Призер		
27	Кутявина Виктория	7а	Призер		
28	Шляхова Дарья	8а	Победитель	МХК	Алексеева Е.А., учитель музыки
29	Лиховцова Анастасия	9в	Призер		
30	Неговора Екатерина	9в	Призер		
31	Веревкина Юлия	10	Победитель		
32	Коломойцева Юлия	10	Призер		
33	Нос Алина	10	Призер		
34	Потешная Александра	8а	Победитель	Астрономия	Хилько А.В., учитель физики
35	Шляхова Дарья	8а	Призер		
36	Потешная Александра	8а	Призер	Английский язык	Байбара К.В., учитель английского языка
37	Шапалова Екатерина	11	Призер		
38	Вакарчук Степан	8г	Призер	Обществознание	Безбородов В.Н., учитель истории и обществознания
39	Шляхова Дарья	8а	Призер		
40	Кульминова Ангелина	9б	Призер	Русский язык	Сандыкова М.В., учитель русского языка и литературы
41	Шляхова Дарья	8а	Призер	Русский язык	Козачанская А.А., учитель русского языка и литературы
42	Полуляшная Ксения	11	Призер	Право	Шибилова А.М., учитель истории и обществознания
43	Шастина Юлия	10	Призер		
44	Дубинин Александр	10	Призер	География	Проценко А.А., учитель географии
45	Коломойцева Юлия	10	Призер		
46	Мышанская Варвара	7а	Призер		
47	Шляхова Дарья	8а	Призер	Литература	Козачанская А.А., учитель русского языка и литературы
48	Полуляшная Ксения	8а	Призер		
49	Потешная Александра	8а	Призер		
50	Полуляшная Ксения	11	Призер	Обществознание	Шибилова А.М., учитель истории и обществознания.
51	Кузьминова Ангелина	9б	Призер	Математика	Безбородова О.С., учитель математики

Вывод: в 2024/25 учебном году муниципальном этапе 51 победное и призовое место. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8-х и 10-х классов.

Рейтинг учащихся в 2024\2025 учебном году:

1. Шляхова Дарья, учащаяся 8 класса, 6 мест: астрономия, **МХК**, обществознание, физика, русский язык, литература.
2. Кузьмина Ангелина, учащаяся 9 класса, 5 мест: **биология**, ОБЗР, математика, русский язык, физика.
3. Коломойцева Юлия, учащаяся 10 класса, 4 места: биология, МХК, ОБЗР, география.
4. Потешная Александра, учащаяся 8 класса, 3 места: английский язык, **МХК**, история, литература.
5. Веревкина Юлия, учащаяся 10 класса, 3 призовых места: **МХК**, ОБЗР, химия
6. Полуляшная Ксения, учащаяся 11 класса, 3 призовых места: литература, обществознание, право
7. Кузьмина Вероника, учащаяся 9 класса: 2 призовых места: биология, физика
8. Мышанская Варвара, учащаяся 7 класса, 2 призовых места: физика, география
9. Лиховцова Анастасия, учащаяся 9 класса, 2 призовых места: ОБЗР, МХК

Рейтинг преподавателей в 2024\2025 учебном году:

1. Кривко М.А. – 10 призовых мест
2. Алексеева Е.А. – 3 победителя, 4 призера
3. Хилько А.В. – 5 призеров
4. Безбородов В.Н. – 4 призера
5. Неказакова О.И. – 4 призера
6. Козачанская А.А. – 4 призера
4. Булыгина Т.В. – 3 призера
5. Шибилова А.М. – 3 призера
6. Проценко А.А. – 3 призера
7. Князева С.К. – 2 призера
8. Байбара К.В. – 2 призера
9. Дубровкая О.П. – 1 призер
10. Булахова Э.С. – 1 призер
11. Сандыкова М.В. – 1 призер.
12. Безбородова О.С. – 1 призер.

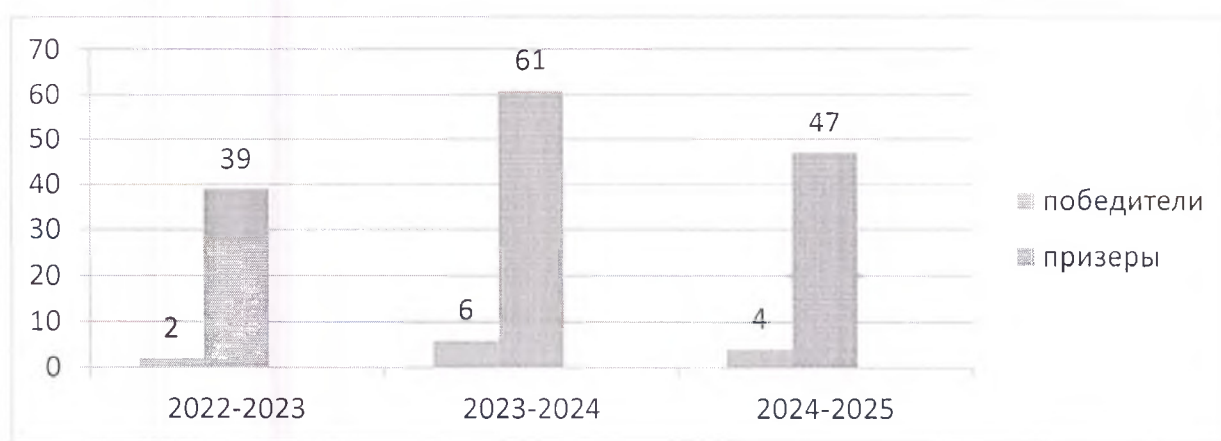
Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	5
Общественные науки	7
Иностранные языки	2
Естественно-научные предметы дисциплины	13
Математика и информатика	1
Физическая культура и ОБЗР	14
Искусства (МХК)	7
Технология (труд)	0

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя естественно-научной области, физической культуры и ОБЗР. области искусства.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Количество призеров	2	6	4
Количество победителей	39	61	47



Вывод: наблюдается снижение количества победителей и призеров: 2 победителя, 14 призеров.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 01.02.2025.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Ткаченко С.Н., заместителю директора по УВР:

2.1. Наградить победителей и призеров грамотами на школьной линейке 27.12.2025.

4. **Объявить благодарность педагогам-предметникам за качественную подготовку победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11-х классов 2019,2020 2021,2022 года на 01.09.2021							
год	Количество выпускников 11 - х классов	продолжают образование в			Количество трудоустроенных выпускников	Не работают и не учатся	Служба в армии
		ОО среднего профессионального образования (СПО)	ОО высшего профессионального образования (ВО)	курсы и др.			
2019	14	5	7	0	0	1	1
2020	30	10	18	0	2	0	0
2021	30	4	25	0	0	0	1
2022	14	1	13	0	0	0	0
2023	21	4	15	0	0	2	0
2024	12	4	8	0	0	0	0

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9-х классов 2019,2020, 2021,2022,2023 год на 01.09.2023

Наименование ОО	количество выпускников 2019 9 - х классов	продолжают образование в			Количество трудоустроенных выпускников 2019	Не работают и не учатся	служба в армии
		10 классе	ОО среднего профессионального образования (СПО)	курсы и др.			
2019	72	31	40	0	0	1	0
2020	68	18	48	0	1	1	0
2021	66	23	41	0	0	2	0
2022	49	16	32	1	0	0	0
2023	74	12	60	0	0	2	0
2024	76	25	50		0	1	0

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойнякимени Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 48 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 20
- повышенный – 4;
- высокий – 20.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 16 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 17 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценивания кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

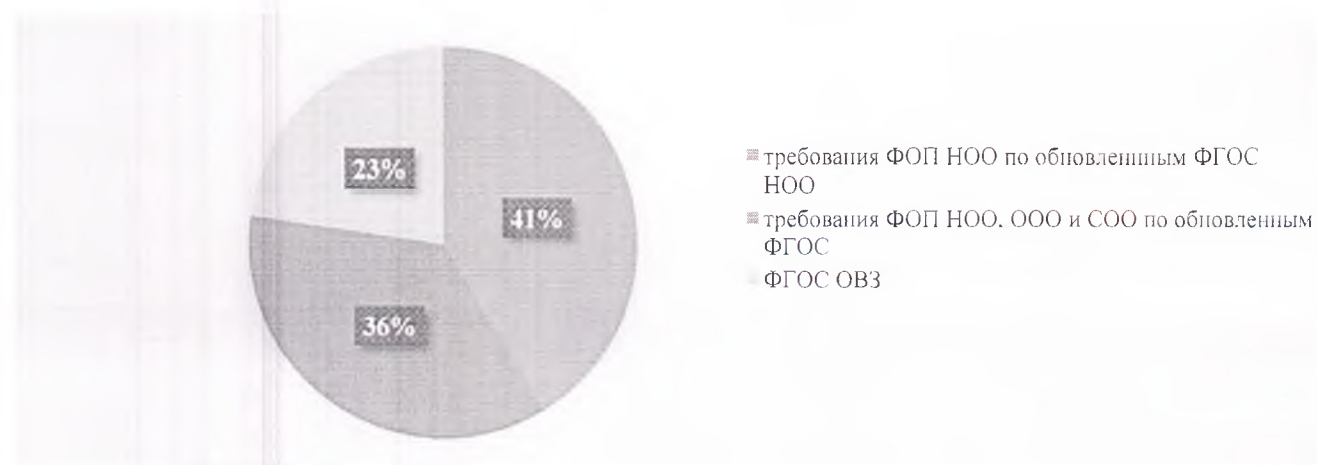
1. образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
2. в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
3. кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 75 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ - компетенции в рамках урочной и внеурочной деятельности, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. За 2022-2023 учебный год весь состав педагогического коллектива прошел курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда»

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 58 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, а 17 процентов учителей нуждаются в совершенствовании компетенций для реализации обучения ФГОС образования для обучающихся с УО, а также ФГОС ОВЗ. При этом стоит отметить, что среди 8 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС для обучающихся с УО и ОВЗ, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойнякс 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые прошли курсы обучения по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойнякпри реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 4 г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойнякнеобходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34320 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 19234 единицы в год;
- объем учебного фонда – 22702 единицы.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22702	19234
2	Педагогическая	400	400
3	Художественная	9711	1002
4	Справочная	581	52
5	Языковедение, литературоведение	200	25
6	Естественно-научная	305	235
7	Техническая	421	50
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 78 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 400 штук. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные предметные кабинеты.

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Актный зал	Нет			
Столовая	1		+	
Мастерская комбинированная:	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	1		+	
- иностранного яз.	1		+	
- математики	2		+	
- химии («Точка роста»)	1		+	
- биологии («Точка роста»)	1		+	
- физики («Точка роста»)	1		+	
- истории	1		+	
- географии	1		+	
- начальных кл.	7		+	
-обслуживающего труда	1		+	
- информатики	2		+	
Компьютеры, ноутбуки	167	+		
Мультимедийные проекторы	45	+		
Интерактивные доски	12	+		
Принтеры	33	+	+	
Сканеры	2	+		
МФУ	43	+	+	

Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1	+	+	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025