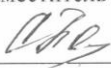


РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей естественно- научного цикла  Т.В.Булыгина Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С. Н. Ткаченко 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имени Героя Российской Федерации А.Н.Гойняк  Э.Г. Клец Приказ № 158 от 30 августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - исследователь»

для обучающихся 8 – х классов

направление курса внеурочной деятельности: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

срок реализации: 1 год

возраст детей: 14-15 лет

Автор составитель:
Лохманова Ирина Анатольевна,
учитель технологии

г. Сальск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы.....	5
3.	Тематическое планирование.....	10
4.	Календарно- тематическое планирование.....	14
5.	Информационно-методическое обеспечение.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я-исследователь» разработана в соответствии с ООП НОО составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , с использованием авторской программы А.Д. Илюшиной «Я-исследователь».

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я-исследователь».

АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. **Новизна** Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности

Организация исследовательской деятельности является одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся. В процессе обучения она помогает решать задачи развивающего обучения:

- повышает престиж знаний, общей культуры, совершенствует навыки учебной работы;

- развивает личность ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление;

- обогащает социальный опыт, учит деловитости, умению преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах, расширяет контакты с учениками других школ, а при использовании Интернет - учит взаимодействовать с учителями и учеными. Поэтому одна из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями сегодня, - подготовка школьника - исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.

Программа «Я исследователь» рассчитана на тех учащихся, которые проявляют интерес к исследовательской деятельности и желают углубить, расширить свои теоретические знания, а также предназначен для помощи педагогам в организации работы по формированию у детей основных навыков организации данного вида деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время, компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Осваивая программу, учащиеся приобщаются к решению исследовательских задач, конечным продуктом которых является получение знаний и умений самостоятельно организовать и провести исследование.

Цель программы: создание условий для формирования исследовательских навыков обучающихся через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- воспитывать у учащихся уважительное и бережное отношение к природе, волевые и трудовые качества личности, потребности в здоровом образе жизни;

- формировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме, потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- создать условия к формированию экологической культуры учащихся, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия и интеллектуального развития его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и умениями в области научно-исследовательской деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Специальное обучение поисковым методам;
2. Развитие интеллектуальной и исследовательской культуры;
3. Формирование умения сформулировать проблему, найти пути ее решения, отстаивать свою точку зрения, основы дискуссионной культуры;
4. Развитие эмоциональной сферы, психолого-педагогическая поддержка.

Предлагаемый курс включает обучение учащихся к выполнению действий по исследовательской работе в соответствии с общими правилами научного исследования.

Система действий учащихся включает в себя:

- выбор темы исследования;
- выявление проблемы;
- постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования;
- отбор и структурирование материала;

- соответствие собранного материала и целям исследования.

Формы и методы организации образовательного процесса.

При работе по программе следует выбирать такие формы, методы и методические приемы обучения, которые наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные;
- Методы проектного обучения;
- Методы проблемного обучения;
- Проблемное изложение;
- Частично-поисковые, или эвристические;
- Исследовательские;
- Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

При реализации данной программы использую следующие **формы работы:**

- Индивидуальная;
- Групповая;
- Парная;
- Фронтальная;
- Коллективная.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7 класса (13-14 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (составляет всего 68 часов в год).

1 этап – ознакомительный (1 год обучения).

Формы промежуточной диагностики

Организация и проведение педагогической диагностики включает в себя несколько этапов.

- подготовительный: подготовка анкет, вопросников, схем, описания параметров, таблиц показателей;
- организационный: определение и обсуждение механизма проведения диагностики;
- обработка данных и их анализ;
- оформление результатов диагностики.

Этапы проведения:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения **начальной, промежуточной и итоговой** диагностики результатов обучения (знаний и умений) по программе.

Основные формы подведения итогов реализации программы:

- беседы, опрос, наблюдение;
- праздничные мероприятия, выставки, фестивали, конкурсы;
- открытые и итоговые занятия;
- анкетирование;
- интеллектуальные и диагностические игры.

Методы и формы фиксации результатов:

- мониторинг достижений учащихся;
- грамоты, дипломы.

Программный курс:

Учащиеся научатся грамотно выбирать тему исследования, ставить задачи, разрабатывать стратегию и тактику выполнения работы, работать с различными источниками информации, правильно оформлять результаты своей работы. Научатся применять методы экологических мониторингов в природе, составлять экологический паспорт учреждениям и паспортизировать растения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После прохождения программного курса учащиеся:

Получат возможность узнать:

- что такое исследование;
- как собирать и обрабатывать информацию;
- как составлять доклад;
- как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- что такое гипотеза;
- что такое эксперимент.

Получат возможность научиться:

- видеть проблему;
- выдвигать гипотезы;
- планировать ход исследования;
- давать определения понятиям, работать с текстом;
- делать выводы;
- работать самостоятельно;
- владеть планированием;
- ставить эксперименты;
- проводить наблюдения;
- публично выступать.

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	-о формах взаимодействия при работе в группе; - правила поведения на занятиях; - правила техники безопасности при работе с различными материалами.	-знать и понимать прекрасное в жизни, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов; - знать выразительные средства изображения; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- особую роль леса в природе и жизни человека; -видовой состав растений и животных своего края; -основные направления восстановления и охраны лесных экосистем; - целостность окружающего мира, основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы

			здоровьесберегающего поведения в природной среде; -основные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация); - о технике безопасности во время работы с различными материалами. -общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Уметь	- быть уверенным в себе; - вступать в речевое общение; - слушать, видеть, понимать другого человека; - реализовывать свои решения; - создавать индивидуальные работы; - давать оценку своей работе.	- находить наиболее эффективные нестандартные способы решения творческих задач; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -добывать новые знания: находить новые ответы на вопросы, используя Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - создавать алгоритмы	- работать с различными материалами; - импровизировать; - работать в группе, в коллективе; -уважительно относиться к природе, лесам родного края; - давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства; - пропагандировать знания о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей; - уметь оценивать созданные работы; - соблюдать технику безопасности во время работы с различными материалами.

		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других	
Применять	-навыки сотрудничества в группе в поиске решения проблемы; -принимать на себя определенную роль в группе; - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия.	-использовать накопленные знания; -навыки самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	-элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров; - оказывать помощь в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств; - навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - самостоятельно применять техники выполнения практической работы - первоначальный опыт самореализации в различных видах практической и творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1. «Введение» (2 часа)

Аудиторная:

1. Введение. Содержание и особенности изучения программы «Основы исследовательской деятельности школьников». Выявление уровня первичной подготовки учащихся к учебно-исследовательской деятельности. Работа по формированию детского коллектива. Организация входного контроля. Инструктаж по технике безопасности.

Блок - тема I. « Основные принципы организации исследования» (14 часов)

Аудиторная:

Тема 1: Что такое исследование? Что можно исследовать.

Тема 2: Выбор темы исследования. Как задавать вопросы. Обоснование темы, ее актуальность.

Тема 3: Постановка цели и задач исследования. Тема, предмет, выбор объекта исследования.

Тема 4: Анализ литературных источников и выдвижение рабочей гипотезы.

Внеаудиторная:

- Поиск тем, источников информации.
- Что можно исследовать... Вокруг нас.

- Постановка цели и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования.

- Выдвижение гипотезы

Блок - тема I I. « Методика проведения научных исследований» (40 часов)

Аудиторная:

Тема 1: Структура работы. Составление программы исследования. Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Тема 2: Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.

Тема 3: Требования, к оформлению раздела «Источники и литература». Понятие источник, литература.

Тема 4: Что такое эксперимент. Понятие: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Тема 5: Стили изложения материала. Знакомство с разными стилями изложения материала.

Тема 6: Что такое парадоксы.

Тема 7: Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Тема 8: Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Тема 9: Какими могут быть проекты?

Тема 10: Оформление презентации.

Внеаудиторная:

- Составление программы исследования. Организация исследования.

- Составление аннотации к прочитанной книге.

- Оформление раздела «Источники и литература».
- Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?».

Составить рассказ по готовой концовке.

- Оформление презентации по теме исследования.

Блок - тема I I I. « Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы» (14 часов)

Аудиторная:

Тема 1: Как подготовить результат исследования. Правила оформления.

Тема 2: Заключение. Общие требования к данному разделу работы.

Тема 3: Выводы. Общие требования к данному разделу работы.

Тема 4: Составление тезисов. Основные ошибки при написании исследовательских работ.

Внеаудиторная

• Игра: «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

- Составление выводов по теме исследования.
- Составление тезисов к исследовательской работе.
- Нахождение ошибок в исследовательской работе.

Блок - тема IV. «Итоговое занятие» (2 часа)

Итоговая диагностика по программе. Анализ. Подведение итогов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ СОГЛАСНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Модуль воспита- тельной программ	Всего часов	Количество часов	Формы аттестации, контроля
---	--------	---	----------------	---------------------	----------------------------------

				Аудиторные занятия	Внеаудиторные	
	Вводное занятие	«День открытых дверей»	2	2	-	Начальная диагностика, вводное тестирование
I.	Основные принципы организации исследования	Всемирный день водных ресурсов	12	6	6	Промежуточная диагностика
II.	Методика проведения научных исследований	Акция «Кормушка»	40	20	20	Промежуточная диагностика
III.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Всемирный день земли	12	6	6	Промежуточная диагностика
VI.	Итог	Акция «Зеленый дом»	2	-	2	Итоговая диагностика, анализ
	Итого		68	34	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Блок – тема, тема занятия	Всего часов	Количество часов		Формы проведения занятий	Сроки проведения
			Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		86
1.	Вводное занятие	2	2	-	Начальная диагностика,	6.09

					вводное тестирование	
I.	Основные принципы организации исследования	12	6	6		
1.1	Что такое исследование? Что можно исследовать?		2		Круглый стол	13.09
1.2	Осенние фенологические наблюдения за древесно- кустарниковыми растениями на территории станции			2	Практическая работа	20.09
1.3	Составление дневника фенологических наблюдений в осенний период			2	Практическая работа	27.09
1.4	Выбор темы исследования. Обоснование темы, ее актуальность		2		Беседа, рассказ, тестирование	4.10
1.6	Постановка цели и задач исследования. Тема, предмет, выбор объекта исследования		2		Беседа, рассказ, тестирование	11.10
1.7	Игра – викторина «Основа проектно- исследовательской деятельности»			2	Игра-викторина	18.10
II.	Методика проведения научных исследований	40	20	20		
2.1	Структура работы. Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность		2		Практическая работа	25.10

2.2	Исследовательская игра «Основные этапы и алгоритмы исследования»			2	Исследовательская игра	8.11
I. Четверть-18 часов						
2.3	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек			2	Практическая работа	15.11
2.4	Требования, к оформлению раздела «Источники и литература»		2		Практическая работа	22.11
2.5	Познавательная игра "Мысль. Опыт. Наука"			2	Познавательная игра	29.11
2.6	Что такое эксперимент. Викторина «Наука спасет мир»			2	Викторина	6.12
2.7	Что такое парадоксы		2		Практическая работа	13.12
2.8	Своя игра «Я исследователь»			2	Своя игра	20.12
2.9	Как подготовить сообщение. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании – главное и второстепенное		2		Беседа, рассказ, тестирование	27.12
II. Четверть- 14 часов						
2.10	Мыслительный эксперимент: составить доклад по готовому тексту		2	2	Практическая работа	9,16.01

2.11	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь		2		Беседа, рассказ, тестирование	23.01
2.12	Практическое занятие «Ораторами не рождаются, ораторами становятся»		2	2	Практическая работа	30.01 7.02
2.13	Какими могут быть проекты?		2		Практическая работа	14.02
2.14	«Просмотр передачи «Галилео»»			2	Просмотр познавательной телепередачи. Групповой анализ по схеме.	21.02
2.15	Оформление презентации. Ошибки в оформлении		2	2	Практическая работа	28.02 7.03
2.16	«Создание публикаций (объявления, открытки, буклеты)»			2	Практическая работа	14.03
III. Четверть-20 часов						
2.17	Ролевая игра «Развитие исследовательских умений»		2		Ролевая игра	21.03
III.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	12	6	6		
3.1	Как подготовить результат исследования. Правила оформления		1	1	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание	4.04
3.2	Заключение. Выводы		1	1	Практическая работа	11.04

					Оформление выводов	
3.3	Методы мониторинга воздушной среды		1		Рассказ, беседа, презентация	18.04
3.4	Оценка чистоты воздушной среды по автотранспортной нагрузке		1		Рассказ, беседа, презентация	18.04
3.5	Учет автотранспортной нагрузки вблизи станции			1	Рассказ, беседа, экскурсия, заполнение таблиц	25.04
3.6	Оформление исследовательской работы «Моя герань»			1	Оформление исследовательской работы по собранным материалам	25.04
3.7	Составление тезисов. Основные ошибки при написании исследовательских работ		1	1	Практическая работа – составить тезисы своего исследования в соответствии с требованиями	16.05
3.8	Паспортизация растений на пришкольном участке		1	1	Рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа, изготовление и развешивание паспортов растений	23.05
	Итог «Акция зеленый дом»	2		2	Итоговая диагностика	26.05
4. Четверть-16 часов						
ИТОГО: 68 часов						

Информационно-методическое обеспечение

1. Компьютер, проектор;
2. Интернет – ресурсы;
3. Технические средства обучения;
4. ИКТ поддержка курсов;
5. Медиотека, видеотека;
6. Учебно-опытный участок, теплицы;
7. Кабинет и оборудование.

1. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы, // Педагогика, 1993, -№2.
2. Быкова В.Г. Диагностика и анализ учебного процесса //Завуч для администрации школ, 2004, №8.
3. Буданова Г.П., Буйлова Л.В. Дополнительное образование детей: путь к себе, - М.Чистые пруды, 2010.
4. Гиляров А.М. Популяционная экология. М.: Изд-во МГУ, 1990.
5. Дажо Р. Основы экологии. М.: Прогресс, 1975.
6. Колесов, А. В. Экологический туризм: учебное пособие для студентов и аспирантов лесохозяйственных специальностей вузов/А. В. Колесов, Л.А. Терентьева – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005.
7. Тимирязев К.А. Жизнь растений. – М.: Государственное издательство Сельскохозяйственной Литературы, 1949. – 330 с.
8. Одум Ю. Экология. В 2-х томах. – М.: Мир, 1986.
9. Памфилов А. М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции.