

Приложение к ООП НОО

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей гуманитарного цикла И.П. Чернышева Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С. Н. Ткаченко 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имени Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк Э.Г. Клец Приказ № 158 от 30 августа 2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Семьеведение»

для обучающихся 6 - х классов

направление курса внеурочной деятельности: внеурочные занятия
патриотической, нравственной и экологической тематики

срок реализации: 1 год

возраст детей: 12-13 лет

Автор составитель: Неказкова Ольга Ивановна,
учитель ИЗО

г. Сальск
2024 год

Пояснительная записка

Общая характеристика курса Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания. При разработке программы использовались следующие нормативные документы: – Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4г. Сальска им. Героя Российской Федерации А.Н. Гойняк» на 2024-2025 учебный год;

Актуальность

Курс «Семьеведение» рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и семьи в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми, благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума.

Материалы курса помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений - супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии.

Элективный курс «Семьеведение» имеет междисциплинарный характер, позволяет углубить имеющиеся у учащихся старших классов знания по истории и литературе, биологии и охране безопасности жизнедеятельности, физической культуре и социальному проектированию. Обучаясь основам семейной жизни, старшеклассники получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных.

Цель программы – способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе в целом и в Татарстане в частности;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Методы обучения: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, урок-консультация, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Формы организации учебной деятельности – групповая.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами Семейного законодательства РФ и субъектов РФ, роль семьи в воспитании ребенка, место труда в современной семье, что такое гендерные отношения и т.д. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы:

проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

Основные направления программы:

1. Изучение истории семьи и брака.
2. Распределение обязанностей в современных семьях.
3. Роли матери и отца в развитии и воспитании детей
4. Правоотношения между родителями и детьми имущественного характера.
5. Рассмотрение альтернативных форм традиционной семьи и брака.
6. Анализ особенностей семей трех мировых религий.

Формы работы.

В основе содержания программы реализуются методы: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности:

1. Встречи с многодетными семьями.
2. Создание рефератов и докладов по выбранным темам.
3. Сбор материалов для разработки презентаций своей семьи.
4. Участие в конференциях и конкурсах.
5. Организация мероприятий с целью пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых.
6. Посещение ЗАГСа для изучения правовых и социальных составляющих семьи и брака.

Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений,

конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

Ожидаемые результаты

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;

- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Тематическое планирование

п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	1. Портрет моей семьи. Составление информационного портрета своей семьи. Составление фотопортрета семьи.	2	1	1
2	2. Родословная семьи. Герб и девиз моей семьи. Составление родословного древа своей семьи.	2	1	1
3	3. Семейные ценности и традиции. Семейные традиции.	2	1	1
4	4. Бабушки, дедушки, внуки. История происхождения своего рода.	2	1	1
5	5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сочинение «Что значит для меня моя семья». Составление рассказа о роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека.	4	2	2
6	6. Роль семьи в обществе. Чем все семьи похожи друг на друга? Репродуктивная функция семьи. Какова роль родителей в семье? Экономическая и хозяйственно-бытовая функция семьи. Функция первичной социализации. Роль семьи в социализации детей, воспитываемых в семье. Воспитательная функция семьи. Сочинение. Как я буду воспитывать своих детей. «Мой дом – моя крепость».	2	1	1
7	7. Наши роли в семье. Проигрывание учащимися ролей в семье.	2	1	2
8	8. Причины конфликта в семье. Проигрывание конфликта «Опять двойка». Как ведут себя в конфликте взрослые, как - дети. Конструктивные способы решения конфликтов. Сочинение на тему «Моя будущая семья». Социально-психологический статус семьи. Создание благоприятного психологического климата в семье.	2	1	1

9	9. Чувства, которые мы переживаем в семье. Игра «Незавершенные ситуации».	2	1	1
10	10. Связанная с семьей тревожность. Мини-сочинение «По каким причинам можно понять, что человек тревожится».	2	1	1
11	11. Преодоление тревожности. Специальные приемы преодоления тревожности. «расслабление под музыку».	2	1	1
12	12. Отношения членов семьи друг к другу. Сочинение «Хорошие отношения с родителями – это...»	2	1	1
13	13. Ситуация успеха в семье. Игра «Поменяемся ролями».	2	1	1
14	14. Семейные роли. Роли членов семьи. Роль отца в семье Роль матери в семье. Роли детей в семье. Меняются ли роли родителей и детей по мере взросления детей и старения родителей.	2	1	1

В базисном учебном плане на изучение элективного курса «Семьеведение» в 6-х класс отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю).

Программа курса рассматривает вопросы вступления в брак, создания семьи и её функционирования в таких ключевых аспектах, как социальные, социально-правовые, социально-экономические, социально-педагогические, нравственно-этические, психологические и духовные. Календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Семьеведение: учебно-методическое пособие /составитель и науч. редактор проф. Л.В.Карцева. – Казань: РИЦ «Школа», 2015.

Календарно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Дата проведения	Дата проведения
			План	План	План	
			6А		6Б	
1	Вводное занятие. Инструктаж Портрет моей семьи.	1	03.09		05.09	

	Составление информационного портрета своей семьи.					
2	Составление фотопортрета семьи.	1	10.09		12.09	
3	Родословная семьи. Герб и девиз моей семьи.	1	17.09		19.09	
4	Составление родословного древа своей семьи.	1	24.09		26.09	
5	Семейные ценности и традиции.	1	01.10		03.10	
6	Семейные традиции.	1	08.10		10.10	
7	Функции современной семьи	1	15.10		17.10	
8	Бабушки, дедушки, внуки. История происхождения своего рода.	1	22.10		24.10	
9	История происхождения своего рода.	1	12.11		07.11	
10	История происхождения своего рода.	1	19.11		14.11	
11	Семья как пространство жизнедеятельности.	1	26.11		21.11	
12	Составление рассказа о роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека.	1	03.12		28.11	
13	Роль семьи в обществе. Чем все семьи похожи друг на друга?	1	10.12		05.12	
14	Репродуктивная функция семьи.	1	17.12		12.12	
15	Какова роль родителей в семье?	1	24.12		19.12	
16	Функция первичной социализации.	1	14.01		26.12	
17	Воспитательный потенциал современной семьи.	1	21.01		09.01	
18	Экономическая и хозяйственно-бытовая функция семьи.	1	28.01		16.01	
19	Роль семьи в социализации детей, воспитываемых в семье.	1	04.02		23.01	
20	Наши роли в семье.	1	11.02		30.01	
21	Проигрывание учащимися ролей в семье.	1	18.02		06.02	
22	Причины конфликта в семье. Проигрывание конфликта «Опять двойка».	1	25.02		13.02	
23	Как ведут себя в конфликте взрослые, как – дети.	1	04.03		20.02	
24	Создание благоприятного психологического	1	11.03		27.02	

	климата в семье.					
25	Чувства, которые мы переживаем в семье.	1	18.03		06.03	
26	Игра «Незавершенные ситуации».	1	08.04		13.03	
27	Связанная с семьей тревожность.	1	15.04		20.03	
28	Мини-сочинение «По каким причинам можно понять, что человек тревожится».	1	22.04		03.04	
29	Преодоление тревожности.	1	29.04		10.04	
30	Специальные приемы преодоления тревожности. «расслабление под музыку».	1	06.05		17.04	
31	Игра «Поменяемся ролями».	1	13.05		24.04	
32	Ситуация успеха в семье.	1	20.05		15.05	
33	Игра «Поменяемся ролями».	1			22.05	
33	Всего		32		33	

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025