

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей гуманитарного цикла И.П. Чернышева Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С. Н. Ткаченко 29 августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имени Героя Российской Федерации А.И. Гойняк Э.И. Клещ Приказ № 158 от 30 августа 2024 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Живое слово»

для обучающихся 5 – х классов

направление курса внеурочной деятельности: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

срок реализации: 1 год

возраст детей: 11-12 лет

Автор составитель: Джаллатян Виктория Владимировна,
Булахова Элла Станиславовна,
учителя русского языка и литературы

г. Сальск
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» разработана в соответствии с ООП ООО с использованием примерной программы по русскому языку для 5 класса.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

Актуальность программы. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Цель: обогатить активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- познакомить с основными этапами в развитии языка;
- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Для достижения основных целей обучения русскому языку необходимы следующие **формы и виды организации курса внеурочной деятельности:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Живое слово» в 5 «Б» классе рассчитана на 32 часа, общее количество часов в неделю – 1 час. Срок реализации программы - 1 год. Запланированный объем программы – 32 часа. В соответствии с календарным графиком, расписанием курса внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год, государственными праздниками программа рассчитана на 32 часа. Программа направлена на достижение результатов 2 уровня. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий. Режим занятия курса внеурочной деятельности определяется с учетом санитарно-эпидемиологических норм. Продолжительность одного занятия по курсу внеурочной деятельности – 35 минут.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

Из истории русского языка (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имя слов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

«Вначале было слово...» (12 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (8 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с учётом рабочей программы воспитания

№	Основные модули программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий	Форма контроля (модуля)
1	Из истории русского языка.	Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков. Международный день учителя.	5	3	2	Проектная деятельность
2	«Вначале было слово...»	Международный день школьных библиотек. День матери в России. Неделя гуманитарного цикла. Работа с Интернет-ресурсом saharina.ru	12	7	6	Работа с текстом
3	«Слово – понятие, слово – творчество».	Международный день родного языка. День защитника Отечества. Международный женский день. Работа с Интернет-ресурсом saharina.ru	8	6	5	Викторина
4	Качества хорошей речи.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	7	2	2	Проектная деятельность
Итого:			32	18	15	

Промежуточная аттестация

Класс	Форма промежуточной аттестации
5 «Б»	Проектная работа

5.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема раздела\ занятия по курсу внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1 четверть (8 часов)			
Из истории русского языка (5 ч.)			
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	1	3.09
2	Первоучители словенские. Славянская азбука.	1	10.09
3	Азбучный имяслов.	1	17.09
4	История буквы ЯТЬ.	1	24.09
5	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	1	1.10
«Вначале было слово...» (13 ч.)			
6	О чём рассказывает устное народное творчество?	1	8.10
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	15.10
8	Литературный язык и местные говоры.	1	22.10
2 четверть (8 часов)			
9	Лексические диалектные различия и их типы.	1	12.11
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	1	19.11
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	1	26.11
12	Сочинение сказки с использованием фразеологизмов и афоризмов.	1	3.12
13	Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1	10.12
14	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	17.12
15	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	1	24.12
3 четверть (10 часов)			
16	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	14.01
17	Прозвища как объект научного изучения.	1	21.01
«Слово – понятие, слово – творчество» (8 ч.)			
18	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	28.01
19	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	4.02
20	Лексическое значение слова. Толковый словарь.	1	11.02
21	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	1	18.02
22	Как правильно употреблять слова.	1	25.02
23	Многозначность как основа художественных тропов.	1	4.03
24	Богатство русского языка (синонимы, антонимы).	1	11.03
25	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	1	18.03
4 четверть (7 часов)			
Качества хорошей речи (7 ч.)			
26-27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	2	8.04 15.04
28-29	Напиши письмо Маме.	2	22.04 29.04
30	Разговор как искусство устной речи.	1	6.05

31	Ударение в словах.	1	13.05
32	Промежуточная аттестация.	1	20.05
Итого за год: 32 часа			

Оценочные материалы

**КИМ по промежуточной аттестации
Проектная работа**

Темы проектных работ:

1. Рецензия на любимую художественную книгу.
2. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов и афоризмов.
3. Многозначность как основа художественных тропов.

Информационно-методическое обеспечение

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025