

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей гуманитарного цикла  И.П. Чернышева Протокол № 1 * от 28 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С. Н. Ткаченко 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имени Героя Российской Федерации А.Н.Гойняк  Э.Г. Клец Приказ № 158 от 30 августа 2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Актуальные вопросы русского языка»

для обучающихся 9 – х классов

направление курса внеурочной деятельности: внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных

срок реализации: 1 год

возраст детей: 15-16 лет

Автор составитель: Булахова Элла Станиславовна,
учитель русского языка и литературы

г. Сальск
2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы русского языка» в 9 «А» классе разработана в соответствии с ООП ООО, с использованием примерной программы по русскому языку для 9 класса.

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку предназначена для обучающихся общеобразовательных школ и помогает выпускникам основной школы подготовиться к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

1.1. Актуальность программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Программа курса имеет практическую направленность, рассматривает самые трудные или наименее изученные разделы программы русского языка, а также способствует повторению и систематизации уже имеющихся знаний у учащихся. Она предполагает глубокое и всестороннее повторение лингвистического материала, анализ и оценку языковых явлений и фактов. Данная программа поможет учителю и учащимся углубить, привести в систему, закрепить знания 9-классников, позволит детально разобраться в тонкостях и особенностях русского языка. Задания помогут обратить внимание на типичные ошибки в часто встречающихся словах и синтаксических конструкциях.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность. Одним из путей повышения эффективности обучения русскому языку может быть использование на занятиях дидактических материалов, которые позволяют реализовать интеграцию обучения. Тема курса актуальна, так как специалисты самых разных профилей должны быть грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

1.2. Цель: повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче письменного и устного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

1.3. Место учебного курса

Программа по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы русского языка» в 9 «А» классе рассчитана на 68 часов, общее количество часов в неделю – 2 часа. Срок реализации программы - 1 год. Запланированный объем программы – 68 часов. Программа направлена на достижение результатов 2 уровня. Продолжительность одного занятия по курсу внеурочной деятельности – 1 час 10 минут.

1.4. Учебники и учебные пособия:

- Школьная риторика: 9 класс: Методические рекомендации / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2020.
- Павлова Т.И., Романенко О.В. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка: работа с текстом рекламы в 5 – 11 классах: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д : Легион, 2020.

1.5. Взаимосвязь с программой воспитания: программа внеурочной деятельности способствует воспитанию познавательных интересов, в частности интереса к более глубокому изучению русского языка, более полному овладению всеми его богатствами. Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

Международный день распространения грамотности.

Международный день жестовых языков.

Международный день учителя.

День матери в России.

Неделя гуманитарного цикла.

Международный день родного языка.

День защитника Отечества.

Международный женский день.

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Символика России (гимн, флаг).

День славянской письменности и культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Орфография.

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова

Система орфограмм данного раздела орфографии.

Правописание гласных корней: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корней.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з(с), *пре-*, *при-*.

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, *-тся* и *-ться*.

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.

Ь знак после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Пунктуация.

Знаки препинания внутри простого предложения.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращения. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Текст.

Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Для достижения основных целей обучения русскому языку необходимы следующие **формы и виды организации курса внеурочной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и др. мероприятиям).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

В результате обучения воспитанник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие речемысленных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название тематического раздела с указанием основных тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	4
2	Орфография.	30
3	Пунктуация.	26
4	Текст.	8
Всего – 68 часа		

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Класс	Форма проведения
9«А»	Тестирование в формате ГИА

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 9 «А»

№ п\п	Название темы	Дата проведения
1 четверть (16 часов)		
Структура экзаменационной работы в формате ГИА – 24 часа		
1-2	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	4.09 4.09
4-4	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	11.09 11.09
Орфография – 30 часов		
5-6	Безударные гласные в корне.	18.09

		18.09
7-8	Группы корней с чередованием гласных.	25.09 25.09
9-10	Правописание согласных корней. Правописание корней.	02.10 02.10
11-12	Правописание приставок на <i>з(с), пре-, при-</i>	09.10 09.10
13-14	Правописание суффиксов разных частей речи.	16.10 16.10
15-16	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.	23.10 23.10
2 четверть (16 часов)		
17-18	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.	06.11 06.11
19-20	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, <i>-тся и -ться</i> .	13.11 13.11
21-22	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи.	20.11 20.11
23-24	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	27.11 27.11
25-28	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов.	04.12 04.12 11.12 11.12
29-30	Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями.	18.12 18.12
31-32	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	25.12 25.12
3 четверть (20 часов)		
33-34	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	15.01 15.01
Пунктуация – 26 часов		
35-36	Словосочетание. Простое предложение.	22.01 22.01
37-38	Знаки препинания внутри простого предложения.	29.01 29.01
39-40	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	05.02 05.02
41-42	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	12.02 12.02
43-46	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	19.02 19.02 26.02 26.02
47-48	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	05.03 05.03
49-50	Знаки препинания при вводных словах.	12.03 12.03
51-52	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий	19.03 19.03
4 четверть (16 часов)		

53-54	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	02.04 02.04
55-56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	09.04 09.04
57-58	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	16.04 16.04
59-60	Сложные предложения с различными видами связи.	23.04 23.04
Текст – 3 часа		
61-62	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	30.04 30.04
63-64	Промежуточная аттестация	07.05 07.05
65-66	Изобразительно-выразительные средства языка.	14.05 14.05
67-68	Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	21.05 21.05
Итого за год: 68 часов		

Приложение №1 Оценочные материалы КИМ по промежуточной аттестации

Прочитайте текст и выполните задания 2,3

(1)Аттракционов в цирковом представлении было много. (2)Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы. (3)Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу. (4)Самая большая курица водрузилась на панцирь огромной по размерам черепахи. (5)Потом она стала клевать цитрусовые.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) много (предложение 1)
- 2) все птицы были молодцы (предложение 2)
- 3) они становились, клевали и перелетали (предложение 3)
- 4) курица водрузилась (предложение 4)
- 5) она стала клевать (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 подлежащее – аттракционов.
- 2) Предложение 2 осложнено обобщающим словом, однородными подлежащими и однородными сказуемыми.
- 3) Предложение 3 двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится две грамматические основы.
- 5) Предложение 5 двусоставное, полное.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.²

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, если стоит после определяемого слова.	1) Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы.
Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается, поэтому после обобщающего слова ставим двоеточие, а после однородных членов – тире.	2) Река, сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса, пенилась, вздымала валы и стремительно катилась мимо.
В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	3) Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу.
	4) Стоит в разгар веселья кому-нибудь крикнуть: «Дед Кузьма идёт!», как шум вмиг стихает.
	5) Порыскав глазами по сцене, Ипполит увидел свисающие с потолка прямоугольники.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте пропусков которых должны стоять тире.

Хотя воспитанники съехались⁽¹⁾ занятия в Лицее не начались. Все готовились к 19 октября⁽²⁾ дню⁽³⁾ когда будет торжественно открыт Лицей. Приехал граф Разумовский⁽⁴⁾ министр просвещения.

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РЕШЁННЫЙ – в суффиксе –ЁНН- имени прилагательного пишется НН.
- 2) экзамены КОНЧАТСЯ – в окончании глагола II спряжения пишется А.
- 3) СООРУЖЁН – в суффиксе причастия после шипящего под ударением пишется Ё.
- 4) ПРИЛАСКАТЬ – безударная гласная корня А не проверяется, это слово является словарным.
- 5) ЦИНГА – в корне слова после Ц пишется буква И.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Зелень разр..⁽¹⁾сшейся сирени и ..⁽²⁾кации п..⁽³⁾дступала к д..⁽⁴⁾мам, от к..⁽⁵⁾торых р..⁽⁶⁾збегались вниз извилистые вым..⁽⁷⁾щенные кирпич..⁽⁸⁾м д..⁽⁹⁾рожки.

8. Раскройте скобки и запишите имя существительное «профессор» в соответствующей форме.

Довольные (профессор) после заседания научного совета прошли к себе в кабинеты.

9. Замените словосочетание «разговор по-русски», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Прочитайте текст и выполните задания 10-13

- (1)Гринька и Федя собрались на луг за щавелём, и Ваня пошёл с ними.
- (2)Ступай, ступай, – сказала бабушка. – (3)Наберёшь щавелью – зелёные щи сварим.
- (4)Весело было на лугу: траву ещё не скосили, кругом далеко-далеко пестрели цветы – и красные, и синие, и белые. (5)Весь луг был в цветах.
- (6)Ребятишки разбрелись по лугу, широко раскинувшись до самого горизонта, и стали рвать щавель. (7)Всё дальше уходили они по высокой некошенной траве, по весёлым цветам.
- (8)Вдруг Федя сказал:
- (9)Что-то здесь пчёл много!
- (10)Правда, здесь пчёл много, – сказал и Ваня. – (11)Всё время гудят.
- (12)Эй, ребята, – закричал издали Гринька, – поворачивай обратно! (13)Мы на пчельник забрели – вон ульи стоят!
- (14)Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации, сквозь ветки которых были видны деревянные пчелиные домики.
- (15)Ребята, отступай! – скомандовал Гринька. – (16)Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.
- (17)Ребятишки осторожно пошли от пчельника. (18)Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл, и совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет.
- (19)Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. (20)Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.
- (21)Ребята! – крикнул Ваня. – (22)Васятку пчёлы закусали!
- (23)Если мы пойдём за ним на пчельник, то и нас пчёлы закусуют, – ответил Гринька.
- (24)Надо его отца позвать, – сказал Федя. – (25)Когда пойдём мимо их дома, его отцу скажем.

(26)И оба пошли дальше, а Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.
 – (27)Иди сюда! – крикнул он Васятке.
 (28)Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос. (29)Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. (30)До самого дома довёл.
 (31)Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:
 – (32)Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил? (33)Вон как пчёлы искусили!
 (34)Посмотрела на Ваню: «Ах, батюшки, Ванёк, и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! (35)Ты не бойся: поболит – перестанет!»
 – (36)Мне ничего, – сказал Ваня.
 (37)И пошёл домой. (38)Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.
 – (39)Ну и хорош! – сказала бабушка. – (40)Это кто же тебя так разукрасил?
 – (41)Пчёлы, – ответил Ваня.
 – (42)А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?
 – (43)Они убежали, а я Васятку вёл, – сказал Ваня. – (44)А что ж такого? (45)Поболит – перестанет.
 (46)Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.
 – (47)Федя с Гринькой от пчёл убежали, – сказала бабушка, – а наш простофиля полез Васятку спасать. (48)Вот бы мама сейчас его увидела – что бы она сказала?
 (49)Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?
 (50)А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:
 – (51)Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай. (52)И мама сказала бы: молодец у меня сынок! (53)Вот бы что она сказала! (По Л.Ф.Воронковой) *

*** Воронкова Любовь Фёдоровна (1906–1976) – советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей.**

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Собирая щавель, ребята оказались рядом с пчельником.
- 2) Васятка самостоятельно выбраться из пчельника не мог, и Ваня решил помочь маленькому мальчику.
- 3) Федя и Гринька позвали на помощь пчеловода.
- 4) Бабушка помазала Ване и Васятке пчелиные укусы специальной мазью.
- 5) Отец считает, что мама Вани была бы рада, что у неё отзывчивый сын.

11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Всё дальше уходили они по высокой некошенной траве, по весёлым цветам.
- 2) Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.
- 3) Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.
- 4) — Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать.
- 5) Что-то здесь пчёл видимо-невидимо!

12. В предложениях 46—52 найдите просторечное слово с лексическим значением «глуповатый человек, разиня». Напишите это слово.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025