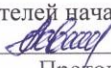
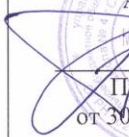
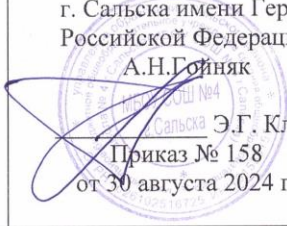


РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов  А.И. Хворост Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С. Н. Ткаченко 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имени Героя Российской Федерации  А.Н. Гойняк  Э.Г. Клец Приказ № 158 от 30 августа 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 3–х классов

направление курса внеурочной деятельности: учение с увлечением

срок реализации: 1 год

возраст детей: 9-10 лет

Автор составитель: Хворост Алла Ивановна
Баранова Виктория Андреевна
Пасхалова Светлана Николаевна,
учителя начальных классов

г. Сальск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» для 3-х классов составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 3 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Рабочая программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ: в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

МЕСТО КУРСА ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 3 классе рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ

«Функциональная грамотность» 3 класс. Учение с увлечением. Издательство «Планета»

«Функциональная грамотность» 3 класс. Тренажёр для школьников Издательство «Планета»

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Блок «Читательская грамотность» - 9 ч.

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел.

Про мыло. История свечи. Магнит.

Блок «Естественно-научная грамотность» - 7 ч.

Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Проверь себя.

Блок «Финансовая грамотность» - 10 ч.

Волшебный Магнит. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? Расходы и доходы бюджета.

Блок «Математическая грамотность» - 8 ч.

Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. Промежуточная аттестация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название тематического раздела	Кол- во часов	ЦОР
Блок «Читательская грамотность»	8	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
Блок «Естественно-научная грамотность»	7	РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/ Сетевой комплекс «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/
Блок «Финансовая грамотность»	10	РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Блок «Математическая грамотность» Промежуточная аттестация	7	РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов: https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn http://skiv.instrao.ru https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/ https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf		

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

класс	форма промежуточной аттестации
3 «А», 3 «Б», 3 «В»,	проверочная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Блок «Читательская грамотность» - 8ч.		
1.	Про дождевого червяка.	03.09
2.	Кальций.	10.09
3.	Сколько весит облако?	17.09
4.	Хлеб, всему голова.	24.09
5.	Про мел.	01.10
6.	Про мыло.	08.10
7.	История свечи.	15.10
8.	Магнит.	22.10
1 четверть – 8 часов		
Блок «Естественно-научная грамотность» - 7 ч.		
9.	Дождевые черви.	12.11
10.	Полезный кальций.	19.11
11.	Про облака.	26.11
12.	Про хлеб и дрожжи.	03.12
13.	Интересное вещество мел.	10.12
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	17.12
15.	Про свечи.	24.12
2 четверть – 7 часов		
Блок «Финансовая грамотность» - 10 часов		
16.	Волшебный Магнит.	14.01
17.	Что такое «бюджет»?	21.01
18.	Семейный бюджет.	28.01
19.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	04.02
20.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	11.02
21.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	18.02
22.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	25.02
23.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	04.03
24.	Как сэкономить семейные деньги?	11.03
25.	Расходы и доходы бюджета.	18.03
3 четверть – 10 часов		
Блок «Математическая грамотность» - 7 часов		
26.	Подсчитываем семейный доход.	08.04
27.	Пенсии и пособия.	15.04
28.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	22.04
29.	Подсчитываем расходы.	29.04
30.	Расходы на обязательные платежи.	06.05
31.	Промежуточная аттестация	13.05
32.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	20.05
4 четверть - 7 часов		
Итого за год: 32 часа		

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по курсу «Функциональная грамотность» 3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

Торжественную атмосферу решили создавать, предложив гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучали. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей!

1. Чему учит этот рассказ?

2. Найди предложение, в котором говорится, что нужно сделать, чтобы праздник запомнился? Подчеркни ответ.

3. Дополни кратко план подготовки к празднику.

1) Составим список гостей

2) Отводим каждому место

3) _____

4) Составим программу

5) _____

А) Сколько флажков получится из набора?

[illegible][illegible][illegible]

Блюдо	Гречка с подливом	Овощное рагу	Картофельное пюре	Всё
Гарнир	0	2 человек	9 человек	1 человек

Мясо	Рыба в яйце	Карица в сухариках	Котлеты из свинины	Всё
	0 человек	4 человек	3 человек	5 человек

A) Гарнир

Б) Мясо _____

9

8. Вместе с папой мы составляли на стене букет из 7 цветов и делали фигурки двух клоунов. Сколько всего нужно приобрести шаров для оформления если для цветка необходимо 5 маленьких шаров, а для фигурки 10 маленьких и 2 больших?

[illegible]

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание №7	Задание № 8
			А) Б) В)	А) Б)			

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3

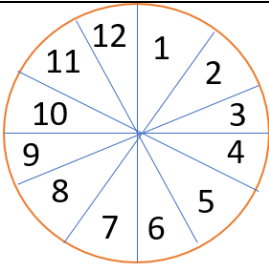
10

	– средний (№1) – высокий (№3)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	– «Науки о Земле и Вселенной» (материал географии, геологии, астрономии)
Компетентностная область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
Контекст	– личностный
Уровень сложности	– высокий
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задан ия	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.- ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим	0 б. – задание не выполнено или сформулированы

		атрибуты 4) Составим программу 5) Накрываем стол	неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. - без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. - правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. - правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. - без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А) Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. - правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. - правильный ответ
6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. - маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. $2 \text{ друга} + 10 \text{ одноклассников} = 12 \text{ гостей}$	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все

			действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025