

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов  А.И. Хворост Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С. Н. Ткаченко 29 августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 имени Героя Российской Федерации А.И. Редьяк Э.Г. Клец Приказ № 158 от 30 августа 2024 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Движение есть жизнь»

для обучающихся 1- классов

направление курса внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная
деятельность

срок реализации: 1 год

возраст детей: 7-8 лет

Автор составитель: Ломакина Ирина Николаевна
Штефан Людмила Николаевна
Домашенко Алина Витальевна,
учителя начальных классов

г. Сальск
2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности в начальной школе «Движение-есть жизнь» для 1 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Программа «Движение есть жизнь!» имеет **спортивно-оздоровительную направленность**.

1.1. Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

1.2. Цель внеурочных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить учащихся к регулярным тренировкам.

Задачи:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- воспитывать моральные и волевые качества обучающихся;
- способствовать формированию навыков самоорганизации.

1.3 МЕСТО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 1 классе 1 час в неделю (всего 31 час в год).

1.4 Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом **рабочей программы воспитания**. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на физическое, но и на интеллектуальное, нравственное, социальное развитие учащегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

“Русские народные игры”. “Подвижные игры», “Эстафеты».

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении.

«**Русские народные игры**» Знакомство с русскими народными играми: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Хитрая лиса», «Пчелы и медведи», «Совушка»,

«Кот и мышь», «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!», «Ляпка

«**Подвижные игры**». Совершенствование координации движений, развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе; воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре на основе подвижных игр:

«К своим флажкам», «Ноги выше от земли» «Выбегай из круга», «Краски», «Кто быстрее?», «Пустое место», «Салки с мячами», «Палочка-выручалочка», «Классики», «Ловишки с приседаниями», «Переправа с досками», «Туннель», «Собери урожай», «Блуждающий мяч», «Не урони мяч», «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель», «Лишний стул», «Совушка», «Карусель», «Конники-спортсмены»,

«Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны».

«**Эстафеты**» Знакомство с правилами эстафет, развитие быстроты реакции, внимания, навыков передвижения; воспитание чувства коллективизма и ответственности. Эстафета с обручем, эстафеты с мячами, эстафета по кругу, весёлые старты, «Эстафета зверей», «Быстрые и ловкие»,

«Вызов номеров».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником

алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Ожидаемые результаты реализации программы

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на второй уровень – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

Воспитательным результатом третьего уровня является социально- моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно

получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы работы: игры, соревнования, турниры, эстафеты.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Движение есть жизнь»

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русские народные игры	8	<p>Российская электронная школа. https://res.h.edu.ru/</p> <p>«ЯКласс» .https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p>
2	Подвижные игры	17	
3	Эстафеты	8	
	Итого	33	

5. Форма поведения промежуточной аттестации

класс	Форма промежуточной аттестации
1 «А» 1 «Б» 1 «В»	Спортивный праздник

6. Календарно-тематическое планирование по курсу «Подвижные игры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия 1 «А» 1 «Б» 1 «В»
1	Подвижная игра "Ловишки".	1	03.09
2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	1	10.09
3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	1	17.09
4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	1	24.09
5	"Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	1	01.10
6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1	08.10
7	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	1	15.10
8	Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".	1	22.10
9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".	1	12.11
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1	19.11
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1	26.11
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".	1	03.12
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	1	10.12
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	1	17.12
15	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", "Воротца".	1	24.12
16	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	1	14.01
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".	1	21.01
18	Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".	1	28.01
19	Веселые старты. Игра "Кто быстрее?".	1	04.02
20	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".	1	18.02
21	Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".	1	25.02
22	Подвижная игра "Ключи".	1	04.03
23	Подвижная игра "Хитрая лиса".	1	11.03
24	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	1	18.03

25	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает".	1	08.04
26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".	1	15.04
27	Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".	1	22.04
28	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1	29.04
29	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1	06.05
30	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".	1	13.05
31	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".	1	20.05
	Всего часов:	31	

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации
по курсу внеурочной деятельности «Движение-есть жизнь»**

Спортивный праздник «Я со спортом подружусь»

Ход мероприятия

(Звучит песня «Я со спортом подружусь»)

Ведущий: Чтоб расти и закаляться

Не по дням, а по часам,

Физкультурой заниматься,

Заниматься нужно нам!!!!

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех вас сегодня в нашем спортивном зале. Мы начинаем самую веселую из всех спортивных и самую спортивную из всех веселых игр – «Не болеем, не тужим-со спортом дружим!» и наш спортивный зал превращается в веселый стадион. Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте.

Ведущий

По плечу победа смелым.

Ждет того большой успех,

Кто, не дрогнув, если нужно

Вступит в бой один за всех.

Сегодня мы рады приветствовать дружные спортивные семьи. Пришло время с ними познакомиться. В соревнованиях примут участие 2 объединенные семейные команды.

2) Представление команд.

У нас есть две команды : 1 – « Спортивные девчонки».

2 – «Спортивные мальчики».

(Представление команд название, девиз,)

Представление жюри

Ведущий

Осталось представить жюри

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее,

Тот в бою и победит.

Судейской коллегией являются преподаватели нашей школы:

В ходе наших соревнований участники могут победить по разным номинациям, а по каким вы узнаете в конце мероприятия. Это будет решать наше жюри.

Итак, с командами познакомились, жюри выбрали, напутствие услышали – пора начинать соревнование!

Ведущий

Не забудем про технику безопасности.

Будем бегать и играть

Технику безопасности

Не будем нарушать!

а)правила в строю;

б)правила при беге;

в)правила дисциплины. И болельщиков тоже.

Ведущий:

Отгадайте загадку: От восхода до заката

Вы поверьте – это правда!

Дети двигаются вскачь.

А во что играют ?.....-в мяч.

1 конкурс – Эстафета «Веселый мяч».

С мячом в руках оббежать кеглю и передать другому , эстафета выполняется по одному.

2 конкурс – «Перекасти поле» . (Инвентарь – Обручи, мячи, кегли)

Задача: бежать спиной вперёд и с помощью обруча катить мяч до кегли и обратно.

3 конкурс - «Конкурс для детей». (Инвентарь – Обручи, кегли.)

Комментарий: На старт вызываются ученики. Ведь как говорится – «последнее слово» за ними. Это наша гордость, наша слава. На переменах происходят постоянные тренировки на ловкость, отвагу, выдержку, смелость, силу. Посмотрим, упорно ли тренировались наши дети.... Итак, на старт.

Задача: добежать до указанного места, огибая кегли, пролезть в обруч и бегом вернуться обратно. Болельщики, поддержим юных спортсменов!!!!!!

Ведущий

Игра с болельщиками: «Это я, это я, это все мои друзья»

Кто из вас готов

Жизнь прожить без докторов?

Кто не хочет быть здоровым

Бодрым, стройным и веселым?

Кто из вас не ходит хмурый-

Любит спорт и физкультуру?

Кто мороза не боится-

На коньках летит как птица?

Ну а кто начнет обед-

С жвачки импортной, конфет?

Кто не любит помидоры,

Фрукты, овощи, лимоны?

Кто поел и чистит зубки

Ежедневно дважды в сутки?

Кто согласно распорядку

Выполняет физзарядку?

Ведущий : Слово предоставляется жюри

(Жюри подводит итоги прошедших эстафет)

4 конкурс-эстафета «Кенгуру»(для всех членов команд)

«Кенгуру»-зажав ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперед до ориентира и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

(Побеждает команда, первой закончившая эстафету)

5. Эстафета «Переправа»(для всех членов команд)

Бежит первый игрок к стойке (фишке), берет обруч, возвращается к команде и за обруч хватается второй игрок, они бегут вместе, затем третьего забирают и т.д. .Финиш, когда вся команда вернется, держась за обруч. Если кто-то отцепился, команда возвращается на то место и продолжает игру дальше.

Конкурс для болельщиков «Газетон» (Инвентарь – старые газеты, ведра.)

Все знают, что спорт развивает ловкость и меткость. Следующий конкурс для болельщиков, который мы назвали «Газетон»

Комментарий:. В следующем конкурсе, который мы назвали «Газетон», примут участие ребята, поддерживающие ту или иную команду – наши болельщики.

6 конкурс-эстафета. «Яичница». А сейчас конкурс-эстафета. Участвуют все члены команды. Наш конкурс называется «Яичница». (Инвентарь – кегли, ракетки для бадминтона, шарики или кубики.)

Задача участников - Добежать до определенного места, неся на ракетке шарик, и вернуться обратно, передавая эстафету следующему участнику.

Первыми начинают дети, они несут на ракетке один шарик, передают ракетку маме, добавляется еще по одному шарик. Задача успеть приготовить яичницу раньше других - завершить дистанцию и бросить шарики на пол.

Ведущий Пока жюри подводит итоги, ученики расскажут стихотворение «Долголетия секрет»)

1 ученик.

Долголетия секрет

Кроется в привычном:
С физкультурой дружить!
В форме быть отличной!
Рано утром бодро встать,
Сесть разок впрысядку,
Бегать, прыгать и скакать,
Словно серый зайка.

2 ученик.

Каждый день пешком ходить
В школу, на работу.
Лыжи и коньки любить,
Пристраститься к спорту.
Обращаться к докторам
Чтоб не приходилось,
Дать хочу совет я вам,
Чтоб вы не ленились.

3 ученик.

Не ленитесь вы играть
В догонялки, в прятки,
Честь и славу отдавать
Утренней зарядке!
Дань почёта отдавать
Спорту, физкультуре,
Ловким, смелым, сильным стать
По своей натуре!

Ведущий

Что за чудо – скок да скок!
Гляньте, тронулся мешок!
Эй, хватай его, ловите,
Поскорей мешок держите!

7 конкурс «Скок да скок» (Инвентарь - 4 больших мешка)

Задача участников: Команды строятся у стартовой линии в колонну и по свистку каждый участник команды на перегонки прыгает в мешке до стены и возвращается тем же способом, передает эстафету следующему участнику.

8 конкурс «Репка». (для всей команды. Инвентарь – 4 кегли)

Задача участников: По сигналу ведущего первые номера (дедка) бегут по направлению к кегле, огибают её, возвращаются к своей команде, берут за руку второго игрока (бабка) и обегают кеглю

двоём. Последний играющий, обегая кеглю, должен успеть схватить её. Выигравшей считается команда, которая быстрее справилась с заданием.

9 конкурс «Теремок».(Инвентарь – 4 кегли, 4 обруча)

Задача участников: Нужно пролезть в обруч (в теремок), обегать кеглю, пролезть в обруч (выйти из теремка). Выигравшей считается команда, которая быстрее справилась с заданием.

Ведущий: Наши конкурсы на выносливость завершились. Пока жюри решает, кто же из наших команд победил, проверим сообразительность болельщиков.

Доскажи пословицу:

Здоровье нам всем необходимо. Недаром народ придумал об этом много пословиц, поговорок. А знаете ли вы их?

- В здоровом теле- здоровый(дух)

- Курить -здоровью.....(вредить)

- Быстрого и ловкого болезнь не.....(догонит)

-До свадьбы.....(заживет)

-Здоровье не.....(купишь)

Ведущий

Ребята, а знаете ли вы, что спортсменам помогает стать такими ловкими, сильными? А вот отгадайте.

- Бьют его, а он не плачет, Веселее только скачет (мяч)

- Я- веревка-погонялка,

все со мной играют

Даже всякий забияка

И тот меня знает (скакалка)

- Два березовых коня

Через лес несут меня.

Кони эти- рыжи, а зовут их (лыжи)

- Мчусь, как пуля, я вперед,

Лишь поскрипывает лед

Да мелькают огоньки

Кто несет меня? (коньки)

- Ты идешь с друзьями в лес,

А он на плечи тебе влез

Сам идти не хочет,
Он тяжелый очень (рюкзак)

- Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бегают народ
На воротах этих
Рыбацкие сети (стадион)

- Вот такой забавный случай!
Веселилась в ванной туча
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока
Дождик теплый, подогретый,
На полу не видно луж
Все ребята любят (душ)

- Хвостик из кости,
На спинке щетинка (зубная щетка)

- Ускользает как живое,
Но не выпущу его я
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится (мыло)

-Просыпаюсь рано утром
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кроватку,
Быстро делаю (зарядку)

Ведущий

:Для подведения итогов праздника командам построится. (команды строятся в центре спортивного зала)
Сегодня проигравших нет .
Есть просто лучшие из лучших.
Пусть в каждом сердце дружбы свет

Зажжет поступков добрых лучик

Ведущий

Праздник сложная задача ,

Пусть сопутствует удача.

Если все уже готово ,

Пусть жюри замолвит слово.

Для подведения итогов слово предоставляется жюри

(объявляются итоги в командном зачете спортивного праздника, проводится награждение).

Ведущий 1:

Отдохнули мы на славу

Победили все по праву

Похвал достойны и награды

И мы медали вручить вам рады!

Ведущий 2:

Поздравляем команды! Желаем им быть сильными, ловкими, быстрыми и обязательно дружными.

Песня «Так держать».

Ведущий. Наши соревнования подошли к концу. Но думаем, что это только начало, небольшой шаг в сторону здоровья и хорошего настроения. Спасибо всем кто пришел сегодня на наше спортивное мероприятие – участникам, жюри, учителям, болельщикам.

Ведущий:

Провели мы состязанья

И желаем на прощанье

Всем здоровье укреплять

Мышцы крепче накачать.

Папам, мамам мы желаем

Не стареть и не болеть

Больше спортом заниматься

Чувство юмора иметь.

Ведущий

Мы надеемся , что праздник

Никого не огорчил ,

Вы играли , соревновались,

Вы вложили столько сил.

Всем спасибо за внимание ,

Праздник окончен ,

ДО СВИДАНИЯ!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025