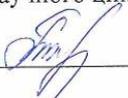


Приложение к ООП СОО

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей естественно- научного цикла</p> <p> Булыгина Т.В.</p> <p>Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Безбородова О.С.</p> <p>28 августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имени Героя РФ А.Н. Гойняк г. Клец</p> <p> Приказ №192 от 30 августа 2024 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 11 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Проценко Алла Анатольевна
учитель географии

Сальск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 11 классе отводится 34 часов: один час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 класс

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли

международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки

зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/
1.3	Америка	6	1	0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/
1.4	Африка	4		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/

					Нспортал https://nsportal.ru/
1.5	Австралия и Океания	2			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

Календарно-тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира.</p> <p>Зарубежная Европа: состав, общая характеристика.</p> <p>Геополитические проблемы региона</p>	1		4.09	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/04/17/konspekt-uroka-po-geografii-obshchaya-harakteristika-regiona Презентация (Нспортал) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zarubezhnaya-evropa-11-klass-6979899.html</p>
2	<p>Западная Европа.</p> <p>Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона</p>	1		11.09	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-zarubezhnaia-evropa.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-11-klass-zapadnaya-evropa-6802556.html</p>
3	<p>Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона</p>	1		18.09	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-konspekt-obshaya-harakteristika-stran-severnoj-evropy-4412678.html Презентация (Нспортал) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-geograficheskoe-polozhenie-i-prirodno-resursnyj-potencial-zarubezhnoj-evropy-11-klass-5297038.html</p>
4	<p>Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона</p>	1		25.09	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/11-klass-kharakteristika-zarubezhnoi-evropy.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-</p>

					yuzhnaya-evropa-klass-1475990.html
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			2.10 Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/subrieghion-vostochnaia-ievropa.html
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	1	9.10	Практическая работа №1 (Инфоурок) https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-1-sravnenie-po-urovnyu-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-stran-razlichnyh-subregionov-zarubezhnoj-evropy--6787741.html
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1		16.10	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-poghieoghrafii-11-klass-tiema-obshchaia-khar.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222565273_605 Презентация
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		23.10	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/02/15/urok-geografii-v-11-klasse-po-teme-yuzhnaya-aziya-indiya-umk Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193774533_6318 Презентация
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,	1		6.11	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/ Урок (Мультиурок)

	населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы					https://multiurok.ru/files/urok-po-ghieoghrafii-11-klass-tiema-obshchaia-khar.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222565273_783 Презентация
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			13.11	Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/geografiya/44261-konspekt-uroka-yugo-vostochnaya-aziya-geograficheskoe-polozhenie-prirodnye-usloviya-ekonomika-11-klass.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193774533_6493 Презентация
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5	20.11	Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/kitai-ekonomiko-geograficheskaja-karakteristika.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-obshaya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-kitaya-5212395.html Практическая работа №2 (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193895865_1724 , https://vk.com/wall-210905847_8067
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			27.11	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/geografiya-11-klass-tema-uroka-yaponiya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-5684176.html Презентация (СУП) https://easyn.ru/load/geografija/11_klass/prezentacija_vostochnaja_azija_japonija/214-1-0-50991
13	Обобщение по темам:		1		4.12	Урок (Инфоурок)

	Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1			https://infourok.ru/urok-geografii-v-klasse-zarubezhnaya-aziya-obobschayuschee-povtorenie-3654135.html Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/649073
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1		11.12	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/conspect/298911/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspiect-uroka-11-klass-tiema-strany-amieriki-ssha-obshchaia-ekonomiko-ghieoghrafichieskaia-kharakteristika.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-ekonomikogeograficheskie-rayoni-ssha-vneshnie-ekonomicheskiesvyazi-klass-1596478.html
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1		18.12	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/conspect/173212/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspiect-uroka-11-klass-tiema-strany-amieriki-ssha-obshchaia-ekonomiko-ghieoghrafichieskaia-kharakteristika.html
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		25.12	Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/konspiect-uroka-ssha-egp-riesursy-i-nasielieniie Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/557167 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/02/16/prezentatsiyak-uroku-geografii-v-11-klasse-obshchaya
17	Канада: особенности ЭГП, природно-	1	1	15.01	Контрольная работа (Мультиурок) https://multiurok.r

	ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы				u/files/kontrolnaia-rabota-3-severnaia-amerika.html (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/03/25/kontrolnaya-rabota-severnaya-amerika-i-latinskaya-amerika Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/conspect/298911/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-na-temu-kanada.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kanada-11-klass-5364055.html
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		22.01	Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-uroka-po-geografii-meksi.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-meksika-11-klass-5606689.html
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	0.5	29.01	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-11-klasse-po-teme-braziliya-6340193.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-braziliya-klass-3198308.html Практическая работа №3 (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193159905_2657 (ВКонтакте) https://vk.com/wall-210905847_8163
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.	1		5.02	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/conspect/298785/ Урок (Инфоурок)

	Особенности. Экономические и социальные проблемы региона					https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-11-klasse-po-teme-afrika-obshaya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-osobennosti-prirodno-resur-6955432.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222565273_2715 Презентация (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/04/08/sostav-i-egp-afriki
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			12.02	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/conspect/28204/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/severnaya-afrika-osobennosti-prirodno-resursnogo-kapitala-naseleniya-i-hozyajstva-alzhira-i-egipta-7015908.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-severnaya-afrika-1337336.html
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			19.02	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/conspect/28204/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-yuar-11-klasse-5573330.html Презентация (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/08/21/yuzhno-afrikanskaya-respublika
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных	1	0.5		26.02	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/conspect/28204/ Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/619753 https://urok.1sept.ru/articles/619753 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-

	роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"				regioni-afriki-klass-1782375.html Практическая работа №4 (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-prakticheskaya-rabota-sravnenie-na-osnove-analiza-statisticheskikh-dannyh-rol-i-selskogo-hozyajstva-v-ekonomike-alzhira-i-efiopii-173277 , (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193774533_7504
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1		5.03	Обобщающий урок (Инфоурок) https://infourok.ru/obobschayuschee_povtorenie_po_teme_afrika_severnaya_amerika_11_klass-440768.htm , (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/itogovaia-rabota-po-teme-afrika-v-11-klasse.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/raboty-uchenikov-3.html
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1		12.03	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/conspect/28267/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/12/07/konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-avstraliya-i-okeaniya-11 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-avstralijskij-soyuz-11-klass-7041283.html
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1		19.03	Урок (Нспортал) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geografii-na-temu-okeaniya-klass-1852742.html Рабочий лист (ВКонтакте) https://vk.com/wall155263088_7977 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-

					uroku-geografii-na-temu-okeaniya-klass-1852742.html
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1		2.04	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/conspect/298848/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-rossiia-v-mirovom-soobshchestve.html Рабочий лист (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-osobennosti-integracii-rossii-v-mirovye-soobshество-227415 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/rossiia-v-mirovoi-intieghratsii.html
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1		9.04	Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/obschestvoznanie/65752-konspekt-uroka-rossiya-v-geopoliticheskom-prostranstve-11-klass.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222565273_4302 Рабочий лист (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-geograficheskie-aspekty-resheniya-vneshneekonomicheskikh-i-vneshnepoliticheskikh-zadach-razvitiya-ekonomiki-rossii-229939 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu-391813.htm
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	1	16.04	Практическая работа №5 (Инфоурок) https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-geografii-na-temu-izmenenie-napravleniya-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-svyazej-rossii-v-novykh-ekonomicheskikh-usloviyah-7142383.html , (ВКонтакте) https://vk.com/wall-210905847_8233
30	Группы глобальных	1		23.04	Урок (РЭШ)

	проблем. Геополитические проблемы					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/gruppy-globalnyh-problem-geopoliticheskie-problemy-7018792.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-geografii-11-po-teme-globaln.html
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			30.04	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/01/18/urok-geografii-po-teme-globalnye-ekologicheskie-problemy Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-geoekologiya-fokus-globalnyh-problem-chelovechestva-7166680.html
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			7.05	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/ Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/geografiya/75153-konspekt-uroka-demograficheskaya-problema-11-klass.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/11/03/prezentatsiya-po-temeglobalnye-problemy-chelovechestva
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи"	1	0.5		14.05	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-poniatie-o-ghloba.html Рабочий лист (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-vzaimosvyaz-globalnyh-problem-i-

	глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"				<p>problem-narodonaseleniya-vozmozhnye-puti-resheniya-rol-rossii-v-ih-reshenii-prakticheskaya-rabota-vyyavlenie-primerov-vzaimosvyazi-globalnyh-problem-chelovechestva-262233</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-globalnie-problemi-chelovechestva-klass-3887117.html</p> <p>Практическая работа №6 (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/prakticheskaya-rabota-vyyavlenie-primerov-vzaimosvyazi-globalnyh-problem-chelovechestva-na-osnove-analiza-razlichnyh-istochnikov-geograficheskoy-informacii-i-uchastiya-rossii-v-ih-reshenii-226549</p>
34	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1		21.05	<p>Урок обобщение (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/02/06/razrabotka-uroka-geografii-11-klass-globalnye-problemy</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-obobsheniya-globalnye-problemy-chelovechestva-geografiya-11-klass-7070131.html</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	1	4	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

Выпускник научится:

- ответственному отношению к учебе;
- опыту участия в социально значимом труде;
- целостному мировоззрению;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основам экологической культуры.

Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готового к служению Отечеству, его защите;

- с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Выпускник *получит возможность научиться:*

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Выпускник научиться:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться

- пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представлению о современной географической научной картине мира и владению основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умению работать с разными источниками географической информации;
- умению выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографической грамотности;
- владению элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умению применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География 11 класс

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
Зарубежная	Общая характеристика.
Европа 7ч.	Территория, границы. Положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Внутренние различия в Зарубежной Европе.
Зарубежная Азия 7ч.	Общая характеристика Азии. Территория, границы, положение, природно-ресурсный потенциал. Население. Описывать географическую специфику страны. Определять особенности экономико-географического положения объектов.
Африка 3ч.	Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки. ЮАР.
Северная Америка 4 ч.	Общая характеристика США. Территория, границы, ГП, государственный строй. Население. Внутренние географические различия в США.
Латинская Америка 3ч.	Общая характеристика Латинской Америки. Регионные различия. Бразилия.
География России 2 ч.	Россия на карте мира в системе международных отношений. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Население России. Место России в мировом хозяйстве. Географические аспекты основных социально-экономических проблем. Важнейшие особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства.

Глобальные проблемы человечества 4ч.

Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем: преодоление отсталости развивающихся стран. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Тема раздела	Модуль школьный	11	Практ. работы	Проекты	Контр. работы
1	Зарубежная Европа	Визуальные образы Правила учебных кабинетов Вовлечение в олимпиадное движение	9	1	1	1
2	Зарубежная Азия	Внутриклассное шефство Акция «Ярче вместе» Международный день толерантности вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность	8	4	1	1
3	. Африка	Интерактивные формы учебной деятельности	4	1	1	

			День Конституции РФ			
			День государственного флага Российской Федерации			
			вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность			
4	Северная Америка		Интерактивные формы учебной деятельности	5	1	1
5	Латинская Америка		День воссоединения России и Крыма	3	1	1
6	География России		вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность	1		
			Предметная неделя			
7	Глобальные проблемы человечества		День государственного флага Российской Федерации	4		1
Итого		34		8 5 2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П.п	Раздел, тема	Кол часов	Дата
	1 полугодие		
	Раздел 1. Региональная характеристика мира.		

	Тема:1Зарубежная Европа.	9	
1	Введение. Повторение темы «Мировое хозяйство»	1	6 .09
2	Зарубежная Европа. Общая характеристика: Территория, границы, положение природные условия и ресурсы. Проект «Страны Зарубежной Европы»	1	13.09
3	Население Зарубежной Европы	1	20.09
4	Население и хозяйство зарубежной Европы.	1	27.09
5	Промышленность, сельское хозяйство и транспорт.	1	4.10
6	Наука, финансы, отдых и туризм. Географический рисунок населения и хозяйства.	1	11.10
7	Внутренние различия в зарубежной Европе.	1	18.10
8	Субрегионы и страны Европы.	1	25.10
	Пр.1 «Составление экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы»		
9	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа».	1	8.11
	Тема:2 «Зарубежная Азия»	8	
10	Общая характеристика Зарубежной Азии: Территория, границы, положение, природно-ресурсного потенциала. Население. Проект «Страны зарубежной Азии»	1	15.11
	П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»		
11	Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	22.11
12	Китай. Пр.р № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	1	29.11
13	Япония. Территория, границы, население. Хозяйство.	1	6.12
14	Пр.4 «Составление картосхемы структуры импорта и экспорта Японии».	1	13.12
15	Обобщающее повторение по теме «Страны Азии»	1	20.12
16		1	27.12

Индия.

Первое полугодие - 1

Контрольных работ - 1

Практических работ – 4

2 полугодие			
Тема:3 Африка		4	
17	Австралия П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1	10.01
18	Общая характеристика Африки.Проект «Страны Африки»	1	17.01
19	Субрегионы Африки: Северная Африка Тропическая Африка П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	1	24.01
20	ЮАР.	1	31.01
21	Итоговый урок по теме «Африка»	1	7.02
Тема:4 Северная Америка		5	
22	Общая характеристика США. Территория границы, ГП. Государственный строй. Население.Проект «Страны Северной Америки»	1	14.02
23	Общая характеристика хозяйства. География промышленности и сельского хозяйства.	1	21.02
24	Внутренние географические различия в США. Северо-Восток .Средний Запад, Юг,Запад. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»	1	28.02
25	Канада	1	6.03
26	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1	13.03
Тема:5 Латинская Америка		3	
27	Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия.Проект «Страны Латинской	1	20.03

	Америки»		
28	Бразилия.	1	3.04
29	Пр.р.№8 «Сравнительная характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки»	1	10.04
Тема:6. География России.		1	
30	Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России.	1	17.04
Тема:7. Глобальные проблемы человечества.		4	
31		1	24.04
32	Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружения.	1	8.05
33	Экологическая и энергетическая проблема.	1	15.05
34	Обобщающее повторение по теме «Страны мира»	1	22.05
Второе полугодие – 18 часов			
Контрольных работ – 1			
Практических работ - 4			
<hr/>			
За год – 34 часа			
Контрольных работ – 2			
Практических работ - 8			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025