

Приложение к ООП ООО

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей гуманитарно- эстетического цикла  Неказакова О.И. Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Безбородова О.С. 28 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имени Героя РФ А.Н. Гойняк  Э.Г. Клен Приказ № 192 от 30 августа 2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Зинченко Дарья Геннадьевна
учитель технологии

Сальск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа учебного курса труд (технология) 9 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 г. Сальска.
- примерной программы основного и среднего общего образования по технологии;
- программы по труду (технологии) для 8–9 классов авторов: А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2017 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В данном курсе используется учебники «Технология» для 8-9 класса общеобразовательных учреждений авторов: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.— М.: Вентана-Граф,2020.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Для реализации программы основного общего образования по технологии определяется нормативный срок – 5 лет.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-ого по 9-ый класс. Учебный предмет Труд (технология) входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в объеме 33-34 часа. В том числе в 9 «А», 9 «В» - 34 часа, 9 «Б» - 32 часа. Общее количество уроков в неделю в 8 классах составляет - 1 час, в 9 классах составляет - 1 час.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предлагаемая предметная линия позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Целями реализации рабочей программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предусматривает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией: при проведении расчётных операций и графических построений; с химией: при ознакомлении со свойствами конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой: при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством: при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих **задач** основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание; знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре; развитие способностей и познавательных интересов;
- обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области Труд (технология) планируемые результаты освоения предмета Труд (технология) отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета Труд (технология) учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи, с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностные результаты

У выпускника сформируется:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание

необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

У выпускника сформируется:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или техно- логического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Познавательные

Выпускник получил возможность научиться:

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - проектно- исследовательской деятельности; проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя; объяснять явления, процессы и связи, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснять социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
 - применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формировать, устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:
- планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
 - владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
 - выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рационально и эстетически оснащать рабочее место с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественно оформлять объекты труда и оптимально планировать работу;
 - рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду;
 - участвовать в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, вносить красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрировать в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9 класс

По завершении учебного года выпускник научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами;
- характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в.;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные медицинские технологии;
- называть и характеризовать технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объяснять закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- получать опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- оценивать условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получать и анализировать опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- получать и анализировать опыт предпрофессиональных проб;
- получать и анализировать опыт разработки и реализации специализированного проекта.

9 класс

6	Раздел «Социальные технологии» - 6 часов
1	Специфика социальных технологий
1	Социальная работа. Сфера услуг
1	Технологии работы с общественным мнением.
1	Социальные сети, как технологии
1	Технологии в сфере массовой информации
1	Технологии в сфере массовой информации
4	Раздел «Медицинские технологии» - 4 часа
2	Актуальные и перспективные медицинские технологии
2	Генетика и геновая инженерия
6	Раздел «Технологии в области электроники» - 6 часов
2	Нанотехнологии
2	Электроника
1	Фотоника
6	Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» - 6 часов
1	Управление в современном производстве
1	Инновационные предприятия. Трансфер технологий
2	Современные технологии обработки материалов.
1	Роль метрологии в современном производстве
1	Техническое регулирование
6	Раздел «Профессиональное самоопределение» - 6 часов
2	Современный рынок труда
2	Классификация профессий
2	Профессиональные интересы, склонности и способности
6	Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» - 6 часов

3	Творческий проект
1	Итоговая контрольная работа (защита творческого проекта)
2	Портфолио, подведение итогов учебного курса «Технология».
9 «А», 9 «В» -34 часа 9 «Б» - 33 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9 класс

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол- во часов	Из них (кол. часов)	
				Контроль ные работы	Практическ ие работы
1	Раздел «Социальные технологии»	День знаний. Международный день распространения грамотности.	6		2
2	Раздел «Медицинские технологии»	Международный день учителя	4		2
3	Раздел «Технологии в области электроники»	Международный день толерантности.	6	1	
4	Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»	День матери в России. День добровольца (волонтёра) День российской науки Вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Символика РФ. Флаг. Герб.	6		1
5	Раздел «Профессиональное самоопределение»	День защитника отечества. Всемирный день иммунитета. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.	6		5
6	Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.	6	1	
	ИТОГО		34	2	10

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Учитель: Зинченко Д.Г.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		
			Класс		
			9 «А»	9 «Б»	9 «В»
1 четверть					
Раздел – «Социальные технологии» - 6 часов					
1	Специфика социальных технологий	1	04.09	05.09	04.09
2	Социальная работа. Сфера услуг	1	11.09	12.09	11.09
3	Технологии работы с общественным мнением. Практическая работа №1 «Оценка уровня общительности»	1	18.09	19.09	18.09
4	Социальные сети, как технологии	1	25.09	26.09	25.09
5	Технологии в сфере массовой информации. Практическая работа №2 «Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь»	1	02.10	03.10	02.10
6	Технологии в сфере массовой информации	1	09.10	10.10	09.10
Раздел – «Медицинские технологии» - 4 часа					
7	Актуальные и перспективные медицинские технологии	1	16.10	17.10	16.10
8	Актуальные и перспективные медицинские технологии. Практическая работа №3 «Изучение информатизации здравоохранения региона»	1	23.10	24.10	23.10
1 четверть Практических работ - 3			8 часов	8 часов	8 часов
2 четверть					
9	Генетика и генная инженерия	1	06.11	07.11	06.11
10	Генетика и генная инженерия. Практическая работа №4 «Изучение комплекса упражнений при работе за	1	13.11	14.11	13.11

	компьютером»				
Раздел «Технологии в области электроники» - 6 часов					
11	Нанотехнологии	1	20.11	21.11	20.11
12	Нанотехнологии. Электроника.	1	27.11	28.11	27.11
13	Электроника	1	04.12	05.12	04.12
14	Полугодовая контрольная работа	1	11.12	12.12	11.12
15	Фотоника	1	18.12	19.12	18.12
16	Управление в современном производстве	1	25.12	26.12	25.12
2 четверть Практических работ – 1 Контрольных работ - 1			8 часов	8 часов	8 часов
3 четверть					
Закономерности технологического развития цивилизации (6 часов)					
17	Управление в современном производстве	1	15.01	09.01	
18	Инновационные предприятия. Трансфер технологий	1	22.01	16.01	12.01
19	Современные технологии обработки материалов.	1	29.01	23.01	19.01
20	Современные технологии обработки материалов.	1	05.02	30.01	26.01
21	Роль метрологии в современном производстве. Практическая работа №5 «Изучение контрольно – измерительных инструментов и приборов.	1	12.02	06.02	02.02
22	Техническое регулирование	1	19.02	13.02	09.02
Профессиональное самоопределение (6 часов)					
23	Современный рынок труда	1	26.02	20.02	16.02
24	Современный рынок труда. Практическая работа №6 «Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости»	1	05.03	27.02	01.03
25	Классификация профессий. Практическая работа № 7 «Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения»	1	12.03	06.03	15.03
26	Классификация профессий. Практическая работа № 8 «Подготовка к	1	19.03	13.03	22.03

	образовательному путешествию в учебное заведение»				
3 четверть Практических работ – 4			10 часов	10 часов	10 часов
4 четверть					
27	Профессиональные интересы, склонности и способности. Профессиональные интересы, склонности и способности. Практическая работа № 9 « Выявление склонности к группе профессий	1	02.04	03.04	02.04
28	. Творческий проект	1	09.04	10.04	09.04
Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)					
29	Творческий проект	1	16.04	17.04	16.04
30	Итоговая контрольная работа (защита творческого проекта)	1	23.04	24.04	23.04
31	Профессиональные интересы, склонности и способности. Практическая работа №10 «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей»	1	30.01	15.05	30.01
32	Профессиональные интересы, склонности и способности. Портфолио, подведение итогов учебного курса «Технология».		07.05	22.05	07.05
33	Практическая работа №10 «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей»	1	14.05		14.05
34	Портфолио, подведение итогов учебного курса «Технология».	1	21.05		21.05
4 четверть Практических работ – 2 Проект -1			8 часов	6 часов	8 часов
Итого – 9а, 9в - 34 часа, 9в – 32 часа Практических работ – 10 Контрольных работ – 2					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025