

Приложение к ООП ООО

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей естественно- научного цикла  Булыгина Т.В. Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Безбородова О.С. 28 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имени Героя РФ А.Н. Гойняк  Э.Е. Клец Приказ № 192 от 30 августа 2024 г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 8 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Проценко Алла Анатольевна
учитель географии

Сальск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание программы

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием

естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к

природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2.Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
	Резервное время	6	2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			3.09	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/istoriya-osvoeniya-i-zaseleniya-territorii-rossii-v-xi-xvi-v-8-klass-6208828.html
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			5.09	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/rasshirenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv-russkie-pervoprohodcy-6210869.html Урок (ВК) https://vk.com/wall-215234423_161
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			10.09	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/izmenenie-vneshnih-granic-rossii-v-xx-xxi-vv-8-klass-6216865.html Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/rossiiskaia-federaciia-na-karte-mira-658318/etapy-formirovaniia-territorii-rossii-6893133/re-d1686bb5-735c-4a70-8529-5a5a09821580
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России	1		0.5	12.09	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-tematicheskogo-uroka-krym-vozvrashenie-na-rodinu-8-klass-4887474.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-klassnomu-chasu-vossoedinenie-krima-s-rossiey-klassi-3937021.html Видеоурок

	на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"					https://yandex.ru/video/preview/8760735356350553032
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			17.09	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/geograficheskoe-polozhenie-rossii-podgotovil-a-uru.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			19.09	Урок (ВК) https://vk.com/wall-193950001_1919 Урок (Учитель Про) https://uchitel.pro/территория-и-границы-россии/ Презентация
7	Обобщающее повторение по темам Практическая работа "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1		1	24.09	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/01/15/konspekt-uroka-geograficheskoe-polozhenie-rossii
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			26.09	Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/663003 Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/rossiiskaia-federaciia-na-karte-mira-6583318/ploshchad-

						rossii-i-poiasnoe-vremia-6584980/re-ef03c65c-98dd-4014-b0d9-607c45ee65be
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	1.10	Практическая работа (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prakticheskaia-rabota-2-opredelenie-razlichii-vo.html Практическая работа (ВК) https://vk.com/wall-199064883_1525 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			3.10	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/10/06/administrativno-territorialnoe-delenie-rossii Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/geografiya/42783-konspekt-uroka-administrativno-territorialnoe-ustroystvo-rossiyskoy-federacii-8-klass.html
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			8.10	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/07/10/tehnologicheskaya-karta-uroka-no-5-8-klass-geografiya Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-rajonirovanie-rossii-8-klass-5308678.html
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных"	1		0.5	10.10	Урок (Ура! География!) https://geographicalru.wordpress.com/2022/10/06/макрорегионы-россии-крупные-географ/ Урок https://irenlips.blogspot.com/p/8.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-rajonirovanie-rossii-8-klass-5308678.html

	округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"					
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1			15.10	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/tema-uroka-geograficheskoe-prostranstvo-rossii-naselenie-rossii-5801214.html
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			17.10	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ Урок (ВК) https://vk.com/wall-207963818_590
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			22.10	Урок (ВК) https://vk.com/wall-193993474_2469 Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/urok-ghieoghrafii-v-8-klassie-prirodno-riesursnyi-.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-racionalnoe-prirodopolzovanie-8-klass-6101125.html
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			24.10	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/08/03/konspekt-uroka-po-geografii-mineralnye-resursy-rossii-8-klass Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-mineralnye-resursi-i-ih-ispolzovanie-klass-1235478.html

	Первая четверть – 16 часов Практических работ - 3					
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	7.11	Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-geografii-harakteristika-prirodno-resursnogo-kapitala-svoego-kрая-po-kartam-i-statisticheskim-material-6306790.html
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			12.11	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/12/27/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii Урок (Облако знаний) https://oblakoz.ru/conspect/488876/razvitiye-zemnoy-kory-na-rossiyskoy-territorii Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-formirovanie-zemnoy-kori-na-territorii-rossiirelef-3634875.html
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			14.11	Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/osnovnye-formy-relefa-i-osobennosti-ikh-rasprostra.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-osnovnye-formy-relefa-rossii-8-klass-6706212.html
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			19.11	Урок (ВК) https://vk.com/wall-207963818_664 Практическая работа (Инфоурок) https://multiurok.ru/files/prakticheskaia-rabota-vyivleniie-zavisimosti-mi.html
21	Современные	1			21.11	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya

	процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма					a/library/2011/11/12/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-teme-vnutrennie-protsessy
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			26.11	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/ Урок (Современный урок) https://www.1urok.ru/categories/5/articles/39932 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/10/01/prezentatsiya-razvitie-form-relefa-8-klass
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	28.11	Практическая работа (БК) https://vk.com/wall-212125053_581 Практическая работа https://abc1981rrr.blogspot.com/2022/11/8-11.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			3.12	Урок (БК) https://vk.com/wall-216878533_66 Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/zemnaia-kora-i-mineralnye-resursy-6585287/litosfera-i-chelovek-6587021/re-d5cdea67-008d-48f2-b9b1-00b41065a215
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	5.12	Практическая работа (Ура! География!) https://geographicalru.wordpress.com/2022/11/19/практическая-работа-№-5-объяснение-о/
26	Факторы,				10.12	Урок (Нспортал)

	определяющие климат России	1				https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/11/15/factory-obrazuyushchie-klimat-rossii Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/8-klass-factory-opredelaiushchie-klimat-rossii.html
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	12.12	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/ Урок (Нспортал) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-atmosfernye-fronti-cikloni-i-anticikloni-geografiya-klass-2978443.html Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/6847079912427392031 https://vk.com/wall-212125053_710 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			17.12	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/09/19/proekt-uroka-tema-raspredelenie-temperatury-vozduha-i-osadkov Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geografii-klass-na-temu-raspredelenie-temperaturi-vozduha-po-territorii-rossii-1912655.html
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		0.5	19.12	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/ Урок (Продленка) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/520406-raspredelenie-temperatury-

	Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					vozduha-atmosfernyh Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/06/17/prezentatsiya-raspredelenie-tepla-i-vlagi-v-rossii Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/7157180201958273526 Практическая работа (БК)
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			24.12	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/03/26/klimaticheskie-poyasa-i-tipy-klimatov-v-rossii-8-klass
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			26.12	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/additional/ Урок (БК) https://vk.com/wall-208460529_1254 Презентация http://www.myshared.ru/slide/900935 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/17379461903386263120 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	2 четверть – 15 часов Практических работ – 3					
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	9.01	Урок (Видеоуроки) https://videouroki.net/razrabotki/klimat-svoiei-miestnosti.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-klimata-svoego-regiona-5460390.html Практическая работа (БК) https://vk.com/@-207963818-prakticheskaya-rabota-10-ocenka-vliyaniya-osnovnyh-klimatich
33	Моря как аквальные ПК	1			14.01	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/11/21/morya-kak-krupnye-prirodnye-kompleksy-8-klass Презентация (Инфоурок)
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	16.01	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/06/15/konspekt-uroka-v-8-klasse-na-temu-reki-rossii Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-geografii-reki-rossii-1.html Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/14777990344925497865 Практическая работа (Продленка) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/540055-prakticheskaja-rabota-objasnenie-rasprostrane
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая	1		0.5	21.01	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/05/31/urok-rol-rek-v-razvitii-chelovecheskoy-tsivilizatsii Урок (РЭШ)

	работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-znachenie-rek-8-klass-4339274.html Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-sravnenie-osobennostej-rezhima-i-haraktera-techeniya-dvuh-rek-rossii-6478104.html
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			23.01	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/05/19/urok-po-geografii-dlya-8-klassa-ozera-bolota-podzemnye-vody Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/krupneyshie_ozera_ih_proishozhdenie_bolota_podzemnye_vody_ledniki_mnogoletnyaya_merzlota.-120762.htm
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			28.01	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-ledniki-mnogoletnyaya-merzlota-geografiya-kl-2828008.html Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего	1			30.01	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-oboschenie-po-geografii-v-klasse-vnutrennie-vodi-rossii-3615237.html Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaya-razrabotka-uroka-geografii-8-klass.html

	региона и своей местности					
39	Контрольная работа №1 по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		4.02	Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-geografii-priroda-rossii-8-klass-4264523.html Контрольная работа (Учителя.ком) https://uchitelya.com/geografiya/139407-kontrolnaya-rabota-priroda-rossii-8-klass.html Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-obobschayushchego-uroka-po-geografii-v-klasse-po-teme-geologicheskoe-stroenie-relef-i-poleznieskopaemiyev-2719414.html https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-razdatochnyj-material-po-teme-morya-i-vnutrennie-vody-rossii-4665057.html
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			6.02	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/ Урок (ВК) https://vk.com/wall-212125053_912
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			11.02	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-osnovnyeh-zonalnyh-tipov-pochv-ih-svoystva-razlichiya-v-plodorodii-8-klass-6487717.html Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/geografiya/121482-konspekt-uroka-zonalnye-tipy-pochv-8-klass.html
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв:	1			13.02	Урок (Нсportal) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/02/12/urok-pochvennye-resursy-rossii-pochvy-i-chelovek-8-klass Урок (Видеоуроки) https://videouroki.net/video/24-

	мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением					pochvennye-resursy-rossii-racionalnoe-ispolzovanie-i-ohrana-pochv.html
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			18.02	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/11/27/rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-rastitelnyi-i-zhivotnyi-mir-rossii.html
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			20.02	Урок (БК) https://vk.com/wall-207963818_1008 Урок (100уроков) https://100urokov.ru/predmety/zona-prirodno-hozyajstvennaya
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			25.02	Урок (БК) https://vk.com/wall-212125053_1049 Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/02/18/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			27.02	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-dlya-8-klassa-na-temu-prirodnye-zony-rossii-arkticheskie-pustyni-tundra-i-lesotundra-4534584.html
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			4.03	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/09/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-geografii-po-teme-tayga Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/geografiya/86360-konspekt-uroka-lesa-rossii-tayga-8-klass.html

48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			6.03	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/03/22/lesnye-zony-zony-taygi-smeshannyh-i-shirokolistvennyh-lesov Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			11.03	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-stiepi-i-lesostiepi-1.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/08/14/prezentatsiya-lesostiepi-i-stiepi-rossii
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			13.03	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/main/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-8-klass-po-teme-zasushlivye-zony-rossii-pustyni-polupustyni-4270712.html
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			18.03	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/main/ Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/geografiya/182886-urok-geografii-vysotnaya-poyasnost-8-klass.html
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры	1		0.5	20.03	Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-na-temu-gornyi-karkas-rossii.html Презентация https://shareslide.ru/geografiya/prezentatsiya-po-geografii-na-temu-gory Практическая работа

	высотной поясности в горных системах"					(Инфоурок) https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-12-obyasnenie-razlichij-struktury-vysotnoj-poyasnosti-v-gornyh-sistemah-8-klass-6545615.html
3 четверть – 21 час Контрольных работ - 1 Практических работ - 2						
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	3.04	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-geografii-v-klasse-po-teme-prirodnie-resursi-zon-ih-ispolzovanie-ekologicheskie-problemi-osobohhranyaemie-prirodnie-territ-2305086.html Урок (ВК) https://vk.com/wall-212125053_1125 Презентация https://shareslide.ru/geografiya/prezentatsiya-po-geografii-v-8-klasse-12 Практическая работа (ВК) https://vk.com/wall-212125053_1197 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и	1			8.04	Урок (Нсportal) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/10/04/urok-konferentsiya-v-8-klasse-tema-obekty-vsemirnogo-prirodnogo Урок (ВК) https://vk.com/wall-207170817_4405 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-prirodnoe-nasledie-rossii-spisok-yunesko-8-klass-5565475.html

	животные, занесённые в Красную книгу России					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			10.04	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-prirodnie-zoni-rossii-obobschenie-klass-2631837.html Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/634002 Презентация (Знанио) https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_geografii_na_temu_povtoreniye_temy_prirodno_hozyajstvennyye_zony_rossii_8_klass-97267 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/6897660588139549178
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			15.04	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-klasse-3914105.html Урок (Ура! География!) https://geographicalru.wordpress.com/2023/03/03/динамика-численности-населения-росс/ Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/01/23/urok-geografii-chislennost-naseleniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России. Половой и возрастной состав населения России	1			17.04	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/12/09/konspekt-uroka-chislennost-naseleniya-rossii-estestvennyy ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции.	1		0.5	22.04	Урок (РЭШ)

	Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/10/15/urok-po-teme-migratsiya-naseleniya-rossii-8-klass Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-migratsionnaia-politika-v-ro.html Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/16177208133264071019 Практическая работа (Ура! География!) https://geographicalru.wordpress.com/2023/03/23/практическая-работа-№-10-определение/ Практическая работа (БК) https://vk.com/wall-207807299_2906 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1		24.04	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/08/04/otkrytyy-urok-na-temu-razmeshchenie-naseleniya-rossii
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в	1		29.04	Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/01/14/goroda-i-selskie-poseleniya-urbanizatsiya Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/gorodskoe-i-selskoe-naselenie-rossii.html Презентация (Учителя.ком) https://uchitelya.com/geografiya/107130-prezentaciya-gorodskoe-i-selskoe-naselenie-rossii-rasselenie-naseleniya-8-klass.html Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/1849615388027392971 Библиотека

	жизни страны					ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			6.05	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/main/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/selskie-poseleniia-osobennosti-rasseleniia-selskog.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-selskie-poseleniya-osobennosti-rasseleniya-selskogo-naseleniya-klass-2880269.html Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/14959576043049938280 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	. Контрольная работа №2 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1		13.05	Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/material.html?mid=48312 Контрольная работа (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/04/02/kontrolnaya-rabota-po-teme-naselenie-rossii-8-klass Контрольная работа https://globallab.ru/ru/project/inquiry/0d805896-8e24-11ed-a590-00d861fc8159.ru.html
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных	1		0.5	15.05	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-teme-rossiya-mnogonacionalnoe-gosudarstvo-2046539.html Урок, презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/02/09/konspekt-uroka-dlya-8-klassa-etnicheskij-sostav-naseleniya Практическая работа (БК) https://vk.com/wall-212125053_1431 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

	этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»					
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			20.05	Урок (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/geografija/8-klasse/obekty_vsemirnogo_kulturnogo_nasledija_v_rossii/98-1-0-76577 Урок (ВК) https://vk.com/wall-193714193_3910
65	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1			22.05	Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-geografii-vozzrastnoi-i-polovoi-sost.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-polovoj-i-vozzrastnoj-sostav-naseleniya-rossii-8-klasse-6672358.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=FHL0EqE5oxY Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	2	10		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025