

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ САЛЬСКОГО РАЙОНА
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №4
г. Сальска (МБОУ СОШ № 4 г. Сальска)**

347634, Ростовской обл., г. Сальск, ул. Кутузова, 1

тел./факс (8 63 72) 7-66-93, 7-66-86

ОКПО – 35573614; ОГРН – 1026102516725; ИНН/КПП – 6153015894/615301001

<http://www.schkola4-s.myl.ru>

E-mail: natsaak@yandex.ru

«Утверждено»

Приказ № 148 от 03.07.2024

Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска

Э. Г. Клец



Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год

г. Сальск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
 - 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
 - 9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД
 - 10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Целью реализации ООП ООО является:

- ✓ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- ✓ создание условия для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4 г.Сальска;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 4 г. Сальска. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 4 г. Сальска осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ СОШ № 4 г. Сальска принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 4 г. Сальска прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 4 г. Сальска, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 4 г. Сальска, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–4-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–4-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–4-й классы)
Октябрь	Мониторинг предметных результатов за 1-ю четверть		Мониторинг адаптации обучающихся 1-х классов.

Декабрь	Мониторинг предметных результатов за 2-ю четверть	Диагностика читательской компетентности	Выявление уровня воспитанности (2–4-й классы)
Февраль	Тематические проверочные работы	Мониторинг метапредметных результатов	Мониторинг адаптации обучающихся 1-х классов
Март	Мониторинг предметных результатов за 3-ю четверть	Мониторинг по формированию функциональной грамотности	
Апрель		Мониторинг метапредметных результатов	Мониторинг личностных результатов
Май	Мониторинг предметных результатов за 4-ю четверть		

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4-х, МБОУ СОШ № 4 г. Сальска была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур, утвержденным приказом от 28.08.2023 № 231.

Промежуточная аттестация проводилась в форме: среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б
			5	4	3	2	н/а				
2 «А»	Хворост А.И.	30	3	19	8	0	0	100	73,3	60,1	3,8
2 «Б»	Баранова В.А.	30	2	19	9	0	0	100	70,0	58,0	3,8
2«В»	Пасхалова С.Н.	30	2	14	12	0	2	93,3	53,3	51,5	3,4
3 «А»	Грабченко И.А.	32	1	16	15	0	0	100	53,1	52,0	3,6
3 «Б»	Пляка Г.Н.	28	2	12	14	0	0	100	50	52,6	3,6
3 «В»	Заболотская Ю.С.	29	1	20	8	0	0	100	72,4	57,5	3,8
4 «А»	Ломакина И.Н.	25	0	17	8	0	0	100	68,0	55,0	3,7
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	25	1	17	7	0	0	100	72,0	57,6	3,8
4 «В»	Штефан Л.Н.	21	1	13	7	0	0	100	66,7	56,4	3,7

4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	1	12	10	0	0	100	56,5	53,4	3,6
Сред. знач.		273	14	159	98	0	2	99,3	63,4	55,4	3,7

Литературное чтение

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
2 «А»	Хворост А.И.	30	7	19	4	0	0	100	86,7	68,7	4,1
2 «Б»	Баранова В.А.	30	7	18	5	0	0	100	83,3	67,7	4,1
2«В»	Пасхалова С.Н.	30	2	12	14	0	2	93,3	46,7	49,6	3,3
3 «А»	Грабченко И.А.	32	1	18	13	0	0	100	59,4	53,8	3,6
3 «Б»	Пляка Г.Н.	28	2	13	13	0	0	100	53,6	53,6	3,6
3 «В»	Заболотская Ю.С.	29	4	19	6	0	0	100	79,3	63,2	3,9
4 «А»	Ломакина И.Н.	25	1	15	9	0	0	100	64,0	55,4	3,7
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	25	0	14	11	0	0	100	56,0	51,7	3,6
4 «В»	Штефан Л.Н.	21	0	13	8	0	0	100	61,9	53,3	3,6
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	0	11	12	0	0	100	47,8	49,4	3,5
Сред. знач.		273	24	152	95	0	2	99,3	64,5	57,0	3,7

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
2 «А»	Хворост А.И.	30	4	18	8	0	0	100	73,3	61,3	3,9
2 «Б»	Баранова В.А.	30	5	16	9	0	0	100	70,0	61,6	3,9
2«В»	Пасхалова С.Н.	30	2	11	15	0	2	93,3	43,3	48,7	3,3
3 «А»	Грабченко И.А.	32	4	15	13	0	0	100	59,4	57,1	3,7
3 «Б»	Пляка Г.Н.	28	5	8	15	0	0	100	46,4	55,4	3,6
3 «В»	Заболотская Ю.С.	29	3	18	8	0	0	100	72,4	60,0	3,8
4 «А»	Ломакина И.Н.	25	2	14	9	0	0	100	64,0	56,8	3,7
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	25	1	13	11	0	0	100	56,0	53,1	3,6
4 «В»	Штефан Л.Н.	21	1	10	10	0	0	100	52,4	52,4	3,6
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	2	6	15	0	0	100	34,8	48,9	3,4
Сред. знач.		273	29	129	113	0	2	99,3	57,9	55,8	3,7

Окружающий мир

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				

2 «А»	Хворост А.И.	30	7	20	3	0	0	100	90,0	69,6	4,1
2 «Б»	Баранова В.А.	30	2	23	5	0	0	100	83,3	61,7	3,9
2«В»	Пасхалова С.Н.	30	2	15	11	0	2	93,3	56,7	52,4	3,43
3 «А»	Грабченко И.А.	32	1	18	13	0	0	100	59,4	53,8	3,6
3 «Б»	Пляка Г.Н.	28	1	16	11	0	0	100	60,7	54,3	3,6
3 «В»	Заболотская Ю.С.	29	1	20	8	0	0	100	72,4	57,5	3,8
4 «А»	Ломакина И.Н.	25	1	11	13	0	0	100	48	50,1	3,52
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	25	0	13	12	0	0	100	52	50,6	3,5
4 «В»	Штефан Л.Н.	21	1	10	10	0	0	100	52,4	52,4	3,6
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	0	8	15	0	0	100	34,8	45,7	3,4
Сред. знач.		273	16	154	101	0	2	99,3	62,3	55,3	3,7

Английский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
2 «А»	Байбара К.В Ротенберг М.В.	30	14	13	3	0	0	100	90,0	78,0	4,4
2 «Б»	Байбара К.В Ротенберг М.В.	30	9	16	5	0	0	100	83,3	70,1	4,1
2 «В»	Байбара К.В Ротенберг М.В.	30	9	9	10	0	2	93,3	60,0	61,7	3,7
3 «А»	Байбара К.В. Ротенберг М.В.	31	10	14	7	0	0	100	77,4	69,3	4,1
3 «Б»	Байбара К.В. Ротенберг М.В.	28	7	11	10	0	0	100	64,3	63,0	3,9
3 «В»	Байбара К.В. Ротенберг М.В.	29	10	11	8	0	0	100	72,4	68,7	4,1
4 «А»	Ткаченко С.Н.	25	2	12	11	0	0	100	68,0	62,2	3,9
4 «Б»	Ткаченко С.Н.	25	2	12	11	0	0	100	68,0	62,2	3,9
4 «В»	Власова А.Г.	21	0	12	9	0	0	100	57,1	52,0	3,6
4 «Г»	Ткаченко С.Н.	23	0	8	15	0	0	100	34,8	45,7	3,4
Сред. знач.		272	63	118	89	0	2	99,3	66,5	62,8	3,9

Изобразительное искусство

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				

2 «А»	Хворост А.И.	30	10	19	1	0	0	100	96,7	75,1	4,3
2 «Б»	Баранова В.А.	30	13	14	3	0	0	100	90,0	76,8	4,3
2«В»	Пасхалова С.Н.	30	8	19	1	0	0	93,3	90,0	68,9	4,0
3 «А»	Грабченко И.А.	32	3	20	9	0	0	100	71,9	59,5	3,8
3 «Б»	Пляка Г.Н.	28	2	14	12	0	0	100	57,1	54,6	3,6
3 «В»	Заболотская Ю.С.	29	2	15	12	0	0	100	58,6	54,9	3,7
4 «А»	Ломакина И.Н.	25	10	14	1	0	0	100	96,0	77,3	4,4
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	25	7	17	1	0	0	100	96,0	73,0	4,2
4 «В»	Штефан Л.Н.	21	12	9	0	0	0	100	100	84,6	4,6
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	14	9	0	0	0	100	100	85,9	4,6
Сред. знач.		273	81	150	40	0	2	99,3	84,6	70,2	4,1

Технология

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
2 «А»	Хворост А.И.	30	6	23	1	0	0	100	96,7	70,1	4,1
2 «Б»	Баранова В.А.	30	10	17	3	0	0	100	90,0	73,2	4,2
2«В»	Пасхалова С.Н.	30	5	18	5	0	2	93,3	76,7	61,6	3,7
3 «А»	Грабченко И.А.	32	3	21	8	0	0	100	75,0	60,4	3,8
3 «Б»	Пляка Г.Н.	28	1	17	10	0	0	100	64,3	55,3	3,7
3 «В»	Заболотская Ю.С.	29	4	18	7	0	0	100	75,9	62,2	3,9
4 «А»	Ломакина И.Н.	25	17	8	0	0	0	100	100	88,5	4,7
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	25	11	14	0	0	0	100	100	79,8	4,4
4 «В»	Штефан Л.Н.	21	13	8	0	0	0	100	100	86,3	4,6
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	12	11	0	0	0	100	100	82,8	4,5
Сред. знач.		273	82	155	34	0	2	99,3	86,8	70,9	4,2

Музыка

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
2 «А»	Алексеева Е.А.	30	6	17	7	0	0	100	76,7	64,7	4,0
2 «Б»	Алексеева Е.А.	30	5	16	9	0	0	100	70,0	61,6	3,9
2«В»	Алексеева Е.А.	30	2	14	12	0	2	93,3	53,3	51,5	3,4
3 «А»	Алексеева Е.А.	32	12	12	8	0	0	100	75,0	71,1	4,1
3 «Б»	Алексеева Е.А.	28	7	11	10	0	0	100	64,3	63,0	3,9

3 «В»	Алексеева Е.А.	29	7	16	6	0	0	100	79,3	66,9	4,0
4 «А»	Алексеева Е.А.	25	5	17	3	0	0	100	88,0	67,8	4,1
4 «Б»	Алексеева Е.А.	25	3	19	3	0	0	100	88,0	65,0	4,0
4 «В»	Алексеева Е.А.	21	7	10	4	0	0	100	81,0	70,7	4,1
4 «Г»	Алексеева Е.А.	23	6	7	10	0	0	100	56,5	61,2	3,8
Сред. знач.		273	60	139	72	0	2	99,3	72,9	64,1	3,9

Физическая культура

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
2 «А»	Заболотский И.С.	30	30	0	0	0	0	100	100	100	5,0
2 «Б»	Заболотский И.С.	30	30	0	0	0	0	100	100	100	5,0
2 «В»	Заболотский И.С.	30	23	5	0	0	2	93,3	93,3	87,8	4,5
3 «А»	Гулько И.И.	32	18	13	1	0	0	100	96,9	83,4	4,5
3 «Б»	Гулько И.И.	28	14	14	0	0	0	100	100	82,5	4,5
3 «В»	Гулько И.И.	29	13	16	0	0	0	100	100	80,1	4,5
4 «А»	Аникеева И.А.	25	23	1	1	0	0	100	96,0	96,0	4,9
4 «Б»	Аникеева И.А.	25	19	5	1	0	0	100	96,0	90,2	4,7
4 «В»	Аникеева И.А.	21	18	3	0	0	0	100	100	94,9	4,9
4 «Г»	Аникеева И.А.	23	21	1	1	0	0	100	95,7	95,7	4,9
Сред. знач.		273	209	58	4	0	2	99,3	97,8	90,7	4,7

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за три года на уровне начального общего образования

Предмет	Качество знаний по предмету		
	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	58%	53%	63%
Литературное чтение	61%	63%	65%
Английский язык	56%	55%	67%
Математика	58%	60%	58%
Окружающий мир	70%	63%	62%

Выводы

1. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП НОО в 2023/24 учебном году 99,3 процентов обучающихся.

2. Наиболее высокие результаты освоения программы на уровне начального общего образования:

- русский язык – 2 «А» – КО – 73,3%, учитель Хворост А.И.; 3 «В» - КО – 72,4, учитель Заболотская Ю.С.; 4 «Б» класс – КО – 72,0, учитель Аверьянова Л.А.
- литературное чтение - 2 «А» – КО – 86,7%, учитель Хворост А.И.;
- математика - 2 «А» – КО – 73,3%, учитель Хворост А.И.; 3 «В» - КО – 72,4, учитель Заболотская Ю.С.; 2 «Б» класс – КО – 70,0, учитель Баранова В.А.
- окружающий мир - 2 «А» – КО – 90,0%, учитель Хворост А.И.; 2«Б» - КО – 83,3, учитель Баранова В.А.; 3 «В» - КО – 72,4, учитель Заболотская Ю.С.

3. Низкие результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования:

- математика – 4 «Г» – средний балл 34,8, учитель Иваненко Е.С.;
- окружающий мир - 4 «Г» – средний балл 34,8, учитель Иваненко Е.С.;
- английский язык 4 «Г» – средний балл 34,8, учитель Ткаченко С.Н.;

4. По итогам промежуточной аттестации образовалась академическая задолженность у 0,7 процентов обучающихся.

5. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показал тенденцию снижения уровня образовательных результатов обучающихся по следующим предметам на уровне начального общего образования по математике и окружающему миру.

Рекомендации

Руководителю методического объединения учителей начальных классов:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 31.05.2024;
- внести предложения по повышению объективности оценивания в срок до 31.05.2024;
- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям начальных классов:

- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

Промежуточная аттестация обучающихся 5–8-х, 10 классов МБОУ СОШ № 4 г. Сальска была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур, утвержденным приказом от 28.08.2023 № 231.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, устные экзамены по билетам. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации по билетам был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Русский язык

Класс	Учитель	Результат	УО	КО	СОУ	Ср.б.
-------	---------	-----------	----	----	-----	-------

		Количество обучающихся	5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Чернышева И.П.	26	5	15	6			100	77	64	3,96
5 «Б»	Чернышева И.П.	28	4	14	9	1		96	64	58	3,75
5«В»	Сандыкова М.В.	28	3	10	14	1		96	46	52	3,5
6 «А»	Козачанская А.А.	28	3	11	14			100	50	54	3,6
6 «Б»	Булахова Э.С.	27	3	10	14			100	48	53	3,6
6 «В»	Сандыкова М.В.	27	2	12	13			100	52	53	3,6
7 «А»	Козачанская А.А.	21	3	11	7			100	67	60	3,8
7 «Б»	Булахова Э.С.	21	1	4	16			100	23	44	3,3
7 «В»	Чернышева И.П.	16	2	5	9			100	44	52	3,6
7 «Г»	Чернышева И.П.	23	1	14	8			100	65	56	3,7
8 «А»	Булахова Э.С.	21	2	10	9			100	57	55	3,7
8 «Б»	Сандыкова М.В.	26	3	9	14			100	46	55	3,6
8 «В»	Сандыкова М.В.	21	2	12	7			100	67	58	3,8
10	Козачанская А.А.	11	2	4	5			100	55	58	3,7
Сред. знач.		324	36	141	145	2		99	54,6	55	3,65

Литература

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Чернышева И.П.	26	4	13	9			100	65	60	3,8
5 «Б»	Чернышева И.П.	28	10	15	2	1		96	89	73	4,2
5«В»	Сандыкова М.В.	28	3	15	10			100	64	58	3,75
6 «А»	Козачанская А.А.	28	5	12	11			100	61	59	3,8
6 «Б»	Булахова Э.С.	27	7	12	8			100	73	66	3,9
6 «В»	Сандыкова М.В.	27	3	15	9			100	68	59	3,8
7 «А»	Козачанская А.А.	21	7	6	8			100	62	52	4
7 «Б»	Булахова Э.С.	21	4	7	10			100	52	57	3,7
7 «В»	Чернышева И.П.	16	6	4	6			100	62	67	4
7 «Г»	Чернышева И.П.	23	9	6	8			100	65	68	4
8 «А»	Булахова Э.С.	21	7	11	3			100	81	70	4,2
8 «Б»	Сандыкова М.В.	26	4	11	11			100	58	58	3,7

8 «В»	Сандыкова М.В.	21	4	12	5			100	76	64	3,9
10	Козачанская А.А.	11	3	5	3			100	73	66	4,5
Сред. знач.		324	76	144	103	1		99	67,9	63,4	3,9

Английский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Байбара К.В.	26	1	10	15			100	42	49	3,5
5 «Б»	Ротенберг М.В.	28	1	16	11			100	61	54	3,6
5«В»	Байбара К.В.	15	2	2	11			100	27	48	3,4
	Ротенберг М.В.	13	2	8	3			100	77	63	3,9
6 «А»	Ротенберг М.В.	13	3	6	4			100	69	64	3,3
	Ткаченко С.Н.	15	5	4	6			100	60	65	4
6 «Б»	Ротенберг М.В.	14	0	9	5			100	64	54	3,6
	Ткаченко С.Н.	13	1	4	8			100	38	50	3,5
6 «В»	Ротенберг М.В.	13	2	8	3			100	77	63	3,9
	Ткаченко С.Н.	14	1	3	10			100	29	47	3,4
7 «А»	Ротенберг М.В.	21	2	6	13			100	38	50	3,5
7 «Б»	Байбара К.В.	21	1	6	14			100	33	47	3,2
7 «В»	Байбара К.В.	16	5	5	6			100	62	65	3,9
7 «Г»	Байбара К.В.	23	6	10	7			100	70	65	3,9
8 «А»	Ротенберг М.В.	21	1	14	6			100	71	58	3,8
8 «Б»	Байбара К.В.	26	5	11	10			100	61	60	3,8
8 «В»	Ротенберг М.В.	21	4	11	6			100	70	63	3,9
10	Байбара К.В.	11	5	5	1			100	91	78	4,4
Сред. знач.		324	47	138	139			100	57	57	3,7

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Булыгина Т.В.	26	8	10	8			100	69	66	4
5 «Б»	Булыгина Т.В.	28	1	13	14			100	52	51	3,5
5«В»	Булыгина Т.В.	28	5	8	15			100	46	55	3,6
6 «А»	Булыгина Т.В.	28	3	9	16			100	43	52	3,5

6 «Б»	Булыгина Т.В.	27	0	8	19			100	31	44	3,3
6 «В»	Булыгина Т.В.	27	1	6	20			100	26	44	3,3
7 «А»	Князева С.К.	21	8	7	6			100	71	70	4,1
7 «Б»	Князева С.К.	21	1	16	4			100	82	60	3,9
7 «В»	Князева С.К.	16	4	6	6			100	62	63	3,9
7 «Г»	Князева С.К.	23	5	14	4			100	82	67	4
8 «А»	Князева С.К.	21	4	14	3			100	85	67	4
8 «Б»	Князева С.К.	26	9	9	8			100	69	68	4
8 «В»	Князева С.К.	21	3	13	5			100	75	62	3,9
10	Князева С.К.	11	6	4	1			100	95	83	4,5
Сред. знач.		324	58	137	129			100	60	59,3	3,78

География

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Проценко А.А.	26	8	11	7			100	76	69	4
5 «Б»	Проценко А.А.	27	5	13	8	1		96	65	60	3,8
5«В»	Проценко А.А.	28	8	13	7			100	75	67	4
6 «А»	Проценко А.А.	28	3	7	18			100	35	50	3,5
6 «Б»	Проценко А.А.	27	0	9	18			100	33	45	3,3
6 «В»	Проценко А.А.	27	1	6	20			100	23	44	3,3
7 «А»	Проценко А.А.	21	2	9	10			100	52	54	3,6
7 «Б»	Проценко А.А.	21	0	12	9			100	55	51	3,6
7 «В»	Проценко А.А.	16	1	6	9			100	44	51	3,5
7 «Г»	Проценко А.А.	23	1	13	9			100	65	57	3,7
8 «А»	Проценко А.А.	21	1	10	10			100	52	52	3,6
8 «Б»	Проценко А.А.	26	5	11	10			100	62	60	3,8
8 «В»	Проценко А.А.	21	3	11	7			100	70	61	3,8
10	Проценко А.А.	11	2	4	5			100	55	58	3,7
Сред. знач.		323	40	135	147	1		99	54	55,6	3,6

История

Класс	Учитель		Результат	УО	КО	СОУ	Ср.б.
-------	---------	--	-----------	----	----	-----	-------

		Количество обучающихся	5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Шибиллова А.М.	25	1	13	11			100	56	53	3,4
5 «Б»	Шибиллова А.М.	28	2	14	12			100	57	55	3,6
5«В»	Шибиллова А.М.	28	3	10	14	1		96	46	52	3,5
6 «А»	Шибиллова А.М.	27	4	15	8			100	70	61	3,9
6 «Б»	Шибиллова А.М.	26	1	9	16			100	39	48	3,4
6 «В»	Шибиллова А.М.	27	0	11	16			100	41	47	3,4
7 «А»	Безбородов В.Н.	21	4	10	7			100	67	61	3,9
7 «Б»	Безбородов В.Н.	21	0	3	18			100	14,2	40	3
7 «В»	Безбородов В.Н.	16	0	4	12			100	25	43	3,3
7 «Г»	Безбородов В.Н.	23	0	8	15			100	34,7	45,7	3,4
8 «А»	Безбородов В.Н.	21	1	6	14			100	33,3	47	3,4
8 «Б»	Безбородов В.Н.	26	3	5	18			100	31	48	3,4
8 «В»	Безбородов В.Н.	20	0	5	15			100	31	48	3,4
10	Шибиллова А.М.	11	2	9	0			100	100	71	4,2
Сред. знач.		320	21	122	176	1		99,7	44,7	50,8	3,5

Обществознание

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
6 «А»	Шибиллова А.М.	28	6	13	9			100	68	63	3,9
6 «Б»	Шибиллова А.М.	26	2	16	8			100	69	58	3,8
6 «В»	Шибиллова А.М.	27	1	14	12			100	56	53	3,6
7 «А»	Безбородов В.Н.	21	1	9	11			100	47,6	51	3,5
7 «Б»	Безбородов В.Н.	21	0	3	18			100	14	40	3
7 «В»	Безбородов В.Н.	16	0	6	10			100	37,5	46,5	3,4
7 «Г»	Безбородов В.Н.	23	0	15	8			100	65	54	3,7
8 «А»	Безбородов В.Н.	21	0	6	15			100	29	44	3,3
8 «Б»	Безбородов В.Н.	26	4	8	14			100	46	54	3,6
8 «В»	Безбородов В.Н.	20	0	10	10			100	50	50	3,5
10	Шибиллова А.М.	11	2	5	4			100	64	60	3,8
Сред. знач.		240	16	105	119			100	50,4	52,5	3,6

Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
7 «А»	Хилько А.В.	21	1	8	12			100	43	50	3,5
7 «Б»	Хилько А.В.	21	0	2	19			100	9	39	3,1
7 «В»	Хилько А.В.	16	1	3	12			100	25	45	3,3
7 «Г»	Хилько А.В.	23	0	8	15			100	35	46	3,3
8 «А»	Хилько А.В.	21	0	6	15			100	29	44	3,3
8 «Б»	Хилько А.В.	26	3	3	20			100	23	47	3,3
8 «В»	Хилько А.В.	21	2	5	14			100	33	49	3,4
10	Хилько А.В.	11	2	5	4			100	64	60	3,8
Сред. знач.		160	9	40	111			100	30,6	46,6	3,4

Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
7 «А»	Лебедь Н.Н.	21	5	8	8			100	62	62	3,9
7 «Б»	Лебедь Н.Н.	21	3	11	7			100	67	60	3,8
7 «В»	Лебедь Н.Н.	16	6	8	2			100	88	74	4,3
7 «Г»	Лебедь Н.Н.	23	10	7	6			100	74	72	4,2
8 «А»	Лебедь Н.Н.	21	5	9	7			100	68	63	3,2
8 «Б»	Лебедь Н.Н.	26	6	7	13			100	50	58	3,7
8 «В»	Лебедь Н.Н.	21	5	9	7			100	67	63	3,9
10	Лебедь Н.Н.	11	3	2	6			100	46	58	3,7
Сред. знач.		160	43	61	56			100	65	64	3,9

Музыка

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Алексеева Е.А.	25	7	15	3			100	88	70	4,2
5 «Б»	Алексеева Е.А.	28	4	18	6			100	78	63	3,9
5«В»	Алексеева Е.А.	28	6	14	8			100	71	63	3,9
6 «А»	Алексеева Е.А.	28	16	9	3			100	89	81	4,5
6 «Б»	Алексеева Е.А.	27	4	11	12			100	55	55	3,7
6 «В»	Алексеева Е.А.	27	15	3	9			100	66	74	4,2

7 «А»	Алексеева Е.А.	21	4	10	7			100	66	61	3,9
7 «Б»	Алексеева Е.А.	21	0	9	12			100	42	48	3,4
7 «В»	Алексеева Е.А.	18	2	12	4			100	87	69	3,9
7 «Г»	Алексеева Е.А.	23	5	15	3			100	86	68	4,1
8 «А»	Алексеева Е.А.	21	5	15	1			100	95	88	4,2
8 «Б»	Алексеева Е.А.	26	9	13	4			100	84	72	4,2
8 «В»	Алексеева Е.А.	21	11	8	2			100	90	81	4,4
Сред. знач.		314	88	152	74			100	76,4	67,4	4

Математика

Класс	Учитель	Количество во обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Евтушенко Н.Н.	25	4	13	8			100	68	60	3,8
5 «Б»	Безбородова О.С.	27	4	11	11	1		99	55,6	56	3,7
5 «В»	Безбородова О.С.	28	1	9	17	1		96	36	47	3,4
6 «А»	Прийма Т.П.	27	4	11	12			100	56	57	3,7
6 «Б»	Евтушенко Н.Н.	26	2	10	14			100	48	50	3,5
6 «В»	Евтушенко Н.Н.	27	1	7	19			100	30	43	3,3
Сред. знач.		160	16	61	81	2		99	48	53	3,6

Алгебра

Класс	Учитель	Количество во обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
7 «А»	Семенихина Н.В.	21	2	8	11			100	48	53	3,6
7 «Б»	Прийма Т.П.	21	0	5	16			100	24	43	3,2
7 «В»	Прийма Т.П.	16	1	5	10			100	38	49	3,4
7 «Г»	Семенихина Н.В.	23	2	9	12			100	48	53	3,6
8 «А»	Евтушенко Н.Н.	21	1	8	12			100	49	52	3,5
8 «Б»	Безбородова О.С.	26	5	8	13			100	50	57	3,7
8 «В»	Семенихина Н.В.	21	2	9	10			100	52	54	3,6
10	Семенихина Н.В.	11	2	5	4			100	63	60	3,8
Сред. знач.		160	15	57	88			100	45	52	3,5

Геометрия

Класс	Учитель		Результат	УО	КО	СОУ	Ср.б.
-------	---------	--	-----------	----	----	-----	-------

		Количество во обучающихся	5	4	3	2	н/а				
7 «А»	Семенихина Н.В.	21	3	8	10			100	52	56	3,7
7 «Б»	Прийма Т.П.	21	2	9	10			100	52	64	3,4
7 «В»	Прийма Т.П.	16	2	5	9			100	44	53	3,6
7 «Г»	Семенихина Н.В.	23	2	8	13			100	44	51	3,5
8 «А»	Евтушенко Н.Н.	21	1	8	12			100	49	52	3,5
8 «Б»	Безбородова О.С.	26	3	10	13			100	50	54	3,6
8 «В»	Семенихина Н.В.	21	3	9	9			100	55	55	3,7
10	Семенихина Н.В.	11	3	4	4			100	64	64	3,9
Сред. знач.		160	19	61	80			100	50	54	3,6

Вероятность и статистика

Класс	Учитель	Количество во обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
7 «А»	Семенихина Н.В.	21	3	11	7			100	67	60	3,8
7 «Б»	Прийма Т.П.	21	3	13	5			100	76	63	3,9
7 «В»	Прийма Т.П.	16	9	6	1			100	94	83	4,5
7 «Г»	Семенихина Н.В.	23	3	11	9			100	61	59	3,7
8 «А»	Евтушенко Н.Н.	21	2	7	12			100	49	53	3,5
8 «Б»	Безбородова О.С.	26	8	10	8			100	69	66	4
8 «В»	Семенихина Н.В.	21	6	9	6			100	70	65	4,3
10	Семенихина Н.В.	11	3	6	2			100	82	69	4
Сред. знач.		160	37	73	50			100	69	63	3,9

ОДНКНР (ОПК)

Класс	Учитель	Количество во обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Неказакова О.И.	26	19	5	2			100	92	88	4,7
5 «Б»	Неказакова О.И.	28	22	5	1			100	96	91	4,8
5 «В»	Неказакова О.И.	28	16	8	4			100	86	81	4,4
6 «А»	Неказакова О.И.	28	20	6	2			100	93	88	4,5
6 «Б»	Неказакова О.И.	26	19	5	2			100	92	88	4,7

6 «В»	Неказакова О.И.	27	20	6	1			100	96	90	4,7
Сред. знач.		163	116	35	12			100	93	88	4,6

ИЗО

Класс	Учитель	Количество во обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Неказакова О.И.	25	18	7				100	100	90	4,7
5 «Б»	Неказакова О.И.	28	18	8	2			100	92	85	4,5
5«В»	Неказакова О.И.	28	16	7	5			100	82	79	4,4
6 «А»	Неказакова О.И.	28	11	14	3			100	89	75	4,3
6 «Б»	Неказакова О.И.	27	9	13	5			100	81	71	4,2
6 «В»	Неказакова О.И.	27	14	12	1			100	96	81	4,5
7 «А»	Неказакова О.И.	21	14	4	2			100	90	87	4,4
7 «Б»	Неказакова О.И.	21	9	11	1			100	95	78	4,4
7 «В»	Неказакова О.И.	16	6	8	2			100	88	74	4,3
7 «Г»	Неказакова О.И.	23	14	7	2			100	91	83	4,5
Сред. знач.		244	129	91	23			100	90	80	4,4

Информатика

Класс	Учитель	Количество во обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
7 «А»	Клец Э.Г.	21	5	8	8			100	62	62	3,9
7 «Б»	Ульянов С.И.	21	1	12	8			100	62	55	3,7
7 «В»	Ульянов С.И.	16	6	6	4			100	75	71	4
7 «Г»	Клец Э.Г.	23	4	13	6			100	74	63	3,9
8 «А»	Клец Э.Г.	21	5	12	4			100	81	67	4
8 «Б»	Ульянов С.И.	13	4	2	7			100	46	60	3,8
	Клец Э.Г.	13	3	4	6			100	53	59	3,8
8 «В»	Клец Э.Г.	21	8	7	6			100	71	70	4,1
10	Ульянов С.И.	11	2	6	3			100	73	63	3,9
Сред. знач.		160	38	70	52			100	67,5	63,4	3,9

ОБЖ

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результат					УО	КО	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а				
5 «А»	Кривко М.А.	25	8	15	2			100	92	73	4,24
5 «Б»	Кривко М.А.	28	15	12	1			100	96	82	4,5
5«В»	Кривко М.А.	28	5	15	7			100	74	63	3,8
6 «А»	Кривко М.А.	28	7	14	7			100	75	66	4
6 «Б»	Кривко М.А.	27	2	17	7			100	73	59	3,7
6 «В»	Кривко М.А.	27	2	16	9			100	67	55	3,7
8 «А»	Кривко М.А.	21	8	8	5			100	76	71	4,1
8 «Б»	Кривко М.А.	26	10	10	6			100	77	71	4,2
8 «В»	Кривко М.А.	21	9	10	2			100	90	77	4,3
10	Кривко М.А.	11	5	6	0			100	100	80,3	4,5
Сред. знач.		240	71	123	46			100	80	69	4,1

Выводы:

По результатам промежуточной аттестации 5-8-х, 10 классов 99,4% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации показали низкий (ниже 50%) качественный показатель знаний учащихся:

русский язык 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 7 «В», 8 «Б»;
английский язык 7 «А», 7 «Б»;
биология 6 «В»;
география 7 «В»;
история 5 «В», 6 «Б», 6 «В», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»;
обществознание 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б»;
физика 10;
математика 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А».

Высокий (выше 80%) качественный показатель знаний:

литература 5 «Б», 8 «А»;
биология 7 «Г», 8 «А», 10;
история 10;
физика 7 «В»;
музыка 5 «А», 6 «А», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»;
вероятность и статистика 7 «Г», 10;
ОДНКНР (ОПК) 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В»;
ИЗО 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»;
информатика 8 «А»;
ОБЖ 5 «А», 5 «Б», 8 «В», 10.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

Рекомендовано

Включить во ВШК на 2024/2025 учебный год:

1. контроль за качеством преподавания в 9-х классах;
2. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации;
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

Учителям-предметникам:

1. осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
2. развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;
3. на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
4. по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году;
5. в целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки;
6. обратить особое внимание учителям математики, русского языка, истории, английского языка, обществознания, математики на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам;
7. результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции;
8. довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации. Повышать уровень обученности учащихся посредством тесной работы с родителями, применения современных технологий в обучении.

Анализ результатов обучения по школе

Общее количество обучающихся на начало 2023-2024 составляло 789 человек. В течение года выбыли 22 обучающихся, прибыли 13 обучающихся. На конец года контингент обучающихся составляет 780 обучающихся в 31 классе комплекте.

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано 691 человек 2-11 классов. Из них на «5» - 46 человек (7%), на «4» и «5» - окончили учебный год – 294 человека (42%), 2 человека окончили учебный год с двойками (0,3 %), 2 человека не аттестованы по количеству пропущенных уроков без уважительных причин (0,3%).

Таблица 1. Основные показатели по итогам 2023-2024 учебного года

параметры	2-4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	по школе
Аттестовано обучающихся	273	395	23	691
Обучаются на «5»	12	32	2	46
На «4» и «5»	141	144	9	294
Имеют одну «4»	5	2	1	8
Имеют одну «3»	13	14	0	27

Не освоили учебную программу по одному и более предметам	0	2	0	2
Не аттестованы	2	0	0	2
Обученность	99,3%	99,5%	100%	99,4%
Качество обучения	55,6%	44,6%	47,8%	49,1%

Таблица 2. Сравнительный анализ показателя обучения

	2022-2023 уч.год	1 четверть 2023/2024 уч.год	2 четверть 2023/2024 уч. год	3 четверть 2023/2024 уч.год	4 четверть 2023/2024 уч.год	2023-2024 уч.год
2-4 классы	98,9%	98,5%	99,7%	99,3%	99,3%	99,3%
5 – 9 классы	99,7%	98,7%	100%	99,3%	99,2%	99,5%
10-11 классы	100%		100%		100%	100%
По школе	99,4%	99,4%	99,7%	99,3%	99,3%	99,4%

Анализ данных показывает, что по сравнению с 2022/2023 учебным годом показатель обученности по школе остался стабильным (99,4%), в начальной школе повысился на 0,4%, в основной школе понизился на 0,2%, в средней школе 100%.

Таблица 3. Сравнительный анализ показателей качества обучения

	2022-2023 уч.год	1 четверть 2023/2024 уч.год	2 четверть 2023/2024 уч. год	3 четверть 2023/2024 уч.год	4 четверть 2023/2024 уч.год	2023-2024 уч.год
2-4 классы	55,3%	57,1%	53,6%	54,4%	52,7%	55,6%
5 – 9 классы	39,5%	40,3%	41,5%	39,4%	34,7%	44,6%
10-11 классы	42,9%		43,5%		43,5%	47,8%
По школе	45,9%	47,2%	46,4%	45,5%	42,1%	49,1%

Анализ данных показывает, что по сравнению с 2022/2023 учебным годом показатель качества обучения в начальной школе повысился на 0,6%, в основной школе на 5,1%, в средней школе повысился на 4,9 %. В целом по школе показатель качества повысился на 3,2%.

Таблица 4. Классы, имеющие показатель качества обучения выше и равный школьному показателю (49,1 %)

№ п/п	класс	Показатель качества	Классный руководитель
1	2 «А»	66,7%	Хворост Алла Ивановна
2	2 «Б»	70%	Баранова Виктория Андреевна
3	2 «В»	53,3%	Пасхалова Светлана Николаевна
4	3 «А»	50%	Гребченко Ирина Александровна
5	3 «В»	63,3%	Заболотская Юлия Сергеевна
6	4 «А»	56%	Ломакина Ирина Николаевна
7	4 «Б»	53,8%	Аверьянова Лариса Алексеевна
8	4 «В»	52,4%	Штефан Людмила Николаевна
9	5 «А»	65,4%	Булыгина Тамара Валентиновна
10	5 «Б»	58,6%	Зинченко Дарья Геннадьевна
11	5 «В»	50%	Проценко Алла Анатольевна

12	7 «Г»	52,2%	Неказакова Ольга Ивановна
13	8 «В»	62%	Сандыкова Мария Васильевна
14	9 «А»	61,5%	Шибилова Алла Михайловна
15	10	54,6%	Кривко Михаил Александрович

Таблица 5. Успеваемость обучающихся 2-11 классов в сравнении.

класс	2022-2023 уч. год		1 четверть 2023/2024 уч. год		2 четверть 2023/2024 уч. год		3 четверть 2023/2024 уч. год		4 четверть 2023/2024 уч. год		2023/2024 уч. год	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2 «А»			100%	69%	100%	66,7%	100%	66,7%	100%	63%	100%	66,7%
2 «Б»			100%	70%	100%	66,7%	100%	66,7%	100%	60%	100%	70%
2 «В»			90%	53%	93%	50%	93,3%	53,3%	99,3%	53,3%	99,3%	53,3%
3 «А»	100%	58%	100%	67%	100%	51,6%	100%	51,6%	100%	53%	100%	50%
3 «Б»	97%	48,4%	100%	48%	100%	46,4%	100%	42,9%	100%	43%	100%	46,4%
3 «В»	97%	64,5%	100%	68%	100%	60%	100%	60%	100%	57%	100%	63,3%
4 «А»	100%	56%	100%	52%	100%	52%	100%	56%	100%	52%	100%	56%
4 «Б»	100%	52%	100%	50%	100%	50%	100%	46,2%	100%	46%	100%	53,8%
4 «В»	100%	50%	95%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	52%	100%	52,4%
4 «Г»	100%	45,8%	100%	38%	100%	37,5%	100%	44%	100%	44%	100%	39,1%
5 «А»	96%	60,7%	100%	67%	100%	65,4%	100%	65,4%	100%	38,5%	100%	65,4%
5 «Б»	100%	59%	93%	59%	100%	58,6%	96,6%	51,7%	96,6%	38%	96,6%	58,6%
5 «В»	100%	56%	100%	52%	100%	55,7%	93%	41,4%	96,4%	43%	96,4%	50%
6 «А»	100%	53,6%	97%	41%	100%	39,3%	100%	36,3%	100%	36%	100%	46,4%
6 «Б»	100%	48%	100%	36%	100%	32%	100%	32%	100%	36%	100%	39,3%
6 «В»	100%	35,7%	100%	29%	100%	25%	100%	25%	100%	21,4%	100%	28,6%
7 «А»	100%	50%	100%	45%	100%	50%	100%	36,4%	100%	41%	100%	50%
7 «Б»	95,5%	18,2%	96%	13%	100%	14%	100%	9,1%	100%	9%	100%	13,6%
7 «В»	100%	38,9%	100%	33%	100%	22%	100%	27,8%	100%	28%	100%	33,3%
7 «Г»	100%	52,2%	100%	48%	100%	48%	100%	48%	100%	52%	100%	52,2%
8 «А»	100%	38,1%	100%	33%	100%	38%	100%	38%	95,2%	33%	100%	38,1%
8 «Б»	100%	41,7%	100%	40%	100%	38,5%	100%	38,5%	100%	31%	100%	38,5%
8 «В»	100%	63,6%	100%	52%	100%	57%	100%	52,4%	100%	32%	100%	62%
9 «А»	100%	61,5%	100%	38%	100%	50%	100%	58%	100%	46%	100%	62%
9 «Б»	100%	42,9%	100%	36%	100%	41%	100%	43,4%	100%	43,5%	100%	43,5%
9 «В»	100%	23,1%	96%	15%	100%	19,2%	100%	19,2%	100%	23,1%	100%	27%
10					100%	100%			100%	54,6%	100%	54,6%
11	100%	14,3%			54,6%	33,3%			100%	33,3%	100%	41,7%

**Результаты по классам в сравнении с 2022-2023 учебным годом
представлены на диаграммах 1,2.**

Диаграмма 1. Уровень качества знаний, обучающихся 2-4-х классов (в %)

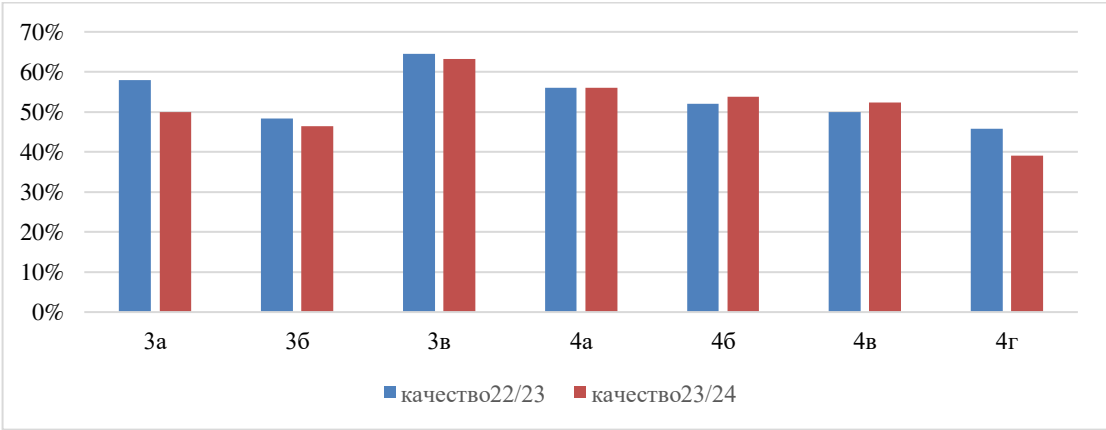
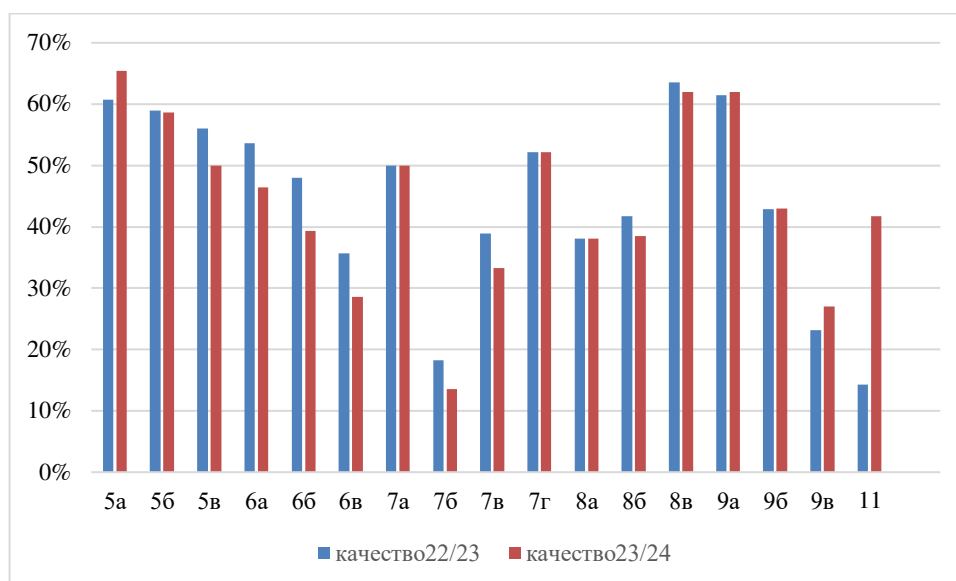


Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 5-9-х и 11 классов (в %)



Снизилось качество знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом:

- 3 «А» класс на 8% (классный руководитель Грабченко И.А.);
- 3 «Б» класс на 2%(классный руководитель Пляка Г.Н.);
- 3 «В» класс на 1,2% (классный руководитель Заболотская Ю.С.);
- 4 «Г» класс на 6,7% (классный руководитель Иваненко Е.С.);
- 5 «Б» класс на 0,4% (классный руководитель Зинченко Д.Г.);
- 5 «В» класс на 6% (классный руководитель Проценко А.А.);
- 6 «А» класс на 7,2% (классный руководитель Ткаченко С.Н.);
- 6 «Б» класс на 8,7% (классный руководитель Хилько А.В.);
- 6 «В» класс на 7,1% (классный руководитель Махлай Е.В.);
- 7 «Б» класс на 4,6% (классный руководитель Булахова э.С.);
- 7 «В» класс на 5,6% (классный руководитель Байбара К.В.)
- 8 «Б» класс на 3,2% (классный руководитель Безбородова О.С.);
- 8 «В» класс на 1,6% (классный руководитель Сандыкова М.В.).

Повысилось качество знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом:

- 4 «Б» класс на 1,3% (классный руководитель Аверьянова Л.А.);
- 4 «В» класс на 2,4%(классный руководитель Штефан Л.Н.);
- 9 «Б» класс на 0,6% (классный руководитель Евтушенко Н.Н.);
- 11 класс на 27,4% (классный руководитель Безбородов В.Н.).

Стабильное качество знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом:

- 7 «А» класс (классный руководитель Козачанская А.А);
- 7 «Г» класс (классный руководитель Неказакова О.И.);
- 8 «А» класс (классный руководитель Алексеева Е.А.);
- 9 «А» класс (классный руководитель Шибилова А.М.).

С одной «4» окончили 2023-2024 учебный год – 8 обучающихся

С одной «3» окончили 2023-2024 учебный год – 27 обучающихся.

Условно переведены в следующий класс – 3 учащихся:

- 2 «В» класс Самойлов Дмитрий;
- 5 «Б» класс Фомин Никита;
- 5 «В» класс Несмачнова Анжелика.

Оставлены на повторный курс обучения по итогам 2023-2024 учебного года 1 учащийся.

2 «В» класс Забазнова Галина.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям:

- довести до сведения обучающихся и их родителей информацию об итогах учебного года;

- взять на контроль обучающихся, которые имеют неудовлетворительные оценки по итогам года;

2. Учителям-предметникам в новом учебном году:

- необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

- активизировать взаимодействие с психологической службой школы по решению вопросов успешности в учении, формировании положительной мотивации школьников к обучению.

- организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации.

3. Психологу школы активизировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися выпускных классов по оказанию практической помощи в вопросах формирования положительной мотивации к учению.

4. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования;

- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов, показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а также оказания методической помощи учителям предметникам в этом вопросе.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобрнауки Ростовской области от 15.02.2024 № 143 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в Ростовской области», приказа управления образования Сальского района от 01.03.2024 № 127 «Об обеспечении оптимальных условий проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году в Сальском районе» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 «А» класс, чел.	4 «Б» класс, чел.	4 «В» класс, чел.	4 «Г» класс, чел.	ИТОГО чел.
Русский язык	24	23	17	23	87

Математика	24	24	17	23	88
Окружающий мир	24	24	17	23	88

Вывод: по русскому языку в работе приняли участие 87 учеников из 95 (91,5%); по математике приняли участие 88 учеников из 95 (92,6%); по окружающему миру приняли участие 88 учеников из 95 (92,6%). Не принимали участие по русскому языку и математике учащиеся с ОВЗ в количестве 5 человек (5,5%). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

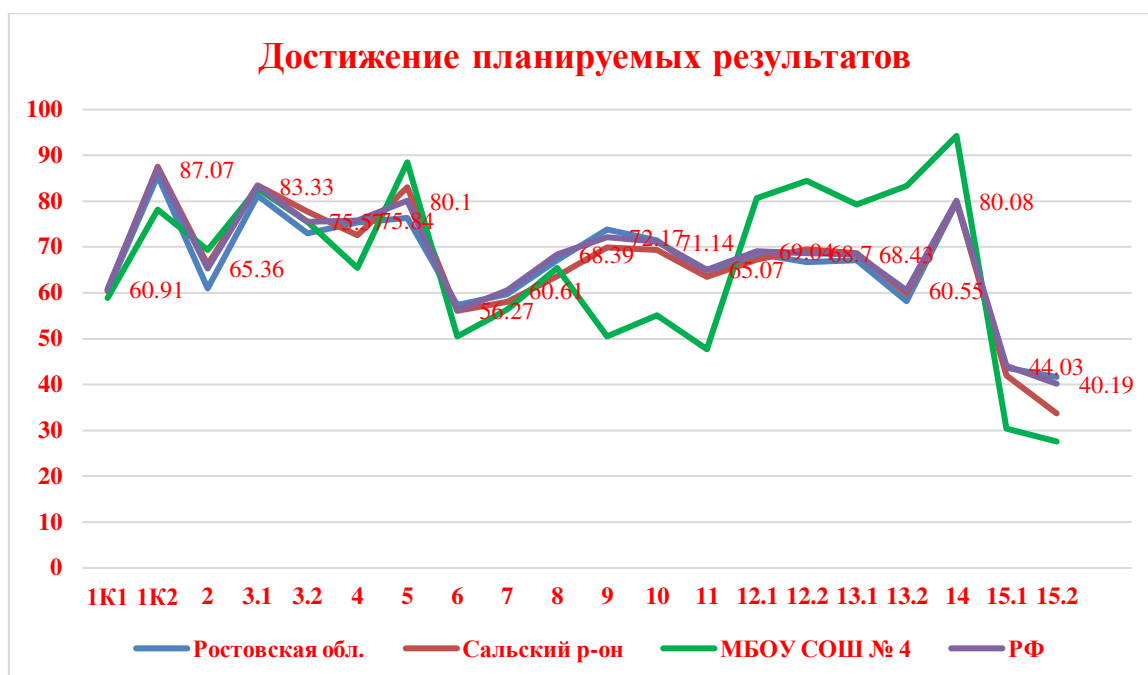
Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Клас с	Учитель	Кол-во, выполни вших работу	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Успева емость	Качес тво знани й	Итоги ВПР				Успева емость	Качес тво знани й
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Ломакина И.Н.	24	4	14	6	0	100%	75%%	5	15	4	0	100%	83,3%
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	23	0	14	9	0	100%	60,9%	0	14	8	1	95,7%	60,9%
4 «В»	Штефан Л.Н.	17	0	11	6	0	100%	64,7%	1	10	6	0	100%	64,7%
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	1	9	13	0	100%	43,5%	1	9	10	3	86,9%	43,5
Итого		87	5	48	34	0	100%	61,0	7	48	28	4	95,4	63,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,1% обучающихся.



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

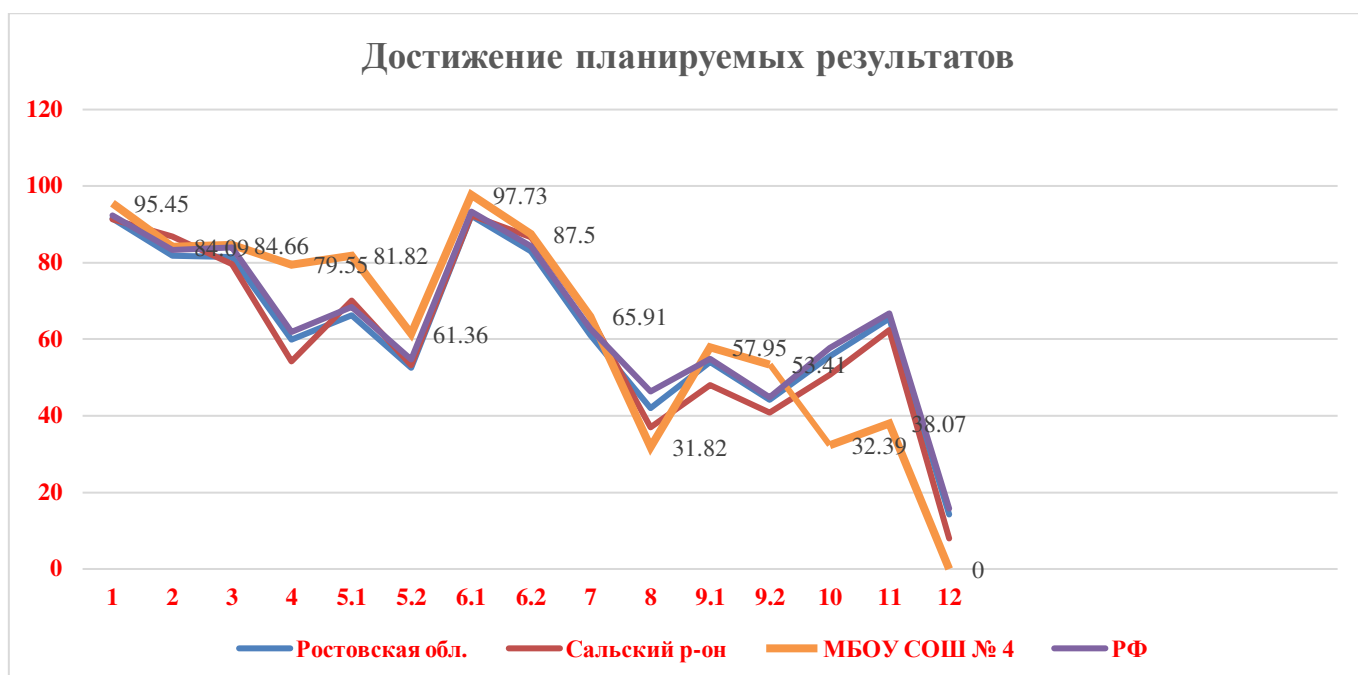
Задание 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 15.1, 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Клас с	Учитель	Кол-во, выполни вших работу	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Успехае мость	Каче ство знани й	Итоги ВПР				Успеха емость	Качес тво знани й
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Ломакина И.Н.	24	3	14	7	0	100%	70,8	6	13	5	0	100%	79,2
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	24	0	13	10	0	100%	54,2	1	13	10	0	100%	58,3
4 «В»	Штефан Л.Н.	17	0	10	7	0	100%	58,8	1	9	7	0	100%	58,8
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	2	11	10	0	100%	56,5	2	11	9	1	95,6	56,5
Итого		88	5	48	34	0	100%	60,2	10	46	31	1	98,9	63,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

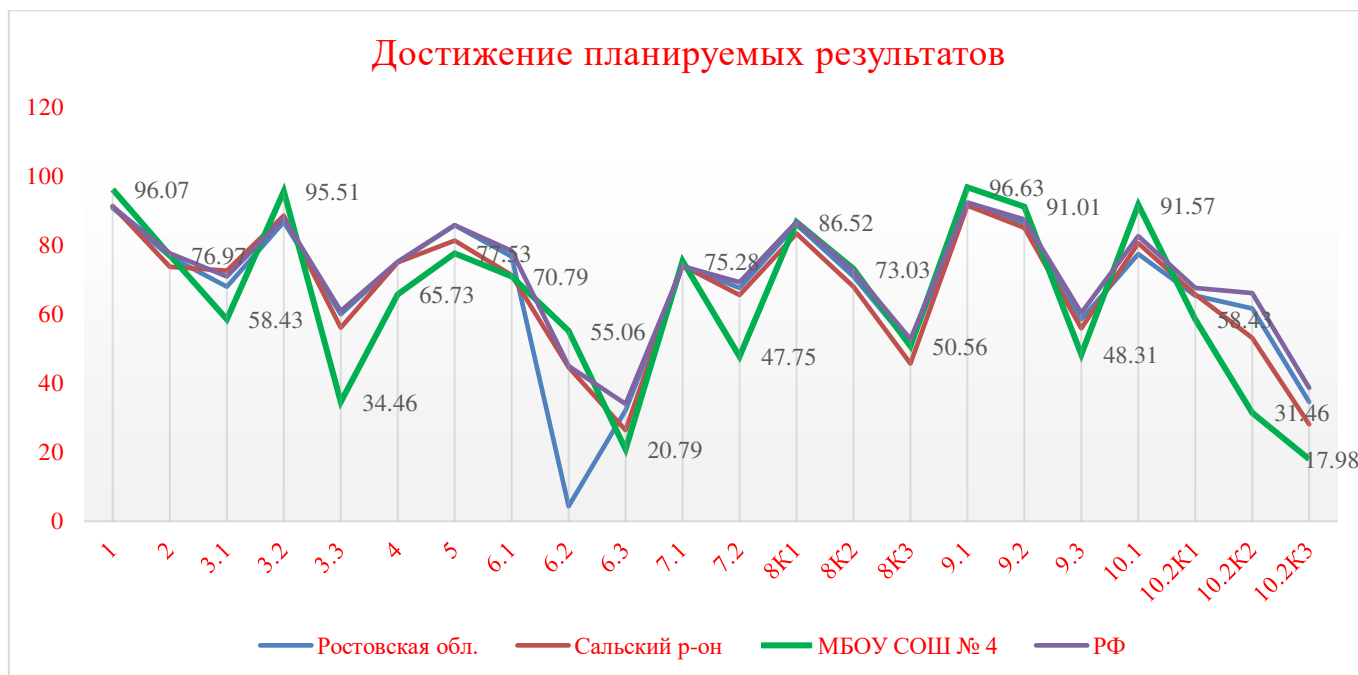
Задание 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12 – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Кол-во, выполни вших работу	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Успева емость	Качес тво знани й	Итоги ВПР				Успева емость	Качес тво знани й
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Ломакина И.Н.	24	1	17	6	0	100%	75%	3	17	4	0	100%	83,3
4 «Б»	Аверьянова Л.А.	24	0	14	10	0	100%	58,3	0	16	8	0	100%	66,7
4 «В»	Штефан Л.Н.	17	0	11	6	0	100%	64,7	1	11	6	0	100%	70,6
4 «Г»	Иваненко Е.С.	23	1	11	11	0	100%	52,2	0	13	8	2	91,3	56,5
Итого		88	2	53	33	0	100%	62,5	4	57	26	2	97,7	69,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,5% обучающихся.



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

Задание 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 6.3 – освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Задание 7.2 – освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

Задание 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Задание 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задание 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Общие выводы по результатам ВПР-2024 в 4-х классах

1. 18,4 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год по русскому языку; 19,3% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/2024 учебный год по математике; 20,2% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/2024 учебный год по окружающему миру.

2. Сравнивая качество знаний, обучающихся по итогам 3 четверти с качеством знаний на ВПР, можно сделать следующий вывод: на 2,2% качество знаний на ВПР по русскому языку выше, на 3,4% выше качество знаний на ВПР по математике, на 6,8% качество знаний на ВПР выше по окружающему миру.

3. Анализируя результаты ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

- по русскому языку качество знаний ниже на 1,54 % в сравнении с общероссийскими показателями; на 1,26% выше в сравнении региональными показателями; на 0,26 % ниже в сравнении с районными показателями;

- по математике качество знаний ниже на 11,55% в сравнении с общероссийскими показателями; на 7,65% ниже в сравнении региональными показателями; на 4,28% ниже в сравнении с районными показателями;

- по окружающему миру качество знаний ниже на 12,15% в сравнении с общероссийскими показателями; на 8,2 % ниже в сравнении региональными показателями; на 4,79 % ниже в сравнении с районными показателями

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобразования Ростовской области от 15.02.2024 № 143 « Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в Ростовской области», приказа управления образования Сальского района от 01.03.2024 № 127 «Об обеспечении оптимальных условий проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году в Сальском районе» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х , 11 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	69	73	75	57	-
Математика	78	73	76	61	-
Биология	75	23	37	19	-
История	72	50	21	21	-
Обществознание	-	24	37	23	-
География	-	48	20	16	11
Химия	-	-	-	25	-
Физика	-	-	38	19	-

Вывод: в работе приняли участие 274 ученика из 310 (88%) по русскому языку, 288 учеников из 310 (93%) по математике, 154 обучающихся из 310 (49,6%) по биологии, 164 обучающихся из 310 (53%) по истории, 84 ученика из 229 (37%) по обществознанию, 95 учеников из 241 (39%) по географии, 25 учеников из 67 (37%) по химии, 57 учеников из 148 (38%) по физике. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

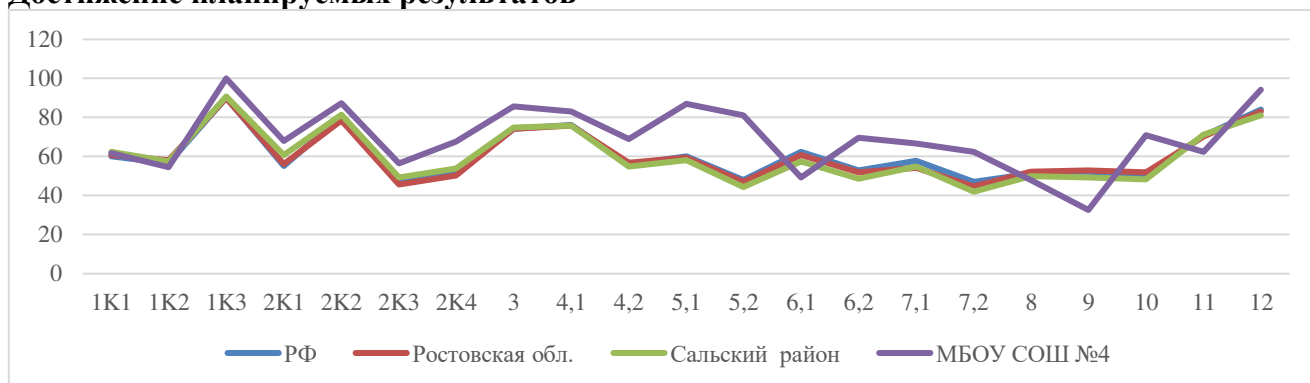
Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Чернышева И.П.	5	14	7		73%	24	4	14	6		75%
5 «Б»	Чернышева И.П.	6	15	6	1	75%	24	3	15	6		75%
5 «В»	Сандыкова М.В.	5	12	12		58%	21	2	8	11		47,6%
Итого		16	41	25	1	68,7%	69	9	37	23		%66,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,9% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

8-9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков

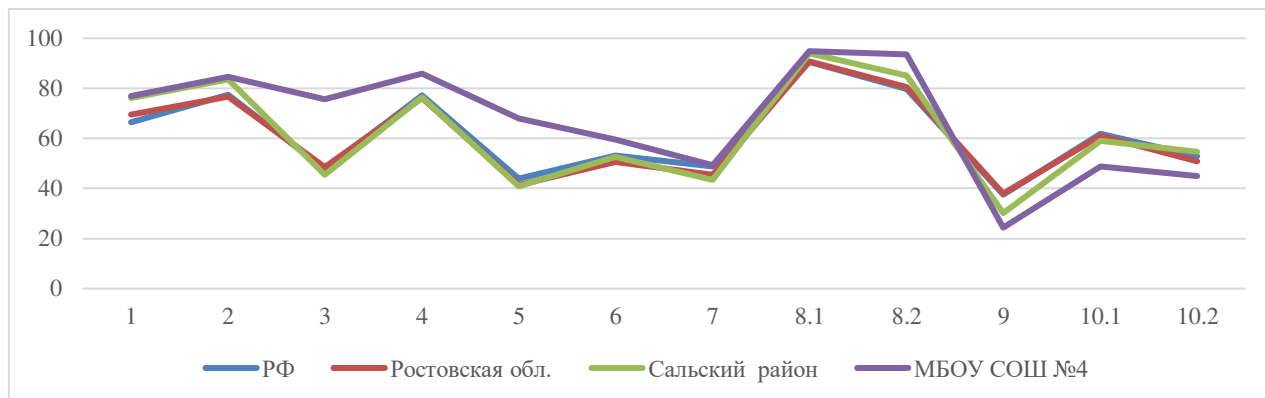
проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Евтушенко Н.Н.	4	14	7	0	72%	25	4	14	7		72%
5 «Б»	Безбородова О.С.	7	14	6	1	75%	28	7	12	7	2	67,9%
5 «В»	Безбородова О.С.	5	12	10	2	58,6%	25	5	11	7	2	64%
Итого						%	78	16	37	21	4	67,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,18% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,56% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

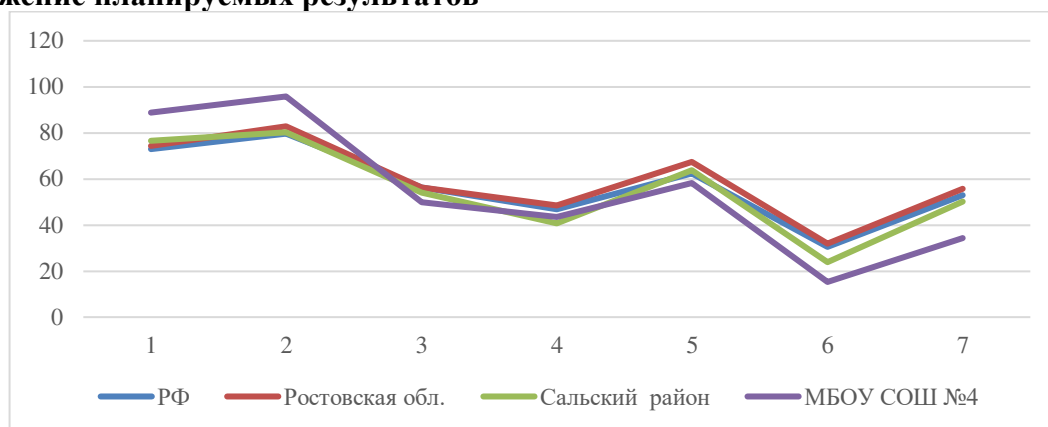
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шибилова А.М.	3	16	6		76%	25	3	10	11	1	52%
5 «Б»	Шибилова А.М.	3	15	10		64%	24	3	11	9	1	58,3%
5 «В»	Шибилова А.М.	3	11	14		50%	23	1	9	12	1	43,5%
Итого		9	42	30			72	7	30	32	3	51,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

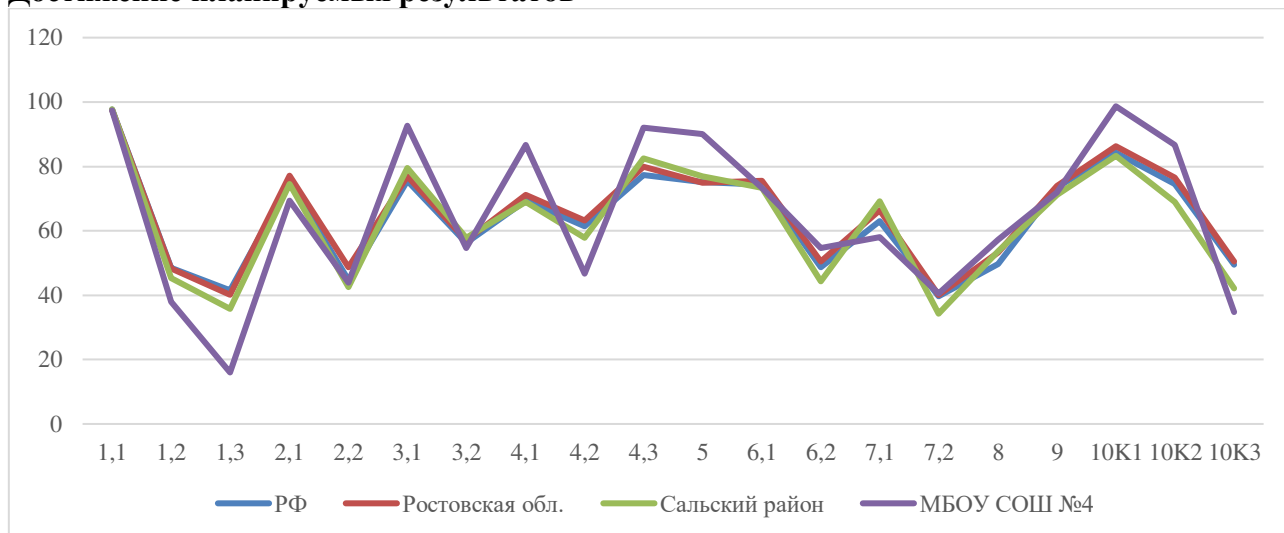
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество оценок
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Булыгина Т.В.	8	15	3		88%	25	5	13	7		72%
5 «Б»	Булыгина Т.В.	4	15	8		74 %	27	2	11	14		48,1%
5 «В»	Булыгина Т.В.	4	11	13		54%	23	1	7	15		34,8%
Итого		16	41	24		61,2%	75	8	31	36		52%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,33% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и

бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

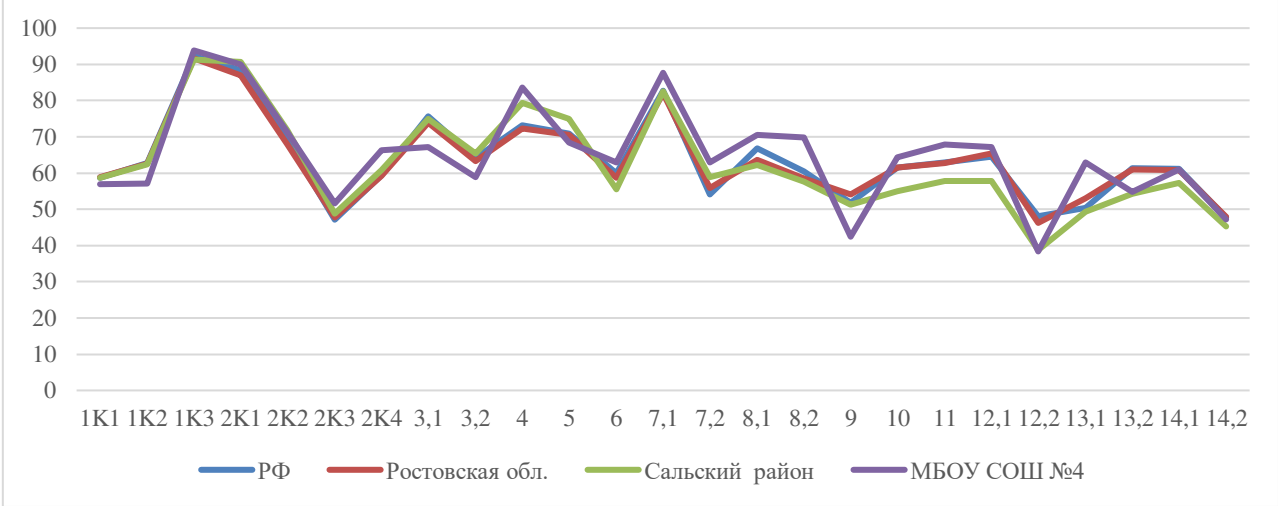
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам и по двум предметам на основе случайного выбора: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Козачанская А.А.	2	13	13		54%	24	2	9	11	2	45,8%
6 «Б»	Булахова Э.С.	4	7	16		40%	23	3	7	11	2	43,5%
6 «В»	Сандыкова М.В.	2	12	13		52%	26	2	9	15		40,3%
Итого		8	32	42		48,8%	73	7	26	40		45,2%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,74% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

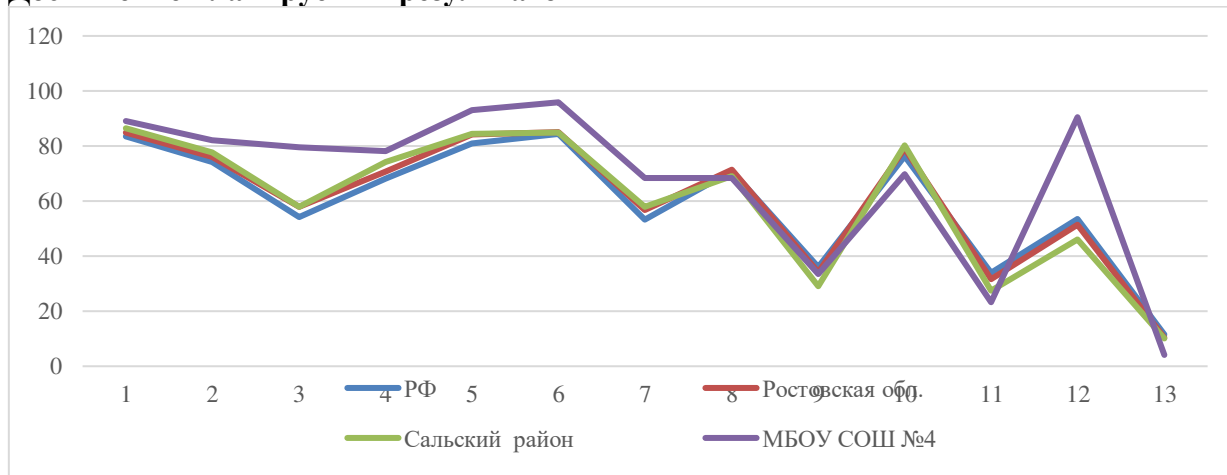
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Прийма Т.П.	4	9	14		48%	25	2	8	15		40%
6 «Б»	Евтушенко Н.Н.	1	8	18		33%	21	2	7	10	2	42,9%
6 «В»	Евтушенко Н.Н.	2	9	14		46%	27		9	17	1	33,3%
Итого		7	26	46		41,8%	73	4	24	42	3	38,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,41% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

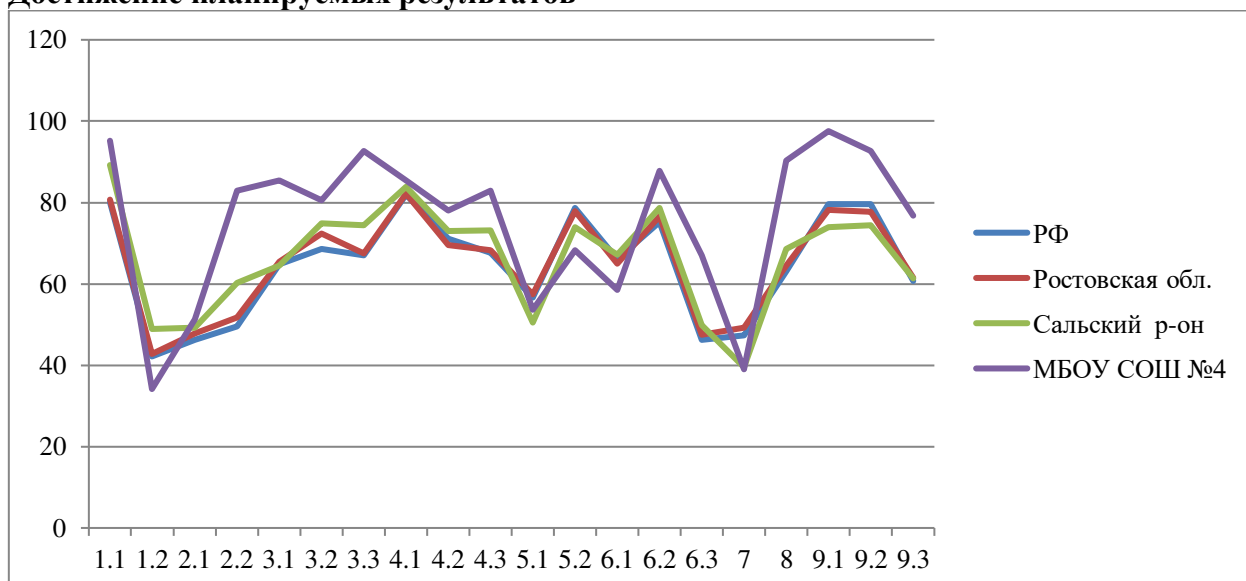
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Проценко А.А.	3	12	11		54%	24	2	16	6		75%
6 «В»	Проценко А.А.	0	12	15		44%	24	0	9	15		37,5%
Итого		3	24	26		50,9%	48	2	25	21		56,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

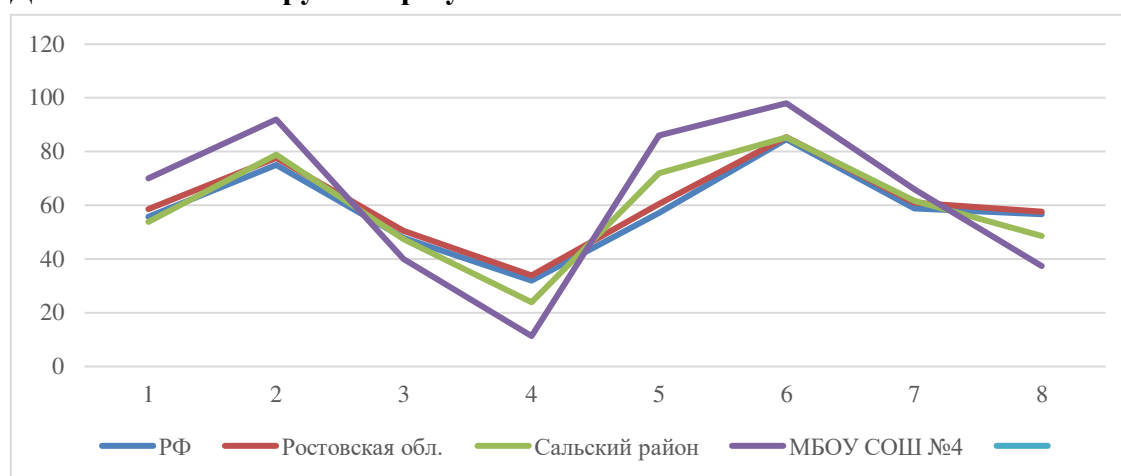
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполняющих работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шибиллова А.М.	4	13	10		63%	25	1	14	10		60%
6 «В»	Шибиллова А.М.	0	9	18		33%	25	1	7	17		32%
Итого		4	22	28		48%	50	2	21	27		46%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей

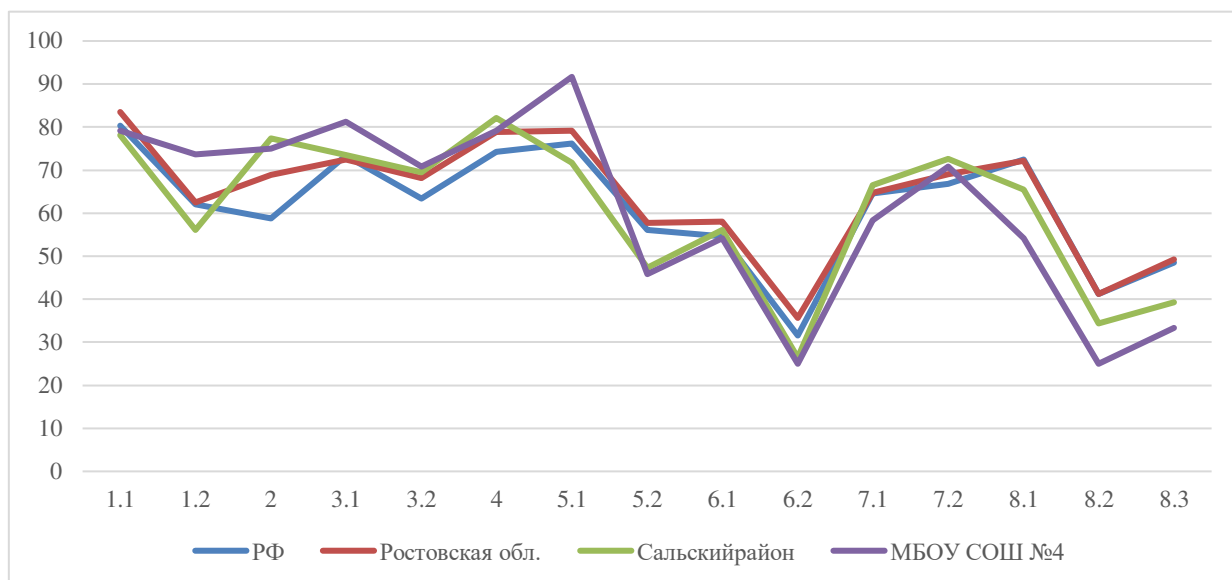
современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Шибиллова А.М.	1	17	8		69%	24	1	11	11	1	50%
Итого		1	17	8		69%	24	1	11	11	1	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

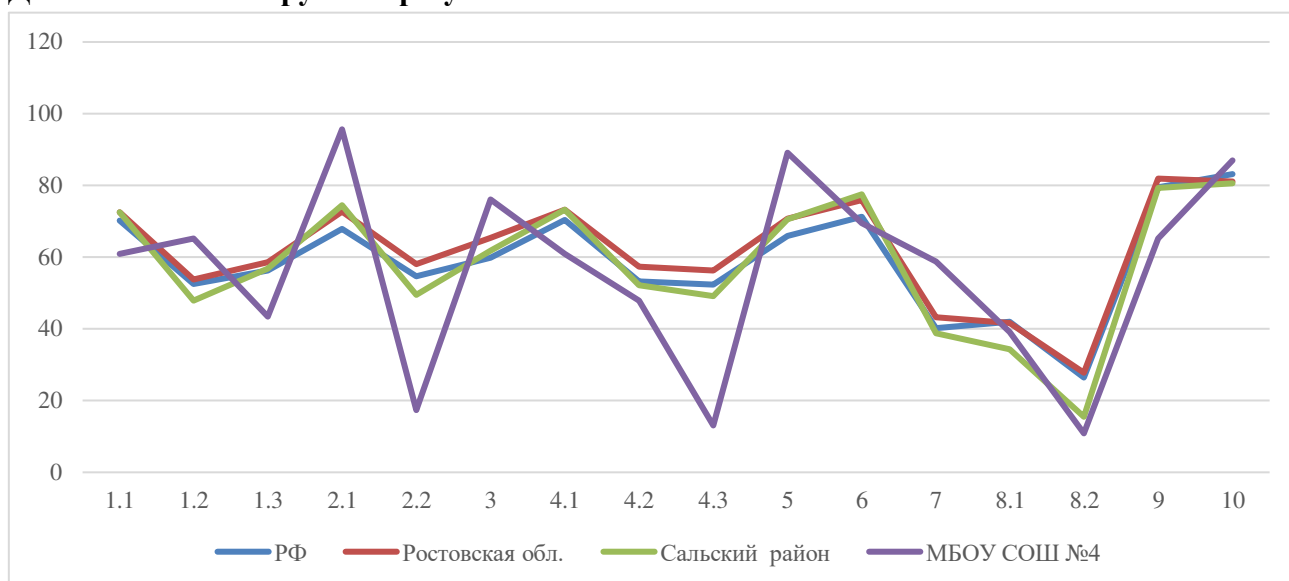
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Булыгина Т.В.	1	13	12		54%	23	0	10	2	1	43,5%
Итого		1	13	12		54%	23	0	10	2	1	43,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.1.-8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

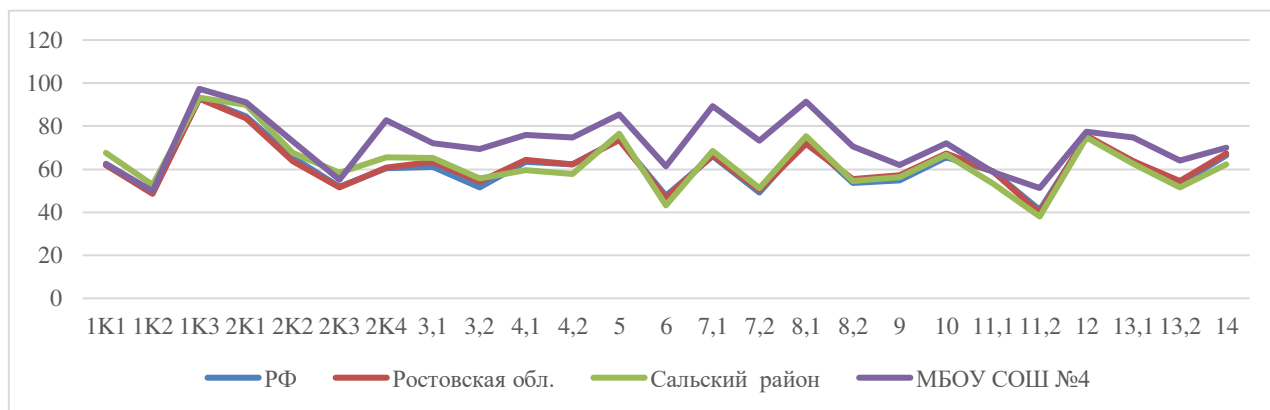
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по двум учебным предметам по выбору «География», «Биология», «История», «Физика», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Козачанская А.А.	5	11	5		76%	21	4	11	6		71,4%
7 «Б»	Булахова Э.С.	2	4	15		28%	20	2	3	13	2	25%
7 «В»	Чернышева И.П.	2	7	7		56%	14	2	5	7		50%
7 «Г»	Чернышева И.П.	2	11	10		56%	20	3	10	7		65%
Итого		11	33	37		54,3%	75	11	29	33		53,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,67% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

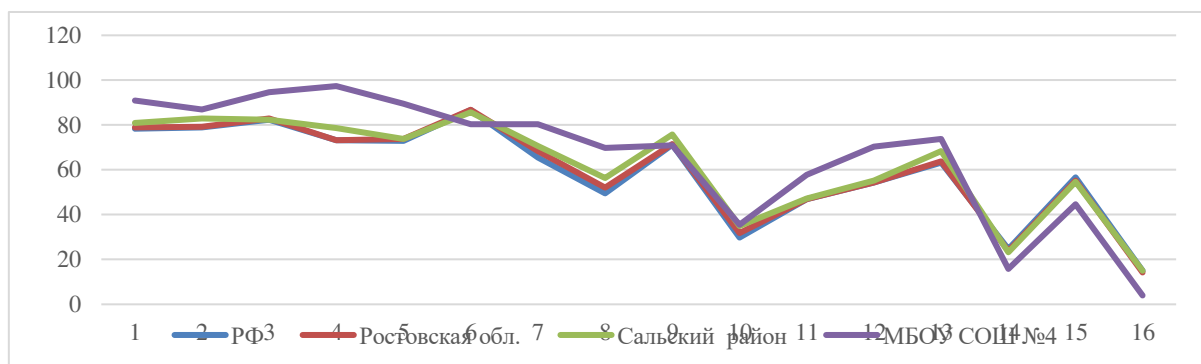
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Семенихина Н.В.	3	9	11		52%	21	3	6	11	1	42,9%
7 «Б»	Прийма Т.П.	0	7	14		33%	20		7	12	1	35%
7 «В»	Прийма Т.П.		6	10		38%	14	1	5	8		42,9%
7 «Г»	Семенихина Н.В.	3	8	10		52,4%	21	2	10	8	1	57%
Итого						50,7%	76	6	28	39	3	44,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,32% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

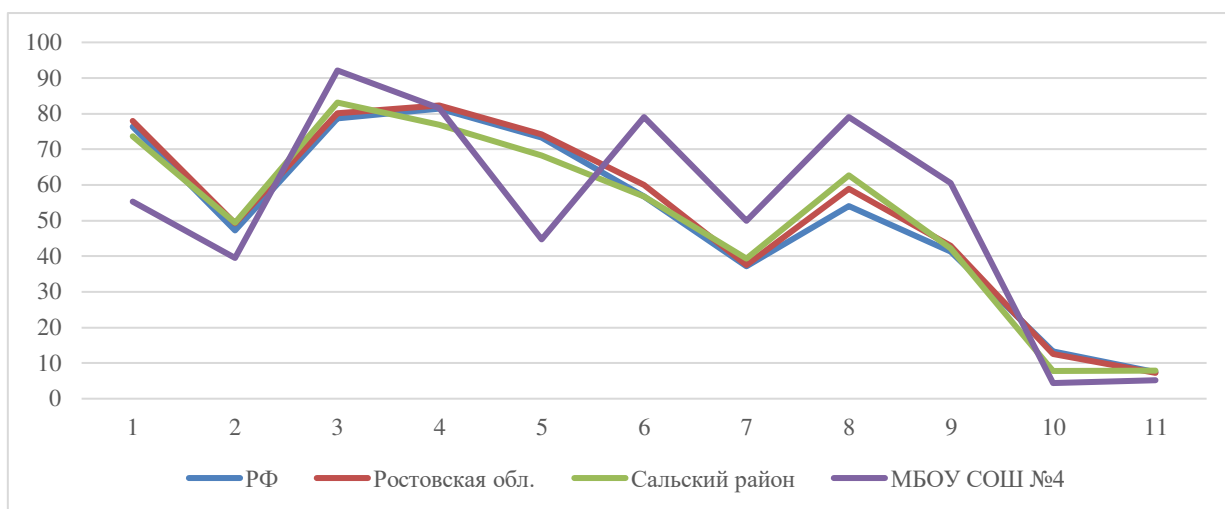
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хилько А.В.	2	13	6		71%	20	2	12	5	1	70%
7 «Б»	Хилько А.В.	0	4	17		19%	18	0	3	14	1	16,6%
Итого		2	17	23		45,2%	38	2	15	19	2	44,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

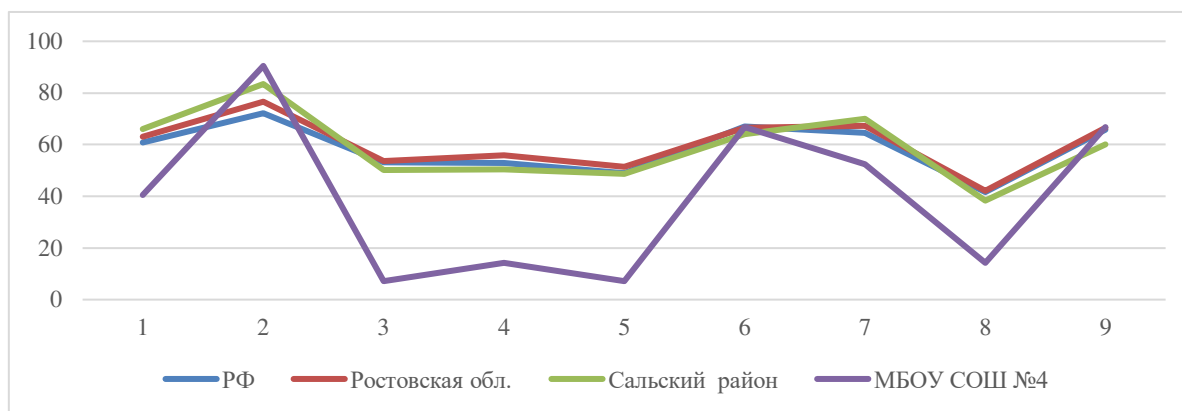
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Безбородов В.Н.		6	15		28,6%	21	0	4	16	1	19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать

историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

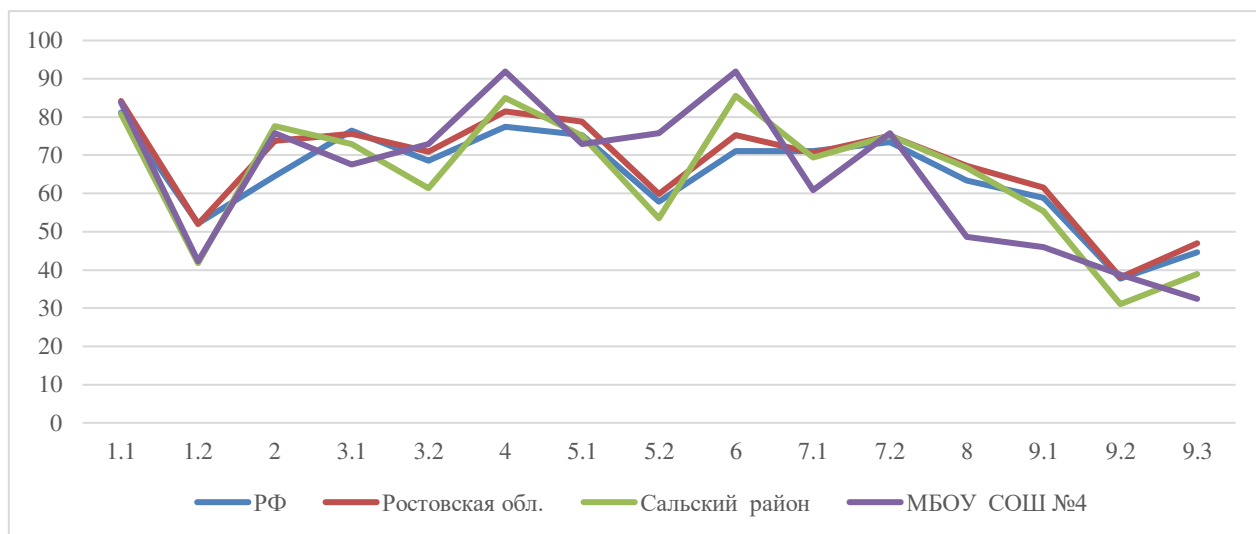
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Безбородов В.Н.	2	7	7		50%	14	2	6	5	1	57%
7 «Г»	Безбородов В.Н.	1	12	10		56,5%	23	1	8	12	2	39%
Итого		3	19	17		56,4%	37	3	14	17	3	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,68% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

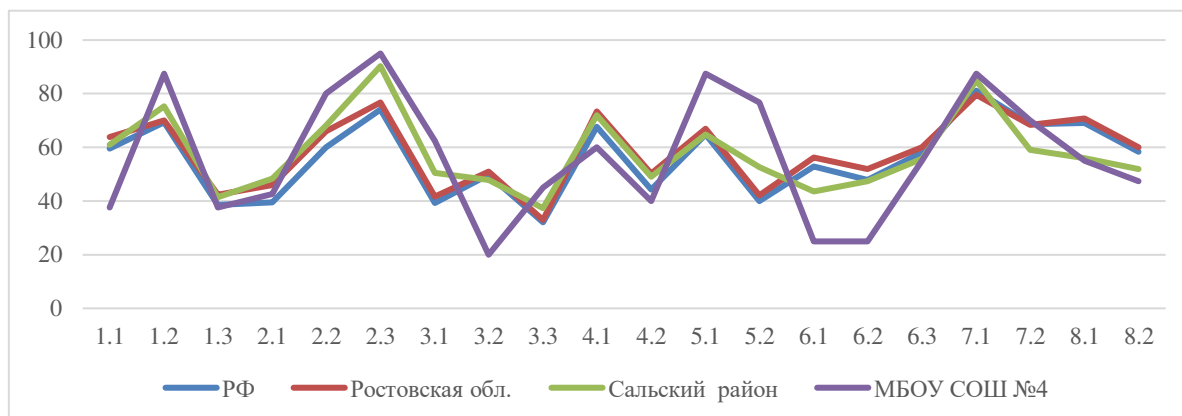
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Проценко А.А.	3	9	9		57%	20	2	8	10		50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1.-3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.1. -6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

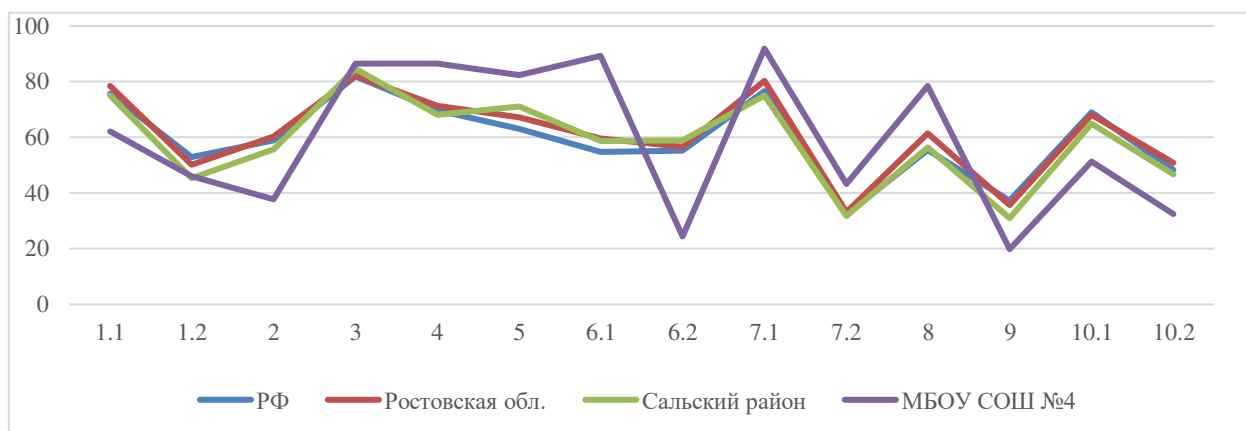
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Князева С.К.	1	8	7		56%	15	0	4	10	1	26,7%
7 «Г»	Князева С.К.	0	19	4		82%	22	1	12	9		59%
Итого		1	27	11		79,8%	37	1	16	19	1	46%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,97% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,41% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10.1.-10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

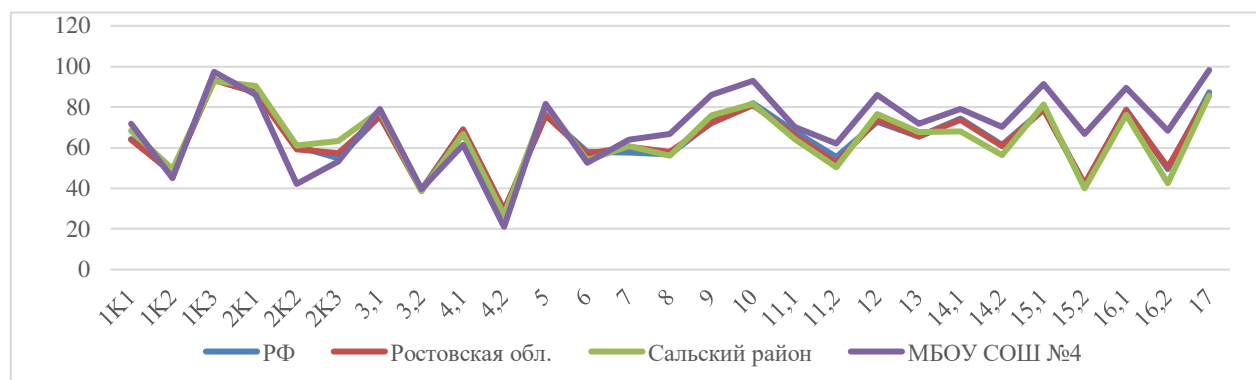
Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и двум учебным предметам по выбору «География», «Биология», «История», «Физика», «Обществознание», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Козачанская А.А.	2	9	10		52%	15	1	6	6	2	46,7%
8 «Б»	Сандыкова М.В.	4	9	13		50%	23	3	7	12	1	43,5%
8 «В»	Сандыкова М.В.	4	12	5		76,2%	19	2	11	6		68,4%
Итого		10	30	28		58,8%	57	6	24	24	3	52,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,02% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,98% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать

основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

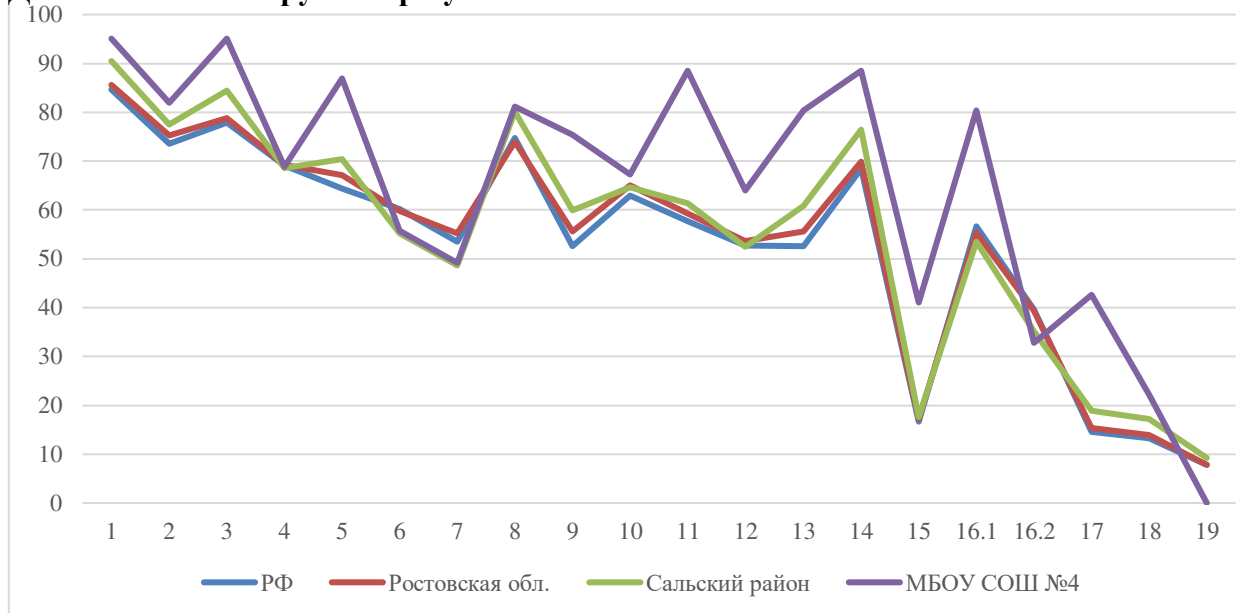
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Евтушенко Н.Н.	1	8	12		49%	19	0	7	10	2	36,8%
8 «Б»	Безбородова О.С.	6	7	13		50%	22	6	8	7	1	63,6%
8 «В»	Семенихина Н.В.	5	7	8		60%	20	2	10	8	0	60%
Итого		12	22	33		50,7%	61	8	25	25	3	54%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,92% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем,

аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

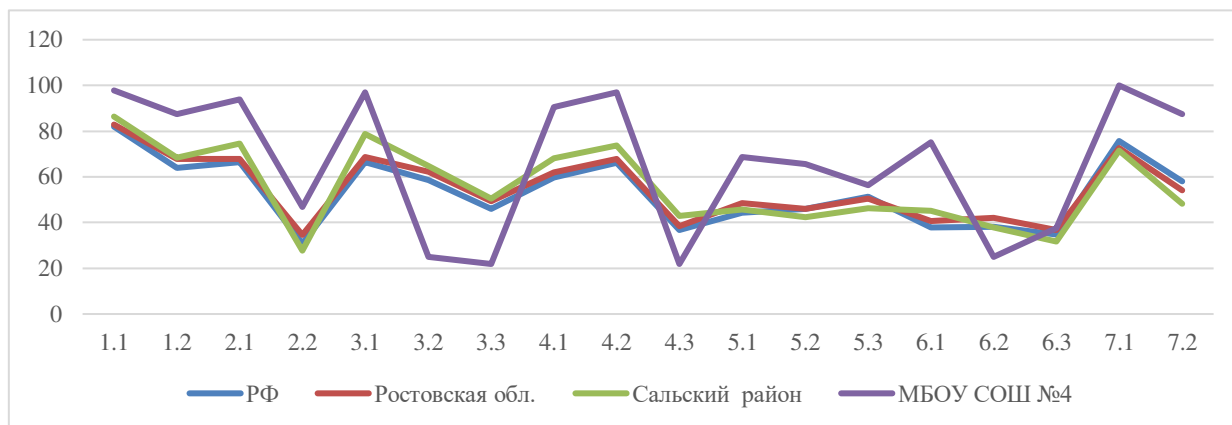
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Проценко А.А.	3	8	9		55%	16	2	8	6	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 68,75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18,75% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения

использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

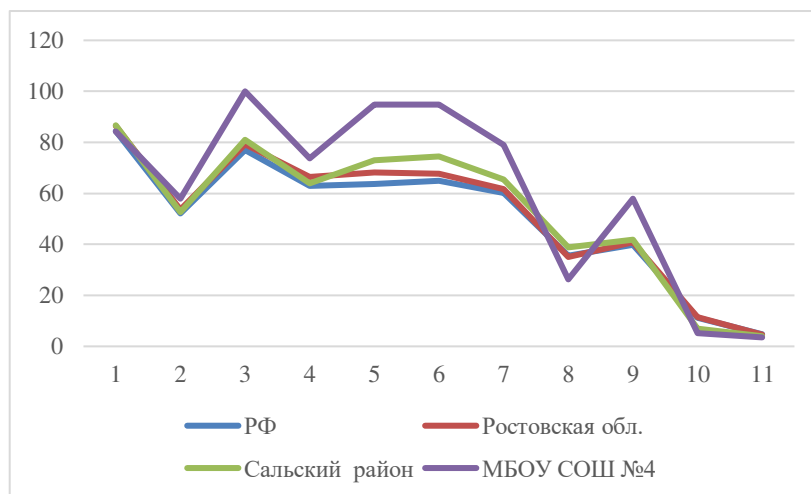
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Хилько А.В.	3	14	4		81%	19	2	12	5		73,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

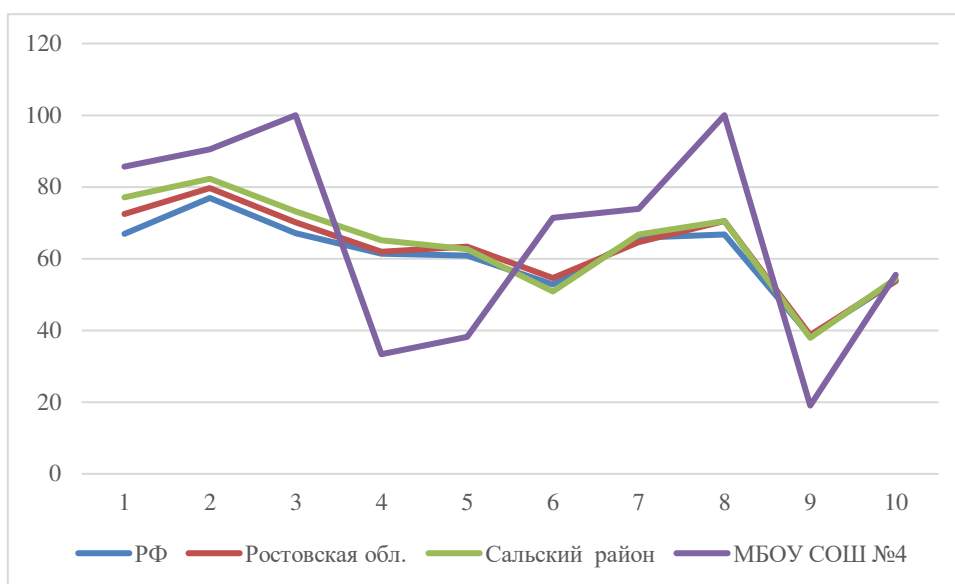
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Безбородов В.Н.	2	11	8		62%	21	3	10	8	0	62%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

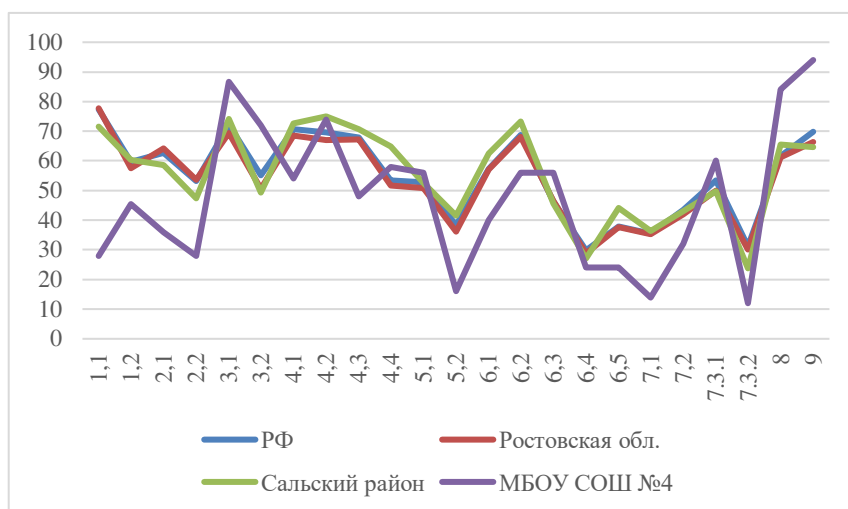
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Лебедь Н.Н.	5	8	13		50%	25	4	6	15		40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять

признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

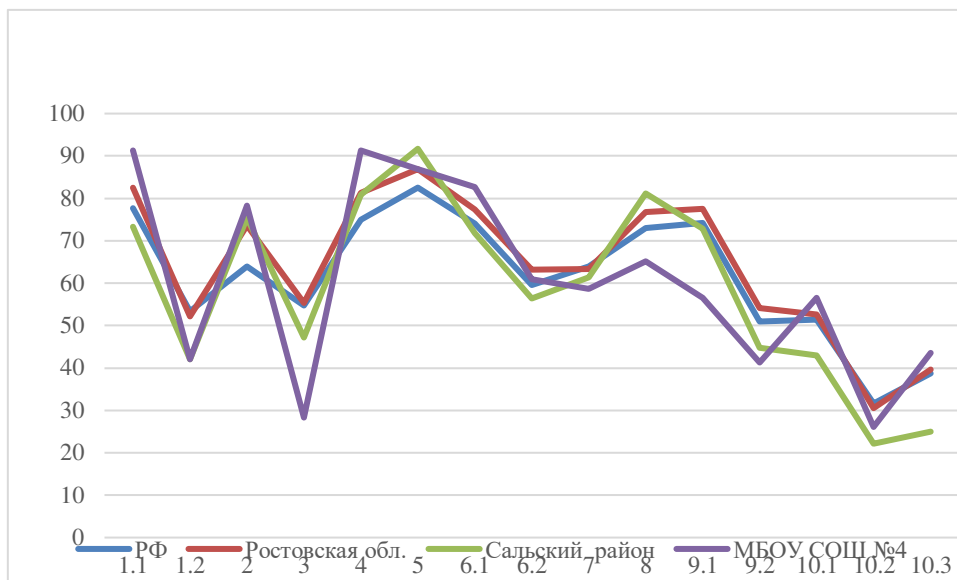
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Безбородов В.Н.	4	8	14		46,2%	23	2	8	12	1	43,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,61% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

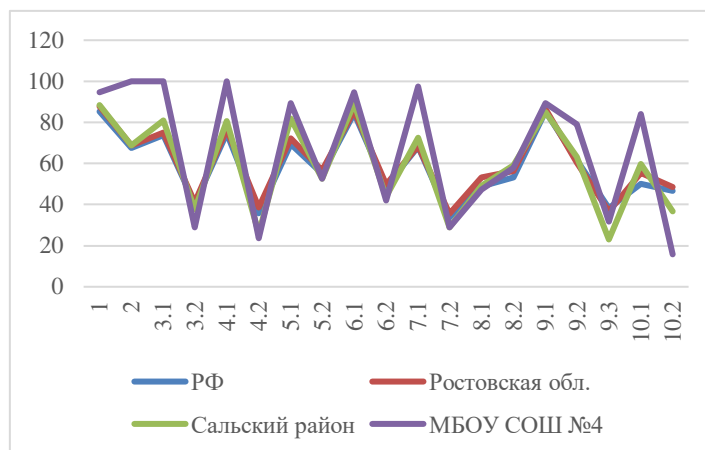
10.2.-10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Князева С.К.	2	14	5		76%	19	2	10	7		63,2%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы

(анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

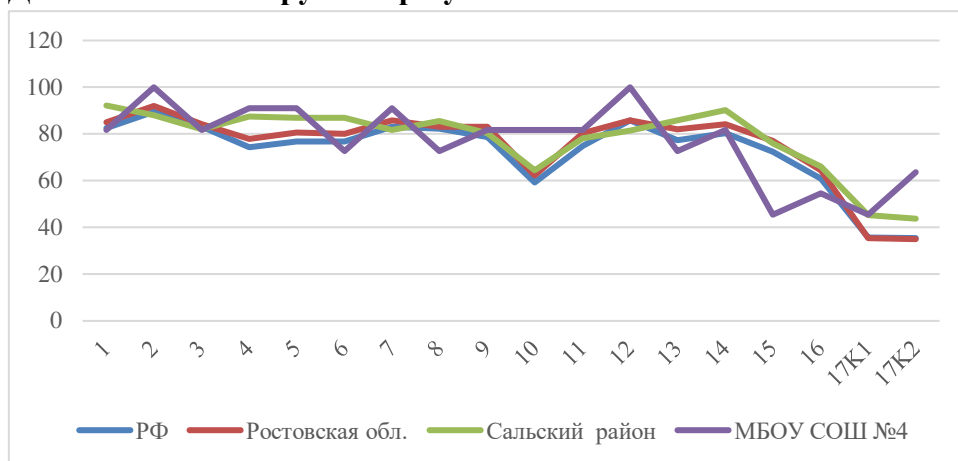
Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по «Географии».

Физика

Класс	Учитель	Итоги II семестра				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Проценко А.А.	3	9			100%	11	2	9	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общие выводы по результатам ВПР 2024 в 5-8, 11 классах

Анализируя результаты ВПР в 5-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по русскому языку качество знаний выше на 16,23% в сравнении с общероссийскими показателями; на 17,23% выше в сравнении региональными показателями; на 18,62% выше в сравнении с районными показателями;

– по математике качество знаний выше на 11,67% в сравнении с общероссийскими показателями; на 13,84% выше в сравнении региональными показателями; на 13,09% выше в сравнении с районными показателями;

– по биологии качество знаний ниже на 4,94% в сравнении с общероссийскими показателями; на 7,39% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,05% ниже в сравнении с районными показателями;

– по истории качество знаний ниже на 7,15% в сравнении с общероссийскими показателями; на 9,94% ниже в сравнении региональными показателями; на 5,65% ниже в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 6-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по русскому языку качество знаний ниже на 3,65% в сравнении с общероссийскими показателями; на 2,35% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,57% выше в сравнении с районными показателями;

– по математике качество знаний ниже на 4,33% в сравнении с общероссийскими показателями; на 4,7% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,01% ниже в сравнении с районными показателями;

– по истории качество знаний ниже на 6,46% в сравнении с общероссийскими показателями; на 19,38% ниже в сравнении региональными показателями; на 0,66% ниже в сравнении с районными показателями;

– по географии качество знаний ниже на 2,63% в сравнении с общероссийскими показателями; на 2,4% ниже в сравнении региональными показателями; на 4,21% выше в сравнении с районными показателями;

– по обществознанию качество знаний ниже на 6,18% в сравнении с общероссийскими показателями; на 8,93% ниже в сравнении региональными показателями; на 0,12% ниже в сравнении с районными показателями;

– по биологии качество знаний ниже на 6,88% в сравнении с общероссийскими показателями; на 11,88% ниже в сравнении региональными показателями; на 0,18% ниже в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 7-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по русскому языку качество знаний выше на 9,86% в сравнении с общероссийскими показателями; на 10,68% выше в сравнении региональными показателями; на 10,17% выше в сравнении с районными показателями;

– по математике качество знаний выше на 3,22% в сравнении с общероссийскими показателями; на 3,08% выше в сравнении региональными показателями; на 1,68% выше в сравнении с районными показателями;

– по истории качество знаний ниже на 35,09% в сравнении с общероссийскими показателями; на 36,95% ниже в сравнении региональными показателями; на 36,07% ниже в сравнении с районными показателями;

– по географии качество знаний выше на 9,87% в сравнении с общероссийскими показателями; на 4,36% выше в сравнении региональными показателями; на 4,09% выше в сравнении с районными показателями;

– по обществознанию качество знаний ниже на 3,69% в сравнении с общероссийскими показателями; на 6,36% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,3% выше в сравнении с районными показателями;

– по биологии качество знаний ниже на 5,45% в сравнении с общероссийскими показателями; на 8,12% ниже в сравнении региональными показателями; на 1,01% выше в сравнении с районными показателями;

– по физике качество знаний ниже на 1,61% в сравнении с общероссийскими показателями; на 3,17% ниже в сравнении региональными показателями; на 0,06% выше в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 8-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

- по русскому языку качество знаний выше на 5,14% в сравнении с общероссийскими показателями; на 6,99% выше в сравнении с региональными показателями; на 7,79% выше в сравнении с районными показателями;
- по математике качество знаний выше на 19,7% в сравнении с общероссийскими показателями; на 18,07% выше в сравнении с региональными показателями; на 16,49% выше в сравнении с районными показателями;
- по истории качество знаний выше на 7,62% в сравнении с общероссийскими показателями; на 5,95% выше в сравнении с региональными показателями; на 6,6% выше в сравнении с районными показателями;
- по географии качество знаний выше на 18,71% в сравнении с общероссийскими показателями; на 16,1% выше в сравнении с региональными показателями; на 16,29% выше в сравнении с районными показателями;
- по обществознанию качество знаний ниже на 2,5% в сравнении с общероссийскими показателями; на 6,33% ниже в сравнении с региональными показателями; на 4,67% выше в сравнении с районными показателями;
- по химии качество знаний ниже на 18,19% в сравнении с общероссийскими показателями; на 13,85% ниже в сравнении с региональными показателями; на 16,19% ниже в сравнении с районными показателями;
- по физике качество знаний выше на 29,2% в сравнении с общероссийскими показателями; на 26,7% выше в сравнении с региональными показателями; на 22,4% выше в сравнении с районными показателями;
- по биологии качество знаний выше на 16,32% в сравнении с общероссийскими показателями; на 14,42% выше в сравнении с региональными показателями; на 24,31% выше в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 11 классе по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

- по географии качество знаний выше на 20,51% в сравнении с общероссийскими показателями; на 15,03% выше в сравнении с региональными показателями; на 7,81% выше в сравнении с районными показателями.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 24.05.2024 № 9. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителю ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей начальных классов в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 24.05.2024.

4. Учителям начальных классов:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики,

окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).

6. Организовать повышение квалификации учителей начальных классов с целью повышения качества преподавания предметов.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 4 г. Сальска система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

4. Заместителю директора по УВР Безбородовой О.С. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

5. Заместителю директора по методической работе Ткаченко С.Н. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4.АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБЪЕДИНЕНИЙ

4.1.Анализ методической работы ШМО естественно-научного цикла

Название ШМО	ШМО естественно-научного цикла
Тема МР	«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях введения обновленного ФГОС»»
Цель	создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.
Задачи	- продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании предметов естественно-научного цикла; совершенствование педагогического мастерства через внедрение активных технологий; изучение и использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, прикладные и эвристические; повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса; продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ); продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: • выступления на методических и педагогических советах; • работы по теме самообразования; • творческими отчетами; • публикациями в периодической печати; • открытыми уроками для учителей-предметников; • проведением недели естественно-научного цикла; • обучением на курсах повышения квалификации.

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
--------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Князева Светлана Кузьминична	высшее	первая	Отличник народного просвещения, грамота УО
Булыгина Тамара Валентиновна	высшее	первая	Грамота Министерства образования и науки, «Почетный работник сферы образования РФ», грамота УО
Проценко АллаАнатольевна	высшее	высшая	Грамота УО
Хилько АнастасияВикторовна	высшее	первая	Грамота УО
Лебедь Надежда Николаевна	высшее	первая	Грамота УО

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренн ые проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико- аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенност и членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации.	Удовлетворит ельно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР,	Недостаточн ый уровень сформирован	Удовлетворит ельно	Внесение корректив в рабочие

	изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	ности функциональной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА.		программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате PISA, ВПР и т. п.)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со	Изучение дорожной карты	Увеличение доли	Оптимально	Составление плана-графика

слабоуспевающим и учащимися	по сопровождению слабоуспевающих учащихся.	слабоуспевающих учащихся		индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность
Трансляция и обобщение опыта учителей	Участие в методических мероприятиях школы: «Точка роста», «Функциональная грамотность» Создание и ведение личных сайтов. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. (Булыгина Т.В., Хилько А.В., Лебедь Н.Н., Проценко А.А.) Участие членов ШМО в методической работе школы, района.	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется	На недостаточном уровне	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителю ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации,	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров,	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных	Оптимально	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к

работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	дистанционных курсов. Участие в проекте «Школа цифрового века». Организация работы в рамках инновационной площадки школы «Точка роста»	конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности		саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний	Стабильная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла .. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности как компонента метапредметных УУД	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать естественно-научную грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
Лебедь Н.Н.	«Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС»	72	Дистанционная	611201453517 20.10.2023
	«Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА –9»	72	дистанционная	611201647217 02.02.2024
Проценко А.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»	36	дистанционная	611201449737 09.06.2023
Хилько А.В.	«Подготовка организаторов ППЭ»	36	дистанционно	

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Все члены МО	«Разработка и использование заданий на развитие функциональной грамотности на предметной области «Естественно-научные предметы»	выступления	Школьный
Хилько А.В., Лебедь Н.Н., Князева С.К., Проценко А.А. Булыгина Т.В.	«Оценивание образовательных результатов обучающихся по ФОП»»	выступление	Школьный
Булыгина Т.В., Хилько	«Нетрадиционные формы уроков как возможность развития метапредметных УУД»	выступление	Школьный

А.В.,Проценко А.А.			
Хилько А.В.	«Физика и теория на практике: как сделать уроки интересными и эффективными» «Задания с развернутым ответом в ОГЭ по физике 2024 года (задачи 17, 20-25)»	выступление	Муниципальный

Анализ участия педагогов в школьных мероприятиях. Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного и муниципального уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров, в которых педагоги приняли участие.

3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
Лебедь Н.Н.	Развитие мыслительной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС в старшей школе	февраль
Хилько А.В.	Привитие у обучающихся интереса к изучению физики посредством использования ИКТ в преподавании физики	февраль
Князева С.К	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии по программе ФГОС	февраль
Проценко А.А.	Системно - деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС	февраль
Булыгина Т.В.	Использование системно - деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС	февраль

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Лебедь Н.Н.	«Функции типологии решения расчетных задач. Методические приемы решения задач в практике изучения химии»»			+	
Хилько А.В.	«Роль технологических			+	+

	карт урока в развитие функциональной грамотности школьников»				
Князева С.К	«Роль технологических карт урока в развитие функциональной грамотности школьников»				+
Булыгина Т.В.	Применение эффективных современных педагогических технологий на уроках биологии				+

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	Школьный этап				
	46- биология,	7победителей 16призеров 6победителей 3 призера	5, 6, 9 7,8,10,11	биология биологи	Булыгина Т.В. Князева С.К. Проценко А.А. Хилько А.В. Хилько А.В. Лебедь Н.Н. Булыгина Т.В
	41- география,	6победителей 11 призеров	5-11	география	
	22- физика,	3 призера	7-11	физика	
	15- астрономия,	2побителя 4призера	7-11	астрономия	
	21- химия	3победителя 6призеров	8-11	химия	
	24- экология	6победителей 6призеров	5,6,9	экология	
	МЭ				
		1победитель	7		

	Биология биология география, физика астрономия химия экология	3призера 3призера 1победитель 6призеров 2призера 2призера 1победитель 2призера 3призера	8,10 9 7-8 8-9 7-8 8 8-9 9		Князева С.К. Булыгина Т.В. Проценко А.А. Хилько А.В. Хилько А.В. Лебедь Н.Н. Булыгина Т.В.
ДАНЮИ «Стихийные бедствия на территории Ростовской области» «Мусорный кризис»	2	2 призера	11,5	Геоэкология	Проценко А.А.
Научно-практическая конференция «Точка роста»	2	1победитель 1призер	7 5		Проценко А.А.
Международный конкурс по географии «Олимпис 2024-Весенняя сессия»	1	1 призер	7в	География	Проценко А.А.
Международный конкурс по географии «Олимпис 2023-Осенняя сессия»	1	1 победитель	7в	физика	Хилько А.В.
Областная олимпиада по биологии на базе ДГТУ	1	призер	7а	биология	Князева С.К.

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата
Хилько А.В.	«Вместе ярче» в рамках школьного методического марафона	физика	февраль
Лебедь Н.Н.	В рамках недели науки «Химия вокруг нас»	химия	февраль
Булыгина Т.В.	В рамках недели науки центра «Точка Роста» «Удивительное рядом» 5 «А»	биология	февраль

9. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Ф. И. О. педагога	Тема инновационной работы	Уровень
Булыгина Т.В. Князева С.К., Лебедь Н.Н., Хилько А.В.	Участие в проекте «Точка Роста»	Региональный

10. Результативность образовательной деятельности

10.1. Итоги успеваемости и качества знаний по классам

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Успеваемость	Динамика
Хилько А.С.	7,8,9,10,11	Физика	100%	Положительная
Лебедь Н.Н.	7,8,9,10,11	химия	100%	Положительная
Князева С.К.	7,8,10,11	биология	100%	Положительная
Булыгина Т.В.	5,6,9	биология	100%	Положительная
Проценко А.А.	5,6,7,8,9,10,11	география	100%	Положительная

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

Выводы: Работу МО учителей естественно-научного цикла можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний (творческий отчет, деловые игры, семинары, практикумы).
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
6. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.

8. Продолжить работу по использованию заданий на развитие функциональной грамотности.

9. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

4.2. Анализ методической работы ШМО математики и информатики

Тема МР	«Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в условиях обновленного ФГОС СОО в соответствии с ФОП ООО, СОО»
Цель	создать условия для формирования математической компетентности учащихся, совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности обучающихся.
Задачи	-совершенствование педагогического мастерства через внедрение активных технологий; изучение и использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, прикладные и эвристические. повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса; продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ); продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: выступления на методических и педагогических советах; работы по теме самообразования; творческими отчетами; публикациями в периодической печати; открытыми уроками для учителей-предметников; обучением на курсах повышения квалификации.

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
Евтушенко Наталья Николаевна	высшее	высшая	Грамота
Семенихина Наталья Валерьевна	высшее	1	грамота
Прийма Татьяна Петровна	высшее	высшая	грамота
Ульянов Сергей Иванович	высшее	1	грамота

Клец Эдуард Геннадьевич	высшее	высшая	грамота
Безбородова Оксана Сергеевна	высшее	1	грамота

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности и членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации.	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА.	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированные

				х заданий (в формате PISA, ВПР и т. п.)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающим и учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся.	Увеличение доли слабоуспевающих учащихся	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность

Трансляция и обобщение опыта учителей	Участие в методических мероприятиях школы: «Точка роста», «Функциональная грамотность» Создание и ведение личных сайтов. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. (Евтушенко Н.Н., Ульянов С.И.) Участие членов ШМО в методической работе школы, района.	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется	На недостаточном уровне	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в проекте «Школа цифрового века».	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности	Оптимально	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной	Стабильная динамика качества знаний	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке

	аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний			типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся
--	--	--	--	--

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
Безбородова О.С.	«Цифровая образовательная среда»	18	дистанционная	611201182473
Евтушенко Н.Н.	«Цифровая школа»	18	Дистанционная	611201182483
	«Оценивание ответов на задания ВПР математика. 5-8»	36	дистанционная	772416303508
Прийма Т.П.	«Цифровая школа»	18	Дистанционно	611201182442
	«Современный урок с применением онлайн технологий и дистанционных образовательных технологий»	72	Очно-заочная	611201272410
Семенихи на Н.В.	«Цифровая образовательная среда»	18	Дистанционная	611201182448
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	36	Очно-заочная	611201443683

Ульянов С.И.	«Цифровая школа»	18	Дистанционная	611201182452
	«Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов УПК ГИА-9»	72	Очно-заочная	611201445114
	«Реализация ИКТ-компетентности учителя в качестве требований профессионального стандарта «Педагог»	72	Очно-заочная	611201444347

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Все члены МО	«Применение эффективных современных педагогических технологий на уроках и во внеурочное время –залог успешного формирования функциональной грамотности школьников	выступления	Школьный
Евтушенко Н.Н., Прийма Т.П. Ульянов С.И., Семенихина Н.В.	«Этапы проектирования урока в соответствии с условиях обновленного ФГОС СОО в соответствии с ФОП ООО, СОО»	выступление	Школьный
Все члены МО	«Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда»	Выступление, обмен опытом	Школьный
Все члены МО	«Совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей математики путем работы на обеспеченность образованности, общекультурного развития личности ребенка, его индивидуальных способностей через активное освоение и применение новых технологий.»	выступление	Школьный

Ульянов С.И.	Семинар РМО учителей информатики «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Выступление, открытый урок	Муниципальный
Евтушенко Н.Н.	Семинар РМО учителей математики «Современные образовательные технологии в образовательном процессе в условиях ФГОС» .	Выступление	Муниципальный

Анализ участия педагогов в школьных мероприятиях. Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного и муниципального уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика качества семинаров, в которых педагоги приняли участие.

3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
Евтушенко Н.Н	Развитие творческих способностей посредством реализации интегрированного подхода в преподавание математики с использованием ИКТ	декабрь
Безбородова О.С..	Методы и способы оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках математики	январь
Прийма Т.П.	Личностно – ориентированное обучение на уроках математики	январь
Семенихина Н.В.	Приемы и способы развития познавательной деятельности на уроках математики	декабрь
Ульянов С.И.	Внедрение операционной системы линукс в образовательный процесс и разработка практических материалов	декабрь

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Евтушенко Н.Н	Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики	«Развитие математической грамотности – одна из ключевых задач педагога»(публикация в сетевом издании «Солнечный свет», декабрь 2023г.)		+	+

Безбородова О.С..	«Роль технологических карт урока в развитие функциональной грамотности школьников»				+
Ульянов С.И.	Формирование функциональной математической грамотности на уроках информатики			+	+

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	ШЭ – 34-математика,	Голоденко А., Лысак М. Прийма И.;Васина Я.,Седина В.	5а	Информатика	Евтушенко Н.Н.
		Мышанская В.	5б		Безбородова О.С.
		Лукьянченко А.,Куликова В.	6а		Прийма Т.П
		Губа Д., Блажко К.	7а		Семенихина Н.В..
		Кузьмина А.	8а		Евтушенко Н.Н.
			8б		Безбородова О.С.
		Неговора Е	8в		Семенихина Н.В..
		Хомков А.	9а		Ульянов С.И.
		2-победителя,			
		10 призеров			
	МЭ – 7	Кузьминова А.	9а	призер	

					Безбородова О.С.
--	--	--	--	--	------------------

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата
Ульянов С.И.	Урок «Функциональная грамотность по теме «Количество информации»	информатика	15.02.24.

Прийма Т.П.	В рамках предметной недели выпуск математических газет «Математика – царица всех наук»	Математика 6 «а»	февраль
Евтушенко Н.Н., Прийма Т.П.	В рамках предметной недели «Математические забавы»	6 «а», 8 «а»	февраль
Евтушенко Н.Н.	В рамках недели науки «Математика – царица всех наук»	Математика 5б,5в	Февраль
Евтушенко Н.Н.	Круглый стол «Голос ГИА»(решение экзаменационных заданий)	9,11 класс	Февраль
Евтушенко Н.Н. Безбородова О.С., Семенихина Н.В., Прийма Т.П.	В рамках предметной недели интеллектуальная игра «Математическая смекалка»	7-е,8-е, 9-е,11 классы	Февраль

10. Результативность образовательной деятельности

10.1. Итоги успеваемости и качества знаний по классам

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Успеваемость	Динамика
Ульянов С.И.	5,6,7,8,9,10,11	информатика	100%	Положительная
Семенихина Н.В.	7,8,9,10	математика	100%	Положительная
Прийма Т.П.	6,7,8	математика	100%	Положительная
Евтушенко Н.Н.	5,6,8,9,11	математика	100%	Положительная
Безбородова О.С.	5,7,8,9	математика	100%	Положительная

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

Выводы: Работу МО учителей математики и информатики, за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- 1.Продолжить повышение качества подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, оценка функциональной грамотности на основе мониторинговой работы).
2. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации
3. Продолжить работу:
 - по повышению качества обучения математики и информатики и совершенствование уровня их преподавания;
 - по формированию общеучебных и исследовательских умений, обучающихся в рамках реализации проектной деятельности,
 - по изучению и внедрению в практику инновационных технологий с целью осуществления системно - деятельностного подхода в обучении;

- по созданию условий для активизации творческого потенциала участников педагогического процесса;
- 4. Активизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- 5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- 6.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

4.3.Анализ методической работы ШМО гуманитарного цикла

Тема МР	«Реализация обновленных ФГОС»
Цель	Оказать методическую помощь педагогам гуманитарного цикла в вопросах реализации обновленных ФГОС
Задачи	- освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»; - разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС; - разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
Чернышева И.П.	Высшее	Высшая	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
Шибилова А.М.	Высшее	Высшая	1.Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 2.Ветеран труда 3.Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»
Безбородов В.Н.	Высшее	Высшая	1.Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 2.Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»

			3. Памятный знак «200 лет городу Сальску» 4. Ветеран труда 5. Благодарственное письмо
Козачанская А.А.	Высшее	Высшая	
Сандыкова М.В.	Высшее	Высшая	
Булахова Э.С.	Высшее	Первая	

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в	Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности учащихся приводит к	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС,

	форме заседаний ШМО	невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП		включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате ВПР и т. п.)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими и учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности	Увеличение доли неуспевающих учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты.

Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования осуществляется системно	На недостаточном уровне	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы).	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в проекте «Школа цифрового века». Организация работы в рамках инновационной площадки школы	Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности	Оптимально	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога отсутствует. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя

				ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально- технической, информационно- методической и т. п.)
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний.	Отрицательна я динамика качества знаний по предметам гуманитарног о цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Результаты ВПР по русскому языку в5-х классах на уровне района и ниже регионального В 6-х классах ВПР по русскому языку ниже района, но на уровне региона. В 7-х классах ВПР по русскому языку выше района и региона В 8-х классах ВПР по русскому языку выше района и региона	Удовлетворит ельно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать читательскую грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированн ый подход к обучению разномотивированн ых учащихся

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
Чернышева И.П.	1. «Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку».	72	Дистанционно	611201650704 2403685
Козачанская А.А.	1. Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку»	72	Дистанционно	611201442803 232909
Шибилова А.М.	1.Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию. 2. Проектирование урока основ финансовой грамотности. 3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)»	36	Дистанционно	611201443537 233592
		36	Дистанционно	611201646788 245054
		36	Дистанционно	
Булахова Э.С.	1.Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию	72	дистанционно	611201650022 2403003

	задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку. 2. «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы».	72	дистанционно	КПК 4379645132 0195966
--	---	----	--------------	--------------------------------------

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Чернышева И.П.	«Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку в 2023-2024 году»	2 ч дистан.	Сертификат
Козачанская А.А.	«Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку в 2023-2024 году.	2 ч дистан.	Сертификат
Булахова Э.С.	«Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку в 2023-2024 году.	2 ч дистан.	Сертификат
Сандыкова М.В.	«Итоговое сочинение в 11-м классе. Систематизация материала к разделу 3 «Природа и культура в жизни человека».	5 ч дистан.	Сертификат

3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
-------------------	-------------	-------

Чернышева И.П.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	В течение года
Козачанская А.А.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка важнейшее условие повышения качества образования	В течение года
Сандыкова М.В.	Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзамену по русскому языку	В течение года
Булахова Э.С.	Совершенствование умений и навыков учащихся в системе работы по орфографии в школе	В течение года
Безбородов В.Н.	Индивидуально-личностный подход к учащимся как важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала	В течение года
Шибилова А.М.	Совершенствование методического мастерства посредством использования инновационных технологий	В течение года

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта (круглый стол)

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Булахова Э.С.	Урок в TED формате				+
Чернышева И.П.	Методы работы с одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы				+
Козачанская А.А.	Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы				+
Сандыкова М.В.	Использование современных технологий на				+

	уроках русского языка и литературы				
Федосеева И.В.	Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и чтения у обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС				+
Шибилова А.М.	Новые требования к урокам обществознания в условиях введения ФГОС.				+
Безбородов В.Н.	Теоретические аспекты изучения краеведения в школе в условиях обновлённых ФГОС.				+

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми в ВСОШ и конкурсах различных уровней поимённо по каждому учителю

Учитель: Чернышева И.П.

	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
ВсОШ	Литература: 3 чел.-2 призёра; Украинская Д., Кузнецова И.		
Конкурсы		Творческий клуб «Взлёт». Областной конкурс-фестиваль литературного творчества. Диплом 3 степени в номинации «Проза» – Лысак М., 6 участников. Благодарность за длительное творческое сотрудничество.	

Учитель: Булахова Э.С.

Конкурсы	Этапы
----------	-------

	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
	Русский язык: 1 призёр – Маргалитадзе М. Диплом 1 степени. Шустов А. Поэтический конкурс, номинация «Память поколений», посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Живая классика» Призёр Светличная А. Акция «Говорим о Чехове» в рамках регионального дня единых действий «29 января – День рождения А.П.Чехова»: Ивахненко В., Дербугова Е., Коновалова А., Светличная А., Филимонова Е.		

Учитель: Сандыкова М.В.

	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
Конкурсы	Живая классика. Всероссийский конкурс юных чтецов. Хилько А. (лауреат) Лиховцова Е. (лауреат) Конкурс на лучшего чтеца поэзии на тему ВОВ «Я память свою в стихи перелю» Лиховцова Е. – победитель	Творческий клуб «Взлёт». Областной конкурс-фестиваль литературного творчества. Дипломы 3 степени в номинации «Проза» - Неговора А., Хилько А. Литературный конкурс «Легенда Первых» Хилько А. - победитель Неговора Е.- участник	
	Всероссийский проект «Открытые уроки» «Сила слова». Неговора Е., Лиховцова Е.(участники)	Юный журналист Хилько А. (участник)	
	Литературная гостиная «Вслед за чеховской строкой..», посвящённая 164 годовщине со дня рождения А.П.Чехова	Конкурс на лучшее сочинение на военную тематику «Без срока давности» Хилько А.. (участник) Областной конкурс театральных постановок.	

	Лиховцова Е., Неговора Е.. Развитие творческого потенциала детей и молодёжи ВИСДА» Всероссийский конкурс, посвящённый 9 Мая «В этот день Победы..» «Спасибо за победу». Сапельникова Д. 1 место Конкурс «Книги-лучший способ сохранять историю», приуроченный к Международному дню школьных библиотек. «Сохраняя страницы истории» Сапельникова Д.(участник)	На театральных подмостках (по произведениям донских писателей) «Крыжовник», «Ванька». Школьный театр «Фантазия». Лиховцова Е., Неговора Е. (сертификаты участников). Урок письма. Конкурс на лучшее письмо «Почта собирает друзей». Хилько А. (участник).	
ВсОШ		Олимпиада по русскому языку «Звезда». Неговора Е., Хилько А.(участники)	

Учитель: Козачанская А.А.

	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
ВсОШ	Литература: 4 человека- 3 призёра: Шляхова Д., Агеева А., Полуляшная К. Русский язык: 1 победитель, 1 призёр; Агеева А., Шляхова Д.	ВсОШ по литературе: Полуляшная К. – участник Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», русский язык Куликова В., 7А – призёр 2 степени Шляхова Д., 7А – участник	
Конкурсы	Всероссийский конкурс сочинений Шляхова Д., 7А – призёр, 2 место	13-й областной конкурс-фестиваль литературного творчества «Взлёт» Шляхова Д., 7А – победитель + 3 участника	
	Районный конкурс чтецов «Архив памяти», номинация «Герои нашего времени»	Олимпиада ДГТУ «Я бакалавр», русский язык Шляхова Д., 7А – участник	

	Пальчик А., 9А – призёр, 2 место		
	Районный конкурс чтецов «С любовью к Родине, большой и малой» Пальчик А., 9А – призёр, 2 место Пляка М., 6А – участник		
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ, номинация «Литературное творчество»: Мирошникова К., 6А – призёр, 3 место Мышанская В., 6А – призёр, 3 место		

Учитель: Шибилова А.М.

	Этапы		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
ВсОШ	История: 2 человека -2 призёра: Полуляшная К., Нестяк Н. Право: 2 человека- 1 призёр: Шаповалова Е.		
Конкурсы	Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Команда 9А класса: Михайленко С., Прокопенко Е. – победитель дебатов «Права человека», посвящённых Дню прав человека. Михайленко С. – победитель муниципального этапа областного проекта «Первый в дебатах».	«Ступени успеха» профильная смена «Право» Полуляшная К. – Диплом победителя. Профильная смена «Обществознание» Стадник В. – участник. Пофильная смена «Обществознание» - Диплом победителя.	

Учитель: Безбородов В.Н.

	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
	Обществознание -13 человек: 1 победитель, 4 призёра, 8 участников Шляхова Д. Потешная А., Кузьминова А., Неговора Е., Украинская Д.		
ВсОШ	История – 11 человек: 6 призёров, 5 участников Хилько А., Казакова М., Украинская Д., Шляхова Д., Потешная А., Кузьминова В.		

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, урок цифры и т.д.

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата
Чернышева И.П.	1.Урок Цифры по теме: «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего».	Информатика	Октябрь
	2. Грамматический бой «Грамотей» 10-11 классы.	Русский язык	апрель
Сандыкова М.В.	1.Внеклассное мероприятие Школьный театр «Фантазия».	Литература	февраль
	2.Проведение дебатов «Сохраняя страницы истории», приуроченных к международному Дню школьных библиотек.	Литература	март
	3. Всероссийский проект. «Открытые уроки». «Сила слова».	Русский язык	апрель
	4. «Путешествие в страну Русского языка» (5-е классы)	Русский язык	апрель
Булахова Э.С.	1.Урок Цифры по теме: «Путешествие в микровселенную: квантовые	Информатика	Октябрь

	вычисления и медицина будущего».		
	2. Интеллектуальная викторина в 6-7 классах.	Русский язык	апрель
Козачанская А.А.	1. Урок Цифры по теме: «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего».	Информатика	Октябрь
	2. Игра «Знатоки русского языка», прирученная к методической неделе в 6-7 классах.	Русский язык	апрель

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты педагоги не имеют, нет времени к их созданию.

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе: Козачанская А.А., Сандыкова М.В., Шибилова А.М., Булахова Э.С.

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию читательской грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе,

мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам гуманитарного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения.

Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

- 1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- 2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- 3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- 5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);
- 6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

4.4. Анализ методической работы ШМО учителей иностранного языка за 2023-2024 учебный год

Тема МР:	Развитие образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС на уроке иностранного языка.
Цель:	Организация образовательного процесса в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к современному уроку в соответствии с ФГОС, переход учителей иностранного языка к работе на принципах модернизированного подхода к школьному образованию.
Задачи:	Повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи МБОУ, формирование у обучающихся умений и навыков коммуникативного общения на уроках иностранного языка, коррекция образовательного процесса для оптимизации образования по новым стандартам.

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
Ротенберг М.В.	Высшее	Первая	
Ткаченко С.Н.	Высшее	Первая	
Байбара К.В.	Высшее	Без категории	

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности и членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС,

		выполнения ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП		включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате PISA)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуальных-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Использование ресурсов внеурочной деятельности	Несогласованность занятости учителя и ученика. Увеличение доли неуспевающих учащихся,	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Вовлечение слабоуспевающих учащихся

		учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам		в проектную деятельность
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется	На недостаточном уровне	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов.	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения	Оптимально	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО

творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)		своей профессиональной компетентности		
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ГИА, итогов четверти, года в форме заседаний	Недостаточный уровень сформированности иноязычной компетенции как компонента метапредметных УУД	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа

3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
Байбара К.В.	«Развитие креативного мышления обучающихся на уроке английского языка»	В течение года
Ткаченко С.Н.	«Реализация компетентностного подхода в рамках реализации ФГОС»	В течение года
Ротенберг М.В.	«Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку»	В течение года

3.1. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки

Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Ссылка на материал
Байбара К.В.	Внеклассное мероприятие в 8 классе: «Уильям Шекспир – великий незнакомец»	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/great-unknown-plan-meropriiatiia.html

4. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Байбара К.В.	«Использование цифровых образовательных ресурсов как				+

Ткаченко С.Н.	ресурс активизации познавательной активности учащихся»				
Ротенберг М.В.					

5. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	ШЭ – 31	Шляхов А.А., призер	5 «А»	Английский язык	Байбара К.В.
		Мирошникова К.И., победитель	6 «А»	Английский язык	Ткаченко С.Н.
		Мышанская В.Е., призер	6 «А»	Английский язык	Ткаченко С.Н.
		Симбирцев Т.А., призер	6 «А»	Английский язык	Ткаченко С.Н.
		Шкуро Е.А., призер	6 «А»	Английский язык	Ткаченко С.Н.
		Сорокин М.С., победитель	7 «В»	Английский язык	Байбара К.В.
		Камбулов Р.В., призер	7 «Г»	Английский язык	Байбара К.В.
		Кафтанова Д.А., призер	7 «В»	Английский язык	Байбара К.В.
		Ольховский К.Д., призер	9 «А»	Английский язык	Ротенберг М.В.
		Хомков А.В., призер	9 «А»	Английский язык	Ротенберг М.В.
		Телепнева Д.Д., призер	9 «В»	Английский язык	Ротенберг М.В.
		Данцев Д.Д., победитель	10	Английский язык	Байбара К.В.
		Шаповалова Е.Ю., призер	10	Английский язык	Байбара К.В.

	МЭ – 5 РЭ – 1	Воронин А.А., победитель Сорокин М.С., призер Воронин А.А., призер	11 7 «В» 11	Английский язык Английский язык Английский язык	Байбара К.В. Байбара К.В. Байбара К.В.
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» (дистанционный формат)	2	Кафтанова Д.А., победитель Сорокин М.С., победитель	7 «В» 7 «В»	Английский язык Английский язык	Байбара К.В. Байбара К.В.
Международный конкурс “A Letter to Santa Claus” (дистанционный формат)	1	Кафтанова Д.А., призер	7 «В»	Английский язык	Байбара К.В.
Международная олимпиада по английскому языку (дистанционный формат)	1				

6. Предметные и тематические недели

Название недели	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Неделя иностранного языка	План мероприятий Недели выполнен в полном объеме. Выпущена тематическая стенгазета, проведены тематические занятия по английскому языку, проведен	Ротенберг М.В., Ткаченко С.Н.,

	конкурс рисунков на лучшую эмблему недели, проведены мероприятия в игровом формате.	Байбара К.В.
--	--	--------------

7. Результативность образовательной деятельности

7.1. Итоги успеваемости и качества знаний по классам

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Динамика
Байбара К.В., Ротенберг М.В.	2 «А»	Английский язык	100%	93%	Стабильная
Байбара К.В., Ротенберг М.В.	2 «Б»	Английский язык	100%	90%	Стабильная
Байбара К.В., Ротенберг М.В.	2 «В»	Английский язык	93%	76%	Стабильная
Ротенберг М.В.	3 «А»	Английский язык	100%	80%	Стабильная
Ротенберг М.В.	3 «Б»	Английский язык	100%	64%	Положительная
Ротенберг М.В.	3 «В»	Английский язык	100%	80%	Стабильная
Ткаченко С.Н.	4 «А»	Английский язык	100%	68%	Отрицательная
Ткаченко С.Н.	4 «Б»	Английский язык	100%	64%	Отрицательная
Власова А.Г.	4 «В»	Английский язык	100%	62%	Отрицательная
Ткаченко С.Н.	4 «Г»	Английский язык	100%	48%	Стабильная
Байбара К.В.	5 «А»	Английский язык	100%	73%	Стабильная
Ротенберг М.В.	5 «Б»	Английский язык	100%	75%	Положительная
Байбара К.В., Ротенберг М.В.	5 «В»	Английский язык	100%	64%	Отрицательная
Ротенберг М.В., Ткаченко С.Н.	6 «А»	Английский язык	100%	71%	Стабильная
Ротенберг М.В., Ткаченко С.Н.	6 «Б»	Английский язык	100%	63%	Отрицательная
Ротенберг М.В., Ткаченко С.Н.	6 «В»	Английский язык	100%	59%	Положительная

Ротенберг М.В.	7 «А»	Английский язык	100%	57%	Отрицательная
Байбара К.В.	7 «Б»	Английский язык	100%	52%	Стабильная
Байбара К.В.	7 «В»	Английский язык	100%	69%	Положительная
Байбара К.В.	7 «Г»	Английский язык	100%	69%	Стабильная
Ротенберг М.В.	8 «А»	Английский язык	100%	76%	Стабильная
Байбара К.В.	8 «Б»	Английский язык	100%	65%	Стабильная
Ротенберг М.В.	8 «В»	Английский язык	100%	70%	Положительная
Ротенберг М.В.	9 «А»	Английский язык	100%	88%	Стабильная
Байбара К.В.	9 «Б»	Английский язык	100%	74%	Положительная
Ротенберг М.В.	9 «В»	Английский язык	100%	38%	Отрицательная
Байбара К.В.	10	Английский язык	100%	100%	Стабильная
Байбара К.В.	11	Английский язык	100%	92%	Положительная

7.2. Итоги ГИА

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Средний балл	Наличие учащихся, не прошедших ГИА	Динамика
Байбара К.В.	11	Английский язык		Нет	Положительная
Ротенберг М.В.	9	Английский язык	60	Нет	Положительная

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом, поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года каждый учитель ШМО занимался самообразованием, совершенствуя свое мастерство через систему взаимных посещений уроков, проведения методических консультаций, круглых столов.

Все члены ШМО постоянно ищут пути повышения эффективности обучения, используя в работе ресурсы образовательных платформ» Учи.ру», «Я класс», «СкайСмарт».

На уроках ИЯ учителями активно использовались такие формы занятий, как урок-проект, ролевая игра, дискуссия, викторина, КВН как в младших, так и в старших классах, методы мозгового штурма, коммуникативный и игровой методы, направленные на создание комфортной образовательной среды для обучающихся. Развивающие принципы обучения осуществлялись на практике умело организованной дифференцированной работой с учащимися. Учителя систематически использовали дополнительную литературу на уроках, углубляя теоретические и практические знания учащихся.

Вышеперечисленные формы и методы работы нашли свое отражение в Неделе иностранного языка и способствовали раскрытию творческого потенциала детей, практического применения английского языка.

За учителями МО закреплён кабинет №26, в полной мере отвечающий санитарным нормам. УМК кабинета полностью систематизирован и пополняется силами учителей.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по прохождению курсов повышения квалификации педагогов, а также по количеству публикаций и профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все учителя ИЯ, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:

Ротенберг М.В., Байбара К.В., Ткаченко С.Н.;

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной, дистанционной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к иностранному языку. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации педагогов; Чрезмерное увеличение нагрузки на учителей ИЯ, связанное с недостаточным количеством профессиональных кадров в школе. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

- 1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- 2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- 3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности – как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- 5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);
- 6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

4.5. Анализ методической работы ШМО

Учебный год	2023/24
Название ШМО	ШМО учителей учителей гуманитарного и эстетического цикла
Тема МР	Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС Основного общего образования
Цель	«Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».
Задачи	1. Изучение документов ФГОС основного общего образования. 2. Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий. 3. Разработка системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. 4. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
---------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--

Неказакова О.И.	Высшее	Высшая	Почетный работник образования РФ /медаль/
Венецкий Сергей Владимирович	Высшее	высшая	
Алексеева Елена Аленадьевна	Высшее	высшая	Грамота министерства образования
Зинченко Дарья Геннадьевна	высшее	-	
Кривко Михаил Александрович	высшее	-	
Заболоцкий Иван Сергеевич	Среднее специальное	-	
Аникеева Ирина Андреевна	Среднее специальное	первая	
Гуныко Игорь Игоревич	высшее	-	

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности и членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся,	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику

	основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	системно-деятельностного подхода		
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий промежуточной аттестации по предметам изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности учащихся приводит к невысоким результатам личностным результатам	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (платформе РЭШ)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего

				учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающим и учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности	Большая доля слабоуспевающих учащихся, несогласованность занятости учителя и ученика. Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется	На недостаточном уровне	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и

	членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов			руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в проекте «Организация работы в рамках инновационной площадки школы	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности	Оптимально	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической,

				информационно-методической и т. п.)
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов знаний, промежуточной аттестации, итогов четверти, года. В форме заседаний	Динамика качества знаний по предметам технологии, эстетического, физического циклов и предметных областей ОДНКНР и ОРКСЭ стабильна	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к промежуточной аттестации. Включение курсов внеурочной деятельности, которые позволят развивать физическую, эстетическую и духовную грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
-------------------	-----------------------------	------------------	----------------	-----------------------------------

Неказакова Ольга Ивановна	Оказание первой помощи пострадавшим / для педагогических работников/	16	дистанционная	12.10.2026
	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом ФГОС ООО	36		23.10.2023
	«Построение проваринтационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72		С 04.09.2023 по 25.11.2023
	«Содержание требований ФОП НОО, ООО, и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры»	72		С 29.09.2023 по 20.10.2023
	«Подготовка специалистов, привлекаемых к ГИА»			
Аникеева И.А.	Оказание первой помощи пострадавшим / для педагогических работников/ Курсы ЦОС	16	дистанционная	12.10.2023

Зинченко Д.Г.	Оказание первой помощи пострадавших / для педагогических работников/ «Подготовка специалистов, привлекаемых к ГИА»Курсы ЦОС	16	дистанционная	12.10.2023
Алексеева Е.А.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя Курсы ЦОС	76 36	дистанционная	12.10.2023 Октябрь 2022
Венецкий С.В.	Оказание первой помощи пострадавших / для педагогических работников/	16	дистанционная	12.10.2023
Заболоцкий И.С.	Оказание первой помощи пострадавших / для педагогических работников/	16	дистанционная	12.10.2023
Гулько И.И.	Оказание первой помощи пострадавших / для педагогических работников/	16	дистанционная	12.10.2023
Кривко М.А.	Оказание первой помощи пострадавших / для педагогических работников/	16	дистанционная	12.10.2023
Ульянов С.И.	Оказание первой помощи пострадавших / для педагогических работников/ «Труд (технология)	16 72	дистанционная	12.10.2023 С 06.06.2024 по 25.08.2024

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Неказакова О.И.	«Реализация ООП НОО , ООО СОО по ФОП НОО,ООО, СОО: пути достижения планируемых результатов освоения ООП» ;	выступление	Школьный
	«Оценивание образовательных результатов обучающихся по ФОП»;	выступление	Школьный
	«Особенности проведения внеурочных занятий по учебным предметам в 2023/24 учебном году»;	выступление	Школьный
	«Разработка инструментария для оценки УУД: карта наблюдений динамики достижений обучающихся»;	выступление	Школьный
	«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»;	выступление	Школьный
	«Оценивание предметных результатов обучающихся по критериям ФОП: знание и понимание, применение, функциональность»;	выступление	Школьный
	«Анализ работы и план работы ШМО за 2022-2023 и на 2023-2024»	выступление	Школьный
	«Совершенствование системы качества образования предметов художественно-эстетического цикла в соответствии с обновленными ФГОС третьего поколения»;	выступление	Муниципальный
	«Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного и ДПИ.»	выступление	Муниципальный

Венецкий С.В.	«Анализ эффективности работы с одаренными детьми»	выступление	Школьный
Аникеева И.А.	«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»	выступление	Школьный школьный
Зинченко Д.Г.	«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»; «Творческие задания на уроках в условиях дифференциации и индивидуализации обучения»	выступление	Школьный Школьный
Заболоцкий И.С.	«Повышение уровня мотивации у школьников к занятиям физической культурой по средствам внеурочной деятельности»	выступление	Школьный
Кривко М.А.	«Подготовка и проведение мероприятия в рамках предметно-методической недели»	выступление	Школьный
Гулько И.И.	«Повышение уровня мотивации у школьников к занятиям физической культурой по средствам внеурочной деятельности»	выступление	Школьный
Алексеева Е.А.	«Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках музыки, ИЗО, ОБЖ.»	выступление	Школьный

Анализ участия педагогов в школьных мероприятиях. Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного и муниципального уровня. Аникеева И.А., Венецкий С.В. , Неказова О.И. Алексеева Е.А. являлись организаторами заседаний школьного и муниципального уровня. Опыт работы педагогов ШМО был представлен на муниципальном уровне.

3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
----------------------	-------------	-------

Алексеева Е.А.	«Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки»	ноябрь
Неказакова О.И.	«Разнообразие форм, методов и приемов художественного творчества на уроках изобразительного искусства»	март
Аникеева И.А.	«Организация внеурочной деятельности в 3-6 классах. Развитие физических качеств посредством внеурочной деятельности»	март

3.3. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки

Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Ссылка на материал
Аникеева И.А.	Рабочая программа «Физическая культура» 4 класс Рабочая программа «Шахматы»	Сайт Инфоурок
Неказакова О.И.	Рабочая программа изобразительное искусство 5, 6 класс	Сайт Инфоурок

4. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.

Ф. И. О. участников	Деятельность	Результативность
Венецкий Е.С.	Наставник вновь прибывшего специалиста	

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Неказакова О.И.	«Разнообразие форм, методов и приемов художественного творчества на уроках изобразительного искусства»			+	+
Аникеева И.А.	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»				+
Зинченко Д.Г.	«Особенности работы на уроках технологии с детьми ОВЗ»			+	+

Заболоцкий И.С.	«Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры»				+
Кривко М.А.	«Военно-патриотическое воспитание молодежи»			+	+
Гулько И.И.	«Дифференцированный подход на уроках физвоспитания»				+
Алексеева Е.А.	«Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки»			+	+

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников в (по этапам)	13	Призеры Стадник.В. Полуляшная К. Дубинин.А. Пестрецов Д. Лукьянченко А. Стерман Е.		Физическая культура	Аникеева И.А. Венецкий С.В. Неказакова О.И., Заболоцкий И.С.
Всероссийская олимпиада школьников в (по этапам)	27	Ивахненко-побед. Виктория Зинченко Артем Дербугова- приз. Екатерина Трофименко Аделина Кутявина- приз. Виктория Степанько Лада Маслова- приз. Алина Шашникова Анастасия Якомышина Елизавета-приз. Кузьминов Олег	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7	Изобразительное искусство	Неказакова О.И

		Кравченко – приз. Михаил Нейжмак- приз. Екатерина Шляхова побед. Дарья Потешная Александра- приз. Ляшова Эвелина - побед. Неговора- приз Екатерина Джалатян Вероника Лиховцова Анастасия Профацкая Яна Зинченко Софья Диденко- приз. Юлия Кудряшова Макрия Хилько Аксинья Лысенко Ольга Прокопенко-приз. Екатерина Агеева- побед. Анастасия Шаповалова Екатерина Шахбазов Эльдар	7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 10 10		
Всероссийс кая олимпиада школьников в (по этапам)	12	муниципальный Федоренко А.-пр Агеева А.- поб. Коломойцева Ю. приз. Хилько А.-приз Кузьминова А.-приз Кузьминова В.-приз. Кричухина В.-побед. Супрун Д.-приз. Фоменко А.-приз Мищенко В.- победит. Седина В.-приз. Лазарева А.-приз.	10 9 9 9 8 8 6 6 6 5 5 5	технолог ия	Зинченко Д.Г.

Всероссийская олимпиада школьников в (по этапам)	3	Неговора Е., Лиховцова А. Иванисова, Четвертакова, Украинская Д.	8 8 9 11	МХК	Алексеева Е.А.
Всероссийская олимпиада школьников в (по этапам)		Крамаренко-поб. СеменоваА.-поб. Сандыков. И.-приз. Стерман-приз Полуляшная- побед. Стадник-приз Веревкина Ю. побед. Пестрецов-побед. Хомков-побед. Четвертакова-приз. Телепнева-приз. Профакская- побед. Кудринская -побед. Рыбальченко- побед. КузьминоваА-приз. Кузьминов В.-приз Хилько А.-приз. Джалатян- приз. Лиховцова – приз Евстафьев-побед. Журавлев-приз Тимофеева -приз.	11 11 11 11 10 10 9 9 9 9 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 6 6	ОБЖ	Кривко М.А.
Муниципальный этап всероссийского конкурса хоров		Муниципальный конкурс «Звезда Сальских степей»- диплом 1 степени; «Фестиваль ко Дню- диплом участника Победы»/ ИУБИП/		музыка	Алексеева Е.А.
Всероссийский конкурс		«Московский соловей»-диплом 1 степени		музыка	Алексеева Е.А.
«А ну-ка, парни!		Сборная команда 10кл -2 м.	10	ОБЖ	Кривко М.А.
Школьный конкурс Смотра строя и песни;		2 м.;	10	ОБЖ	Кривко М.А.

Военные сборы;		Строевая подготовка- 1 м.; Стрельба- стадник – 1 м.	10		Кривко М.А.
«Скозь огненный ад. Наука и техника – тебе фронт»;		Баранов, Нестяк, Шахбазов – 2 м.; Стадник, Баранов,	10 10		Кривко М.А.
«Звезда»		Цой- побед..			Кривко М.А.
Муниципальный конкурс: «Меткий стрелок»		Стадник -1м.	10		Кривко М.А.
«Пулевая стрельба»		Стадник-3м.	10		Кривко М.А.
Районная конференция ДАНЮИ Секция:Архитектура, искусство и дизайн»	1	Хилько Арина – диплом финалиста ДАНЮИ	8	технология	Зинченко Д.Г.
«Твои соседи по планете» ; «Твои соседи по планете»; «Осенняя корзина с чудесами» ; «Кормушка пернатых» - «Новогодний		Шевченко Д. - 3 место; Ващук А. –участник; Потапов Д.- 1 место; Еременко М.- участник; Потапов Д.- участник; Дума К.-1 место;	5 кл	технология	Зинченко Д.Г.

рождественский сувенир» ; «Защитник и Отечества» ; «Защитник и Отечества»; «Память пылающих лет» - Выставка «Защитника м Отечества посвящается - Выставка «Защитника м Отечества посвящается я» «Весенний первоцвет» «Мы славим имя твое победитель» «Победный май» «В гостях у светофора», «Защита агитплаката		Овсянников М.- 3 место; Шевченко Д.-2 место; Король Д., Цой М., Ткачев Д.- участник; Смирнова Е.- победитель; Милютин А.- победитель; Смирнова Е.-призер; Шевченко Д.- победитель Смирнова Е.- участник; 2 место; Овсянников М.- 3 место; Мищенко В., Вовчук Е., Панафеда М.- участник Потапов Д.,- призер; Мищенко В.- призер; Милютин А.- призер; Потапов Д.- участник;			
---	--	---	--	--	--

«Зарница» этап «Силовой»- «Весенний первоцвет»- Всероссийский конкурс «Экология России»- Всероссийский конкурс «Экология России» Всероссийский конкурс «Экология России»- Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята, молодые защитники природы» - Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята, молодые защитники природы» - Конкурс «Надежды России»- «Символ года» - Потапов Д.- победитель;		Мищенко В.- участнк; Потапов Д.- победитель; - Цой М.- призер; Потапов Д.- победитель; »- Шевченко Д.- участник; Потапов Д., Король Д., Овсянников М., Вовчук Е., Дума К.- участник; Смирнова Е.- участник;			
--	--	---	--	--	--

Конкурс «Надежды России»- «Путь в космос» - Конкурс «Надежды России»- «Путь в космос» Конкурс «Надежды России»- «Для дорогих людей на день 8 марта» - Конкурс «Эрмитаж ный кот Экочемпио нат- «Дракоша в сказке»					
«Символы победы»-2 место брошь /«Георгиевс кая лента»/;	1	2 место брошь Палагина М./«Георгиевская лента»/;	7		Неказакова О.И.
«Поздравит ельная открытка»-	1	победитель / Орябинская Э./;	7		Неказакова О.И.
«Военная техника»-	1	победитель /Кравченко/;	7		Неказакова О.И.
Всероссийс кий конкурс	4	победители Орябинская; Камбулов;	7	изо	Неказакова О.И.

«Адмирал Ушаков»-		Палагина; Козачанский Вакарчук			
Областная спартакиада детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей 2023год	9	Маргалитадзе М.Г. Перевезник А.М.	8 8	Физическая культура	Аникеева И.А.
Кросс среди обучающихся ОО Сальского района	25	Луклянченко А.Р.- 3место; Ерин А.В.- 1место; Веренцова М.А.- 3 место.		Физическая культура	Венецкий С.В. Неказакова О.И Заболотский И.С. Аникеева И.А.
Спартакиада школьников в Ростовской области «мини – футбол»	11	Салманов Богдан Меладзе Автондир Гвоздевский Алексей Кривошлыков Алексей Штеба Дмитрий Ерин Андрей Король Дмитрий Овсяников Михаил Соловьев Богдан Дума Кирилл Королук Александр Еременко Руслан		Физическая культура	Венецкий С.В. Заболоцкий И.С.
Спартакиада школьников в Ростовской области «легкая атлетика» , «Шиповка юнных»		Спартакиада школьников Ростовской области «легкая атлетика», «Шиповка юнных»		Физическая культура	Венецкий С.В. Неказакова О.И Заболотский И.С. Аникеева И.А. Венецкий С.В. Неказакова О.И Заболотский И.С. Аникеева И.А.
Зональных соревнований Спартакиада школьников в	8	Тесленко Тимофей Чиж Дмитрий Ткаченко Роман Буйный Александр Дербугова Екатерина Якомышина Елизавета Давыдов Артем	Сборная 6-7 кл	Физическая культура	Аникеева И.А.

Ростовской области. « Тэг-регби» 6-7 класс Зональных соревнований Спартакиада школьников в Ростовской области. « Тэг-регби» 6-7 класс		Лукьянченко Алена-5 м.			
« Веселые старты» среди учащихся 3 –х классов « Осенних каникул»« Веселые старты» среди учащихся 3 –х классов « Осенних каникул»	14	Скиба Алиса Немчинова Алина Борзенко Виктория Тимофеева Дарья Некляева Ксения Коровкина Анна Кудринская Ника Кудрявцева Юлианна Зиберов Арсений Ерохин Ростислав Кузнецов Иван Прасолов Дмитрий Салманов Ренат Липовой Даниил- 2 м.		Физическая культура	Гуныко И.И.
ГТО – ЗПР	7	Михайлова Т.- 1 место , Мададова С.-2 место.		Физическая культура	Аникеева И.А. Неказакова О.И.
Спартакиада школьников в Ростовской области «Баскетбол» (юн)	8	Китинев Артем Тронь Андрей Нестяк Никита Балюков Сергей Скляров Андрей Егоров Богдан Ефименко Виталий Кушнарев Даниил-4 м.		Физическая культура	Венецкий С.В. Неказакова О.И. Заболотский И.С. Аникеева И.А.
Муниципальные соревнования по Тэг-регби « Ростсельма	7	Чижик Виктория Харченко Мария Подорога Максим Давыдов Глеб Ткаченко Семен Несмеянов Роман		Физическая культура	Аникеева И.А.

ш-Школьная Регбийная Лига» среди команд 2013-2014г.р.		Варданын Иветта			
«Веселые старты» к 23 февраля 6 класс		6а-1м 6б-2м 6в-3м		Физическая культура	Венецкий С.В. Заболотский И.С.
«Веселые старты» к 23 февраля 5класс		5а-3м 5б-2м 5в-1м		Физическая культура	Аникеева И.А. Неказакова О.И
«пионербол» к 23 февраля 7 класс		7а-2 7б-3 7в-4 7г-1м		Физическая культура	Венецкий С.В. Неказакова О.И
«Волейбол» к 23 февраля 9 класс		9а-1м 9б-3м 9в-2м		Физическая культура	Венецкий С.В. Заболотский И.С.
Турнир по футболу 1-4 класс				Физическая культура	Заболоцкий И.С.
«А ну –ка парни» к 23 февраля 9-11 класс		11-1м 10-2м 9а-3 м		Физическая культура	Венецкий С.В. Заболотский И.С. Аникеева И.А. Неказакова О.И
Спартакиада школьников в Ростовской области «Волейбол» (юн)	7	4 место Мансуров Рустам Баранов Вадим Дубинин Александр Прокопенко Денис Кушнарев Даниил Удолайский Никита Балюков Сергей	Сборная 7-9кл	Физическая культура	Венецкий С.В. Заболотский И.С. Аникеева И.А. Неказакова О.И
Спартакиада школьников в Ростовской области «Волейбол» (дев)	8	Великоцкая Яна Лесняк Полина Серенко Вероника Лесняк Ксения Козлова Анастасия Джигурда Оксана Шепетина Татьяна Лукьянченко Алена	Сборная 7-9кл	Физическая культура	Венецкий С.В. Заболотский И.С. Аникеева И.А. Неказакова О.И

Турнир «пионербол »		6 место		Физическ ая культура	Гунько И.И.
Зональных соревнован иях Спартакиад а школьников в Ростовской области. « Тэг- регби» « Ростсельма ш- Школьная Регбийная Лига» среди команд 2013- 2014г.р.	6	Чижики Виктория Харченко Мария Подорога Максим Давыдов Глеб Ткаченко Семен Несмеянов Роман- 6 м.		Физическ ая культура	Аникеева И.А.
Муниципал ьный этап Всероссийс кий проект « Движение первых»		1 группа-2 место 2 группа-1 место 3 группа-1 место 4 группа- 2 место		Физическ ая культура	Аникеева И.А.
ГТО С 1-11 Класс	94			Физическ ая культура	Венецкий С.В. Заболотский И.С. Аникеева И.А. Неказакова О.И
Зональный этап Всероссийс кий проект « Движение первых»		2 группа-2 место 3 группа-2 место		Физическ ая культура	
День здоровья		С 1-11 класс		Физическ ая культура	Венецкий С.В. Заболотский И.С. Аникеева И.А. Неказакова О.И
Зарница 2.0 14-17 лет	11	Команда -6 место Личное Строевая подготовка -2 место, Крамаренко -1 место,		Физическ ая культура	Аникеева И.А. Аникеева И.А.

		Сандыков Иван Баранов Вадим Пестрецов Даниил Прокопенко Денис Цой Владимир Крпмаренко Александр Дубинин Александр Лукьянченко Алена Марасюк Дарья Стерман Ева Мельник Ксения			
Зарница 2.0 11-13 лет	10	Ерин Андрей Королук Александр Овсяников Михаил Жуков Никита Нехороших Евгений Голоденко Артем Челомбиев Николай Якомышина Лиза Ивахненко Виктория Дербугова Екатирина		Физическ ая культура	Аникеева И.А.
Муниципал ьный этап Всероссийс кой заочной акции « физическая культура и спорт – альтернати ва пагубным привычкам »	3	Лукьянченко А.Р.-1 М Лукьянченко Алена. Федоренко Алина Решетилова Алина		Физическ ая культура	Аникеева И.А.
Муниципал ьные соревнован ия по Тэг- регби « Ростсельма ш- Школьная Регбийная Лига» среди команд (5-7 кл)	7	2 место Соловьев Богдан Тесленко Тимофей Буйный Александр Якомышина Елизавета Дербугова Екатерина Ивахненко Виктория Челомбиев Николай		Физическ ая культура	Аникеева И.А.

« Вызов первых» для детей ОВЗ	1	Скосарева Екатерина		Физическая культура	Аникеева И.А.
Городской марафон «ЗДОРОВО ЖИТЬ»	9	1м		Физическая культура	Аникеева И.А.

7. Предметные и тематические недели.

Название недели	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Неделя технологии, эстетического, физического циклов и предметных областей ОДНКНР и ОРКСЭ	План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведено 17 мероприятий. Проведены тематические часы, занимательные викторины по музыки и технологии, проведен конкурс рисунков «Великие полководцы». Просмотрены видеоролики, проведены соревнования среди параллелей: Веселые старты, Волейбол, Пионербол, «А ну-ка, парни!», мини футбол.	Неказакова О.И., Аникеева И.А., Алексеева Зинченко Д.Г., Венецкий С.В., Кривко М.А., Заболоцкий И.С.

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, в рамках методической недели.

8.1 Мероприятия на предметные недели.

№	Мероприятие	Участники	Дата и место проведения	Ответственные
1	Викторина :«Великие полководцы земли Русской»; «Жизнь великого полководца Адмирал Ушаков» просмотр видеоролика	7 (А, Б) 7 (В,Г) классы	16.02. 13.02, 15.02	Неказакова О.И.
2	Подготовили плакаты к 23 февраля – «С праздником Защитники Отечества!»	5 Б	13.02	Зинченко Д.Г.
3	Викторина «Богатыри Русской»	5В класс	14.02	Зинченко Д.Г.
4	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	5-6 классы 4 кл.	С 12.02 по 16.02	Заболоцкий И.С. Венецкий С.В., Неказакова О.И. Гунько И.И., Аникеева И.А.

5	Подготовили плакаты к 23 февраля – «С праздником Защитники Отечества!»	5-6 кл.	14.02	Зинченко Д.Г.
6	Спортивные соревнования «Пионербол»	7--8 классы	15.02	Венецкий С.В. Заболоцкий И.С. Неказакова О.И.
8	Музыкальный калейдоскоп	8 А	15.02	Алексеева Е.А.
9	Творческая мастерская Мастер- класс <i>«Изготовление поздравительной открытки 23 февраля»</i>	7 Г класс	13.02	Неказакова О.И.
10	Спортивные соревнования «Волейбол»	8 классы	17.02	Венецкий С.В.
11	Викторина «Мой папа самый лучший»	6 Г класс	17.02	Неказакова О.И.
12	Спортивные соревнования по «Вперед мальчишки!»	9-11 классы	18.02	Аникеева И.А. Заболоцкий И.С. Венецкий С.В., Кривко М.А.
13	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	3 класс	20.02	Аникеева И.А.
14	Спортивные соревнования «Волейбол»	9 классы	20.02	Аникеева И.А.
15	Конкурс рисунков <i>ко Дню защитника Отечества «Мой папа» портрет</i>	5-7 классы	В течении недели Кабинет 24	Неказакова О.И.
16	Викторина «Мой дедушка защитник»	7 Г класс	16.02	Неказакова О.И.

8.2. Взаимопосещение уроков учителями МО

№ п/п	класс	Тема урока	дата	Кто посетил	Кого посетили
1	1 «А»	Совершенствование ранее изученных элементов - ОРУ. Строевые упр.	12.09.23г	Неказакова О.И.	Заболоцкий И.С.
2	8«Б»	Ходьба и бег. Бег 30 метров.	28.09.23г.	Венецкий С.В.	Заболоцкий И.С.
3	4 «А»	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	11.09.23г.	Заболоцкий И.С..	Аникеева И.А.
4	11	Физическая культура и физическое здоровье С/к норматива-прыжок в длину способом «прогнувшись»	13.09.23г.	Заболоцкий И.С..	Аникеева И.А..

5	7г	Упражнения для профилактики нарушения осанки	06.10.2023	Венецкий С.В.	Неказакова О.И.
6	5Б	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	08.11.2022	Неказакова О.И.	Зинченко Д.Г.
7	7Г	Классика и современность	07.12.2022	Неказакова О.И.	Алексеева Е.А.
8	10	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	06.02.2023	Заболоцкий И.С.	Аникеева И.А.
9	11	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности С/к норматив-прямой нападающий удар из 2, 3, 4-й зоны Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности С/к норматив-прямой нападающий удар из 2, 3, 4-й зоны	22.03.2023	Аникеева И.А.	Заболоцкий И.С.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО:

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:

Заболоцкий И.С., Гунько И.И., Аникеева И.А., Алексеева Е.А. Неказакова .И., Кривко М.А., Зинченко Д.Г.;

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

- 1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- 2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- 3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- 5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);
- 6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

4.6. Анализ методической работы ШМО начальных классов

Тема МР	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
Цель	Создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
Задачи	1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: • в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.); • в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.); • в программе воспитания; • в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ». 3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. 4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе. 5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения. 6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. 7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса. 8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. 9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

	10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.
--	--

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
1. Аверьянова Лариса Алексеевна	высшее	первая	1. Благодарственное письмо от Главы Администрации Сальского района В. И. Березовского (октябрь 2023 г.) за добросовестный труд. 2. Благодарственное письмо за подготовку призёра муниципального конкурса чтецов «Мир без пожаров», посвящённого Дню пожарной охраны России среди младших школьников г. Сальска (12.04.2024)
2. Баранова Виктория Андреевна	высшее	Без категории	
3. Власова Алина Геннадьевна	высшее	Без категории	
4. Грабченко Ирина Александровна	Среднее специальное	Первая	
5. Иваненко Екатерина Сергеевна	высшее	Без категории	Грамота УО
6. Ломакина Ирина Николаевна	высшее	высшая	Почетная грамота Минпросвещения России (приказ от 26.06.2023 №196/н) Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ростовской области от 9 августа 2023 № 173

7. Нидченко Елена Александровна	высшее	Первая	
8. Пляка Галина Николаевна	Среднее специальное	Первая	
9. Пасхалова Светлана Николаевна	высшее	Без категории	
10. Рапота Надежда Николаевна	высшее	Первая	
11. Слюсарева Татьяна Ивановна	высшее	Без категории	
12. Ткаченко Юлия Сергеевна	высшее	Первая	
13. Хворост Алла Ивановна	Среднее специальное	Первая	
14. Хворост Елена Васильевна	Среднее специальное	Первая	
15. Штефан Людмила Николаевна	высшее	Первая	

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение затруднений педагогов. Анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок). Анализ деятельности ШМО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода, проблемно-диалогического обучения.	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.

Изучение нормативных документов	Изучение нормативных документов, новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта, изучение новых педагогических технологий, формирование банков данных по различным направлениям деятельности, информационная работа с родителями, учащимися	Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, включение в содержание уроков заданий ВПР, применение в своей педагогической деятельности новых технологий. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.	Неумение диагностировать одаренность. Отсутствие методической литературы. Нехватка времени для работы с такими детьми. Большая загруженность учащихся. Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету.	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе. Применять различные виды деятельности: проблемно-развивающее обучение; работа в малых группах; проектно-исследовательская деятельность; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры); творческие и нестандартные задания.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.	Несформированность учебных навыков. Отсутствие познавательного интереса. Несформированность произвольной сферы. Низкий уровень развития словесно-логического мышления. Низкая работоспособность.	Оптимально	Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных	Не у всех педагогов есть свои сайты. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется.	На недостаточном уровне	Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с

	конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона в форме заседаний, мастер-классов			высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышен и профессиональной компетентности педагогов	Участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Аттестация педагогических работников. Обучение учителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям	Активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.	Оптимально	В связи с изменением порядка аттестации провести серию инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.
Мониторинг образовательных достижений	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР,	Отрицательная динамика качества знаний в некоторых классах по сравнению с	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе

ий учащихся	итогов четверти, года. В форме заседаний	предыдущим учебным годом. Результаты ВПР 4-х классов ниже районных и региональных.		анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ВПР. Шире использовать дифференцированн ый подход к обучению разномотивированн ых учащихся
----------------	--	---	--	---

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения
Аверьянова Л.А.	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 01.07.2023 г. по 11.07.2023 г. по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	72	Дистанц.
	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 29.09.2023 г. по 20.10.2023 г. по дополнительной профессиональной программе «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	72	Дистанц.
Власова А.Г.	«Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»	36	дистанцион ная
Грабченко И.А.	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО»	72	Дистанцион ная
	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённого ФГОС НОО»	72	Дистанцион ная
Заболотская Ю.С.	Управление общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС	72	Заочная

	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя нач.клас. в соответствии с обновленным ФГОС НОО	72	заочная
	«Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»	36	дистанционная
Иваненко Екатерина Сергеевна	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	72	дистанционно
Ломакина Ирина Николаевна	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО»	72	дистанционная
	«Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС»	72	дистанционная
	«Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»	36	дистанционная
Нидченко Е.А.	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО»	72	дистанционная
Пасхалова С.Н.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО	72	Дистанционная
Слюсарева Т.И.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО	72	Дистанционная
Пляка Г. Н.	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО»	72	дистанционная
Хворост А.И.	«Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»	36	дистанционная
Штефан Л.Н.	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	72	Дистанционная

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Баранова В.А.	Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.	выступление	школьный
Власова А. Г.	«Проблемы адаптации первоклассников и пути их решения»	выступление	школьный
Заболотская Ю.С.	«Аттестация педагогических работников как фактор профессионального развития»	выступление	Школьный
Иваненко Е. С.	«Развитие функциональной грамотности в начальной школе»	выступление	школьный
Нидченко Е.А.	Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках в начальной школе.	Выступление	школьный
Нидченко Е.А.	«Проблемы адаптации первоклассников и пути их решения»	выступление	школьный
Пасхалова С.Н	Особенности реализации проекта "Разговоры о важном".	выступление	школьный
Штефан Л.Н.	Реализация курса внеурочной деятельности «Эколята» .	выступление	школьный

3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки

3.3. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки

Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Ссылка на материал
Баранова В.А.	Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	https://multiurok.ru/files/zvuki-r-r-bukvy-r-r-4.html
Заболотская Ю.С.	Урок по литературному чтению «Данииил Харм «Что это было?»	https://s-ba.ru/primary-school-archive

	Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа» выпуск №2	
--	---	--

4. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество

Ф. И. О. участников	Деятельность	Результативность
Баранова В.А.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая воспитательная практика», призёр (3 место), 29.02.2024	призёр (3 место), 29.02.2024

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень

6. Перечень результативности учащихся в муниципальных конкурсах.

ФИ ученика, класс	Учитель	Название мероприятия	Уровень	Награда\ дата
Яценко Дмитрий (4 «Б» класс)	Аверьянова Л. А.	конкурс чтецов «Мир без пожаров», посвящённого Дню пожарной охраны России среди младших школьников г. Сальска	муниципальный	2 место (12.04.2024)
Юденко Артём (4 «Б» класс)	Аверьянова Л. А.	конкурс поделок из природного материала в номинации «Осенний калейдоскоп» «Осенняя корзина с чудесами»	муниципальный	3 место (08.11.2023)
Вдовицкий Никита, 1А	Власова А.Г.	Осенняя корзина с чудесами	муниципальный	3 место
Животенко Александра, 1А	Власова А.Г.	Кормушка для пернатых	муниципальный	1 место
Пляка Артем, 1А	Власова А.Г.	Неопалимая купина	муниципальный	1 место
Лыскина София 3 «А»	Гребченко И.А.	«Защитники Отечества посвящается»	Муниципальный	Призёр Пр.№17, от 19.02.24.

Скиба Алиса 3 «А»	Грабченко И.А.	«Военная техника вчера, сегодня, завтра»	муниципальный	ПризёрПр.№ 21от21.02.24
Уколов Захар , 3 «В»	Заболотская Ю.С.	Защитникам Отечества	Муниципальный	1 место
Мосинев Данил, 3 «В»	Заболотская Ю.С.	Весенний первоцвет	Муниципальный	призер
Подольски й Никита, 4 «Г»	Иваненко Е.С.	«Твои соседи по планете»	Муниципальный	1 место
Красавски й Дмитрий, 1 «В»	Иваненко Е.С.	«Символы Победы»	Муниципальный	1 место
Пастарнак Алиса 4 «А»	Ломакина И.Н.	«Осенняя корзина с чудесами»	муниципальный	призер
Пастарнак Алиса 4 «А»	Ломакина И.Н.	Твои соседи по планете	муниципальный	победитель
Пастарнак Алиса 4 «А»	Ломакина И.Н.	- Эколята-молодые защитники –призер	региональный	призер
Кривоносо ва Варвара 1 «Б»	Нидченко Е.А.	Викторина к Дню Конституции РФ «Я люблю свою Родину»	всероссийский	1 место
Сухарева Анастасия 1 «Б»	Нидченко Е.А.	Выставка-конкурс деко- ративно-прикладного творчества « Новогодний и рождественский сувенир»	муниципальный	Победитель
Куликов Иван 1 «Б»	Нидченко Е.А.	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Весенний первоцвет»	муниципальный	Победитель
Кривоносо ва Варвара 1 «Б»	Нидченко Е.А.	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Весенний первоцвет»	муниципальный	Призёр
Ситниковы Ксения иУльяна 1 «Б»	Нидченко Е.А.	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Весенний первоцвет»	муниципальный	Победители
Петров Матвей 2 «В»	Пасхалова С.Н.	«Осенняя кормушка с чудесами»	муниципальный	1 место
Петров Матвей 2 «В»	Пасхалова С.Н.	«Неопалимая Купина»	муниципальный	2 место
Штеба Анна 2 «В»	Пасхалова С.Н.	«Неопалимая Купина»	муниципальный	3 место

Осадчий Максим 2 «В»	Пасхалова С.Н.	«Весенний первоцвет»	муниципальный	Победитель 02.04.2024
Осадчий Максим 2 «В»	Пасхалова С.Н.	«Чудеса из мусорной корзины»	муниципальный	призёр
Илюшина Милена 2 «В»	Пасхалова С.Н.	«Символы Победы»	муниципальный	1 место
Смирнов Илья 2 «А»	Хворост А.И.	«Твои друзья по планете»	муниципальный	призер
Воробьева Ксения 4 «В»	Штефан Л.Н.	Выставка поделок из природного материала, номинация «Осенний калейдоскоп»	муниципальный	призер

7. Предметные и тематические недели

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	1.) Конкурс чистописания «Король письма» (1 класс) 2.) Конкурс «Лучшая тетрадь» (2 класс) 3.) Олимпиада по русскому языку. (3 класс) 4.) Интеллектуальный марафон «Эрудит» (4 класс)	Учителя начальных классов
2.	1) Проект «Живая буква» (1 класс) 2.) Конкурс рисунков «Обложка любимой книги» (2 класс) 3.) Интерактивная игра «Знатоки литературы» (3 класс) 4.) Интерактивная игра «Знатоки сказок» (4 класс)	Учителя начальных классов
3.	1.) Игровая программа «Математические ребусы от Смешариков» (1 класс) 2.) Определение лучшего в номинации «Лучшая тетрадь по математике» (2 класс) 3.) Олимпиада по математике 1-4 класс 4.) Квест-игра «Математика – царица всех наук» (3 класс)	Учителя начальных классов
4.	1.) Викторина «Явления природы» (1 класс) 2.) Игра-соревнование «По экологическим тропам» (2 класс) 3.) Интеллектуальная игра «Про зеленые леса и лесные чудеса» (3 класс) 4.) Экологический квест «Птицы нашего края»	Учителя начальных классов

5.	1.)Классный час «Путешествие в Страну вежливых слов» (3 класс) 2.)Подведение итогов предметной недели, награждение участников недели. 3.)Взаимопосещение уроков .	Учителя начальных классов
----	--	---------------------------

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата

9. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Ф. И. О. педагога	Тема инновационной работы	Уровень

10. Результативность образовательной деятельности

10.2. Итоги регионального мониторинга, ВПР, НИКО и др.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобразования Ростовской области от 15.02.2024 № 143 « Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в Ростовской области», приказа управления образования Сальского района от 01.03.2024 № 127 «Об обеспечении оптимальных условий проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году в Сальском районе» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 «А» класс, чел.	4 «Б» класс, чел.	4 «В» класс, чел.	4 «Г» класс, чел.	ИТОГО чел.
Русский язык	24	23	17	23	87
Математика	24	24	17	23	88
Окружающий мир	24	24	17	23	88

Вывод: по русскому язык в работе приняли участие 87 учеников из 95 (91,5%); по математике приняли участие 88 учеников из 95 (92,6%); по окружающему миру приняли участие 88 учеников из 95(92,6%). Не принимали участие по русскому языку и математике учащиеся с ОВЗ в количестве 5 человек (5,5%). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

Анализируя работу за 2023-2024 уч. год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Задачи МО учителей начальной школы на 2024/2025 учебный год:

- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Итоги работы за 2023 – 2024 учебного года позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

[illegible]

Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-											
Алгебра	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	Не преподается									
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Не преподается					
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Основы духовно- нравственной культуры народов России	100	100	100	100	100	100	Не преподается									

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 универсальный профиль	11 универсальный профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык (русский)	-	100
Родная литература (русская)	-	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Алгебра и начала математического анализа	100	100
Геометрия	100	100
Вероятность и статистика	100	-
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Физическая культура	100	100
Экология	-	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровнях ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Безбородовой О.С.:
1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

План внеурочной деятельности в 1-х классах НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			1а	1б	1в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Культура безопасности жизнедеятельности	Отработка практических навыков	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный эколог»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Занимательный английский»	Дискуссионный клуб	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Орлята России»	Занятие по интересам	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»	Работа с интернет платформой	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Занимательный русский язык»	Учебный курс	1	1	1
	«Чтение. Работа с текстом»	Работа с функциональной грамотностью»	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			8	8	8
Объем внеурочной деятельности за год			264	264	264
Общий объем внеурочной деятельности			1056		

План внеурочной деятельности в 2-х классах НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			2а	2б	2в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Культура безопасности жизнедеятельности	Работа с инструктажами	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный эколог»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Творческая мастерская»	Клуб по интересам	1		
	«Театральный клуб»	Клуб по интересам		1	
Информационная культура	«Литературный клуб»	Клуб по интересам			1
	«Орлята России»	Развитие социализации	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Читаем. Считаем. Наблюдаем»	Функциональная грамотность	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Финансовая грамотность»	Учебный курс	1	1	1
	«Легко ли писать без ошибок?»	Учебный курс	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			8	8	8
Объем внеурочной деятельности за год			272	272	272
Общий объем внеурочной деятельности			1088		

План внеурочной деятельности в 3-х классах НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			3а	3б	3в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Культура безопасности жизнедеятельности»	Практические отработки навыков	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Курс «Проектно-исследовательская деятельность»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	1	
Коммуникативная деятельность	«ЮИД»	Работа в агитбригаде			1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Орлята России»	Клуб по интересам	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Клуб занимательной математики»	Работа с интернет платформой	1	1	1
	«Клуб любителей русского языка»	Работа с интернет платформой	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Функциональная грамотность»	Учебный курс	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	7	7
Объем внеурочной деятельности за год			238	238	238
Общий объем внеурочной деятельности			952		

План внеурочной деятельности в 4-х классах НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			4а	4б	4в	4г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Шахматы»	Клуб	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Эколята	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой			1	
Коммуникативная деятельность	«Дружина Юных Пожарных»	Дружина	1			

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Фантазия»	Театральный клуб				1
	«Литературный клуб»	Литературный клуб		1		
Информационная культура	Культура безопасности жизнедеятельности	Работа с инструктажами	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Математика с использованием платформы Яндекс. Учебник	Работа с интернет платформой	1	1	1	1
	Русский язык на платформе Яндекс. Учебник.	Работа с интернет платформой	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Функциональная грамотность»	Учебный курс	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	7	7	7
Объем внеурочной деятельности за год			238	238	238	238
Общий объем внеурочной деятельности			950			

План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год 5-е классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			5а	5б	5в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Увлекательная грамматика»	Кружок	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Литературный кружок»	Творческое объединение	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание			
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Я-ты-он-она- вместе целая страна»	Кружок	1	1	1

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Культура безопасности жизнедеятельности»	Отработка практических навыков	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			170	170	170
Общий объем внеурочной деятельности			850		

План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год 6-е классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			6а	6б	6в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Речевой этикет»	Кружок	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Инфознай – Ка»	Кружок	1		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Легкая атлетика		1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«ЮИД»	Агитбригада	1		
Внеурочная деятельность, направленная на	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание			

организационное обеспечение учебной деятельности					
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Культура безопасности жизнедеятельности»	Отработка практических навыков	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			6	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			204	170	170
Общий объем внеурочной деятельности			816-680		

План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год 7 -е классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			7а	7б	7в	7г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Основы риторики. Я говорю»	Кружок		1		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Я – исследователь»	Создание проектно – исследовательских работ	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Легкая атлетика	шк	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	ВППО «Искатель»	Поисковый отряд			1	

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание				
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Культура безопасности жизнедеятельности»	Отработка практических навыков	1	1	1	
Недельный объем внеурочной деятельности			6	7	7	6
Объем внеурочной деятельности за год			204	238	238	204
Общий объем внеурочной деятельности			612-714			

План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год 8 -е классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			8а	8б	8в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы					
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Я – исследователь»	Создание проектно – исследовательских работ	2	2	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Легкая атлетика	шск	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)					
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Культура безопасности жизнедеятельности»	Отработка практических навыков	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			6	7	7
Объем внеурочной деятельности за год			204	238	238
Общий объем внеурочной деятельности			612-714		

План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год 9 -е классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			9а	9б	9в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Вероятность и статистика»	Кружок	1	1	1
	«Школа абитуриента»	Практические занятия	2	2	1
	«Готовимся к ОГЭ. Обществознание»	Практические занятия	1		
	«Готовимся к ОГЭ»	Практические занятия	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Познание мира по картам»	кружок	1	1	1

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой)					
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Легкая атлетика»	Практические занятия	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Культура безопасности жизнедеятельности»	Отработка практических навыков	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	9	9
Объем внеурочной деятельности за год			340	306	306
Общий объем внеурочной деятельности			340 -306		

План внеурочной деятельности СОО на 2023/24 учебный год

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Общеинтеллектуальное	Школа «Абитуриента»		2
Социальное	Кружок «Юные друзья полиции»	1	
Социальное	«Культура безопасности жизнедеятельности»	1	1

Социальное	Практические занятия «Правила оказания первой медицинской помощи»	1	
Спортивно-оздоровительное	Практические занятия «Начальная военная подготовка»	1	
Спортивно-оздоровительное	«Военно-патриотический поисковый отряд «Искатель»		1

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 6 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования – 100%.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – 100%.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – 100%.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по

					внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

1.Руководящий состав:

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Ткаченко Светлана Николаевна	+		+	+	

Педагогический состав:

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Байбара Ксения Валерьевна			1	
Педагог-психолог	Королук Юлия Юрьевна	1			
Старшая - вожатая	Телебенева Алина Сергеевна	1			

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	31
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	31
29.03.2024	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	31
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	31
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	31
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	31

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в

работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Материалы классные руководители для проведения уроков берут на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>. Комиссией в составе заместителя директора по воспитательной работе Ткаченко С.Н., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Соболевой З.В. с целью контроля проведения занятий посещаются занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Целью проекта «Россия – мои горизонты» является проведение уроков профориентации и знакомство школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Уроки профориентации проводятся в раз неделю и включают в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий. Тесты проходят на платформе проекта «Билет в будущее», для этого в октябре и ноябре 2023 годы была проделана большая работа по регистрации учеников 6-11 классов на платформе <https://bvbinfo.ru/auth>. Курируют реализацию проекта в школе педагоги-навигаторы: Зинченко Д.Г. и Неказаква О.И.

Также в этом учебном году во Всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», созданной по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году, принимают участие 13 классов начальной школы (100%). Все 13 учителей начальных классов (100%) зарегистрированы на официальном сайте <https://orlyatarussia.ru/>, где в личном кабинете размещены материалы для реализации треков программы и происходит сдача отчёта по итогам реализации трека. Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – программа Орлята России) реализуется в рамках внеурочной деятельности (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 84,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (80% по состоянию на конец учебного года).

Итоги контроля деятельности школьных театров «Фантазия» и «Театральный клуб» за 2023 – 2024 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, с целью анализа организации деятельности школьных театров проведён контроль деятельности школьных театров «Фантазия» и «Театральный клуб» (далее – школьные театры).

В период с 06.05.2024 по 23.05.2024 комиссией в составе заместителя директора по воспитательной работе Ткаченко С.Н., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Соболевой З.В. (далее – комиссия) были посещены занятия, проверена документация, а также проведено собеседование с руководителями школьных театров Барановой В.А. и Иваненко Е.С.

Школьный театр функционирует в рамках внеурочной деятельности ООП НОО. Программа школьного театра реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО на 2023-2024 учебный год.

Журналы внеурочной деятельности школьных театров ведутся в электронной форме на платформе «Дневник.ру». Темы в журналах внеурочной деятельности соответствуют календарно-тематическим планировкам программ курсов внеурочной деятельности школьных театров. В течение 4 четверти, обучающиеся из школьных театров, узнали о том, как зародилось театральное искусство на заре человечества. Просмотрели фильмы о театре, о мастерах театрального искусства. Виртуально побывали в театрах г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

Познакомились со сценарием спектакля «Золотой ключик» Распределили роли. Потренировались в чтении ролей.

Просмотрели сказки о мёртвой царевне и семи богатырях, Бременские музыканты, Дюймовочка. Познакомились с текстом данных произведений, выделили главных героев, охарактеризовали их, потренировались в чтении по ролям, поработали с интонацией и эмоциями.

Ребята участвовали в мини-сценках. К выпускному празднику была подготовлена сценка «Первоклассница».

Дети с удовольствием участвовали в постановках, общались между собой. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. В течении года ребята изготавливали совместно с учителем атрибуты к сказкам, афиши.

Результаты:

Подводя итог проделанной педагогами с учащимися работой, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные в начале учебного года задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен. Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

Также можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Школьники, которые участвовали в постановках, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Рекомендации:

1. Поощрить наиболее активных обучающихся и родителей, принявших участие в работе школьного театра, по итогам года.
2. Отметить положительную работу с обучающимися руководителями школьных театров Барановой В.А. и Иваненко Е.С.
3. Продолжить работу школьных театров в 2024-2025 учебном году.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»:

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года дети / семьи	На конец уч. года дети / семьи
Всего обучающихся	784	780
Опекаемые обучающиеся	5	5
Многодетные семьи	71	71
Неполные семьи	152	151
Малообеспеченные обучающиеся	185	184
«Группа риска»	1 / 4	1 / 3
КДН и ЗП / ПДН	1 / 3	0 / 1

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям и семьям, состоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми и

семьями в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями регулярно организовывались рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В течение учебного года в школе велась работа с родителями / законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, совместно с администрацией школы;
- консультативные часы;
- профилактические беседы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа столкнулась с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся:

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составление социального паспорта класса;
2. проведение консультаций;
3. организация работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по следующим вопросам:

- ☐ семейное право;
- ☐ профилактика побегов и бродяжничества;
- ☐ профилактика вредных привычек;
- ☐ формирование отношений между родителями и детьми;
- ☐ работа с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа в 2023-2024 учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Социальным педагогом были проведены профилактические беседы и внеклассные мероприятия по следующим темам: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет». Инспекторы ПДН приглашались на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений. Проводились беседы по профилактике

употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности детей. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. В 2023-2024 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали: председатель Совета профилактики, заместители директора по ВР и УВР, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог и социальный педагог. На заседаниях заслушивались обучающиеся школы и семьи. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, однако, в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности следующие: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых; недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены;
2. Постоянно ведется профилактическая работа с детьми и родителями «группы риска».

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год: **Цель:** Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении. **Задачи:** Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ ;Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений; Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 82 процента – в 5–9-х классах и 98 % процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанальной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 600 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ деятельности Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 г. Сальска во 2 полугодии 2023 года.

В ноябре 2022 года согласно приказу директора МБОУ СОШ № 4 г. Сальска от 15.11.2022 №527 «О деятельности Штаба воспитательной работы в 2022-2023 учебном году» на базе общеобразовательной организации начал свою работу Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). Основной целью ШВР является создание целостной системы воспитания общеобразовательной организации для реализации приоритетов воспитательной работы.

Во втором полугодии 2023 года было проведено 3 заседания ШВР. На заседаниях рассматривались вопросы о выполнении решений предыдущих заседаний ШВР, о планируемых мероприятиях и Днях единых действий (далее – ДЕД), итогах проделанной работы.

За этот же период были проведены ДЕД:

27 августа – День российского кино;

03 сентября – День окончания Второй мировой войны и День солидарности в борьбе с терроризмом;

08 сентября – Международный день распространения грамотности;

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма;

13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941);

1 октября – Международный день пожилых людей и Международный день музыки;

4 октября – День защиты животных;

5 октября – День учителя;

15 октября – День отца;

25 октября – Международный день школьных библиотек.

02 ноября - День международного мира и согласия;

04 ноября - День народного единства;

08 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

16 ноября - Всемирный день толерантности;

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса;

26 ноября - День матери;

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;

03 декабря - День неизвестного солдата;

03 декабря - День инвалидов;

05 декабря - День добровольца (волонтера) в России;

08 декабря - Международный день художника;

09 декабря - День Героев Отечества;

10 декабря - День прав человека;

12 декабря - День Конституции Российской Федерации;

25 декабря - День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации.

Обучающиеся школы с классными руководителями и учителями предметниками принимали активное участие в мероприятиях, приуроченных к ДЕД, особенно хочется отметить обучающихся 1б класса, 6а и 10 (классные руководители Нидченко Е.А., Ткаченко С.Н. и Кривко М.А.).

28 октября 2023 года в РДК им. Р.В. Негребецкого состоялось торжественное мероприятие, посвященное 60-летию юбилею школы. На мероприятии ученики школы продемонстрировали различные вокальные, танцевальные номера, которые подготовили к

празднику совместно с педагогами. Торжественное мероприятие, посвященное 60-ному юбилею школы, стало яркой страницей и запоминающимся событием школьной истории. В рамках 29 тура антинаркотического марафона с 15 ноября по 15 декабря 2023 года обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: конкурсе рисунков «Здоровье - мое богатство», онлайн-акции «Утренняя зарядка для здоровья», акции по распространению листовок «Нет наркотикам». Среди несовершеннолетних проведены профилактические беседы о привитии ЗОЖ, проведены спортивные соревнования, направленных на привитие ЗОЖ.

С 4 по 8 декабря 2023 года была проведена неделя классного руководителя и следующие мероприятия: «Мастерская Деда Мороза» в рамках реализации трека «Орлёнок-мастер» программы «Орлята России» (1-е, 2-е классы), акция «Засветись в темноте» отряд ЮПИД (3в класс, Заболотская Ю.С.), выступление Дружины юных пожарных (4а класс, Ломакина И.Н.),

театральное представление ко Дню матери (4г класс, Иваненко Е.С.), экомpeonato от отряда «Сальская Степь» (5б класс, Зинченко Д.Г.), поэтический вечер «Площадь полная цветов», посвященный Дню Памяти Неизвестного солдата (7а класс, Козачанская А.А.), Урок мужества с представителями Росгвардии «Погибшие Сальчане на СВО» (10 класс, Кривко М.А., 8б класс, Безбородова О.К.), дебаты на тему «Права человека» (9, 10 классы), встреча с родителями, круглый стол «Дорогим мамам и папам», профориентационное занятие в форме устного журнала «Моя профессия- мое будущее» БИЦ № 2 (9б класс, Евтушенко Н.Н.) и т.д.

27 декабря творческой группой в составе: выпускника школы Владислава Халилова, Юлии Диденко (8б класс), Дарины Сапельниковой (8в класс), Виктории Васильченко (8в класс), Матвея Ломова (8б класс), Елизаветы Бахмутской (6б класс), Маргариты Нечитайло и Миланы Лысак (5а класс) в Центре детских инициатив для обучающихся начальной школы прошло новогоднее театрализованное представление «В ожидании чуда...».

В ноябре 2023 года школьный Центр детских инициатив принял участие в муниципальном этапе регионального смотра - конкурса Центров детских инициатив в образовательных организациях Сальского района в 2023/2024 учебном году по итогам которого стал призёром (приказ управления образования от 01.12.2023 № 962).

В преддверии Дня неизвестного солдата члены отряда ВППО «Искатель» (руководитель Безбородов В.Н.), сотрудники и обучающиеся школы возложили цветы к памятнику жертвам немецко-фашистской оккупации, установленного у проходной кирпичного завода г. Сальска.

Каждый понедельник в школе проводились общешкольные линейки, на которых обучающиеся награждались почетными грамотами по итогам участия в конкурсах, олимпиадах; освещались важные и значимые даты предстоящей недели; проходила церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Штаб воспитательной работы школы продолжает свою работу по организации досуга в течение учебного года, индивидуальных и групповых форм работы с теми, кто наиболее подвержен эмоциональному воздействию, лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики, агитация, пропаганда и организация здоровой и позитивной деятельности.

Анализ деятельности Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 г. Сальска в 1 полугодии 2024 года

В первом полугодии 2024 года было проведено 2 заседания ШВР. На заседаниях рассматривались вопросы о выполнении решений предыдущих заседаний ШВР, о планируемых мероприятиях и Днях единых действий (далее – ДЕД), итогах проделанной работы.

За этот же период были проведены ДЕД:

25 января – День российского студенчества;

27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944);

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

02 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

08 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

08 марта – Международный женский день;

14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки»;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта – Всемирный день театра;

07 апреля – Всемирный день здоровья;

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля – Всемирный день Земли;

27 апреля – День российского парламентаризма.

01 мая – Праздник Весны и Труда;

09 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Также учащиеся школы приняли участие в региональных Днях единых действий:

29 января - День рождения А.П.Чехова;

14 февраля - День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков;

21 марта - Всемирный день поэзии;

27 марта - День рождения В.А. Закруткина;

5 апреля - 195 лет со дня учреждения Ростовской епархии;

13 апреля - День древонасаждения;

24 мая - день рождения М.А. Шолохова.

Обучающиеся школы с классными руководителями и учителями предметниками принимали активное участие в мероприятиях, приуроченных к ДЕД, особенно хочется отметить обучающихся 6а, 6б, 8б, 8в и 9б (классные руководители Ткаченко С.Н., Хилько А.В., Безбородова О.С., Сандыкова М.В. и Кривко М.А.).

28 октября 2023 года в РДК им. Р.В. Негребецкого состоялось торжественное мероприятие, посвященное 60-нему юбилею школы. На мероприятии ученики школы продемонстрировали различные вокальные, танцевальные номера, которые подготовили к празднику совместно с педагогами. Торжественное мероприятие, посвященное 60-нему юбилею школы, стало яркой страницей и запоминающимся событием школьной истории. В рамках 29 тура антинаркотического марафона с 15 ноября по 15 декабря 2023 года обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: конкурсе рисунков «Здоровье - мое богатство», онлайн-акции «Утренняя зарядка для здоровья», акции по распространению листовок «Нет наркотикам». Среди несовершеннолетних проведены профилактические беседы о привитии ЗОЖ, проведены спортивные соревнования, направленных на привитие ЗОЖ.

С 4 по 8 декабря 2023 года была проведена неделя классного руководителя и следующие мероприятия: «Мастерская Деда Мороза» в рамках реализации трека «Орлёнок-мастер» программы «Орлята России» (1-е, 2-е классы), акция «Засветись в темноте» отряд ЮПИД (3в класс, Заболотская Ю.С.), выступление Дружины юных пожарных (4а класс, Ломакина И.Н.); театральное представление ко Дню матери (4г класс, Иваненко Е.С.), экомpeonato от отряда «Сальская Степь» (5б класс, Зинченко Д.Г.), поэтический вечер «Площадь полная цветов», посвященный Дню Памяти Неизвестного солдата (7а класс, Козачанская А.А.), Урок мужества с представителями Росгвардии «Погибшие Сальчане на СВО» (10 класс, Кривко М.А., 8б класс, Безбородова О.К.), дебаты на тему «Права человека» (9, 10 классы), встреча с родителями, круглый стол «Дорогим мамам и папам», профориентационное занятие в форме устного журнала «Моя профессия- мое будущее» БИЦ №2 (9б класс, Евтушенко Н.Н.) и т.д.

27 декабря творческой группой в составе: выпускника школы Владислава Халилова, Юлии Диденко (8б класс), Дарины Сапельниковой (8в класс), Виктории Васильченко (8в класс), Матвея Ломова (8б класс), Елизаветы Бахмутской (6б класс), Маргариты Нечитайло и Миланы Лысак (5а класс) в Центре детских инициатив для обучающихся начальной школы прошло новогоднее театрализованное представление «В ожидании чуда...».

В ноябре 2023 года школьный Центр детских инициатив принял участие в муниципальном этапе регионального смотра - конкурса Центров детских инициатив в образовательных организациях Сальского района в 2023/2024 учебном году по итогам которого стал призёром (приказ управления образования от 01.12.2023 № 962).

В преддверии Дня неизвестного солдата члены отряда ВППО «Искатель» (руководитель Безбородов В.Н.), сотрудники и обучающиеся школы возложили цветы к памятнику жертвам немецко-фашистской оккупации, установленного у проходной кирпичного завода г. Сальска.

В период зимних каникул обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: районный дистанционный семейный конкурс «Домашние волшебники», городская игровая программа «Приключение у новогодней Ёлки», акция «Новый год в каждом доме. Военнослужащие», акция «Новый год в каждом доме. Пожилые люди», акция «Российский Дед Мороз», районный конкурс «Новогодний и рождественский сувенир», областная благотворительная акции «Дракоша в сказке», Всероссийская акция «Новогодние окна 2024», новогодний турнир по футболу.

С 29 января по 02 февраля 2024 года прошла неделя школьного методического объединения учителей начальных классов. В этот период прошли: конкурс чистописания «Король письма» (1 класс), конкурс «Лучшая тетрадь» (2 класс), олимпиада по русскому языку (3 класс), интеллектуальный марафон «Эрудит» (4 класс), проект «Живая буква» (1 класс), конкурс рисунков «Обложка любимой книги» (2 класс), интерактивная игра «Знатоки литературы» (3 класс), интерактивная игра «Знатоки сказок» (4 класс), игровая программа «Математические ребусы от Смешариков» (1 класс) и т.д.

В период весенних каникул обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: семья Несмеяновых и Алексеенко в соревнованиях «Папа, мама, брат и я - все мы дружная семья», в зональном этапе проекта «Вызов Первых», муниципальном конкурсе художественной самодеятельности «Звезда Сальских степей», номинация «Хоровое исполнение», в кампусе «Каждый Первый», Конкурс театральных постановок, в областном Проекте «Уроки Первых», в квест - игре «Деревья - наши друзья», муниципального этапа регионального проекта «Первый в дебатах», в акции «Добро в движении» по оказанию помощи центру временной передержки животных в г. Сальске, профориентационной конкурсno-развлекательной программе «Поварёшки ту-ру-ру» и других мероприятиях. В период весенних каникул работал пришкольный оздоровительный лагерь, в котором оздоровились - 40 обучающихся.

08 мая 2024 года советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Зоей Владимировной Соболевой и педагогом психологом

Аллой Михайловной Шибилловой было проведено родительское собрание «Профилактика противоправных явлений в молодёжной среде». Алла Михайловна рассказала об особенностях подросткового возраста, причинах противоправного поведения несовершеннолетних, а Зоя Владимировна о роли семьи в воспитании ребёнка.

В завершении собрания родители приняли участие в тестировании на тему «Какой я родитель?».

15 мая 2024 года в ходе Всероссийского онлайн родительского собрания советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Зоей Владимировной Соболевой для родительской общественности школы было проведено онлайн родительское собрание, посвященное работе советником, их направлениям деятельности, проводимой работе с обучающимися, об итогах реализации проекта «Навигаторы детства» за 2023 год.

В преддверии 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне проведён ряд мероприятий:

- Администрация школы, педагогический коллектив, военно-патриотический поисковый отряд «Искатель» возложили цветы у Памятка Жертвам немецкой оккупации в карьерах кирпичного завода;

- ребятами из отряда «Искатель» был выставлен Пост 1 у мемориала, проведена экскурсия для педагогического коллектива и учащихся школы;

- малый военно-патриотический поисковый отряд «Искатель» принял участие в мероприятии, посвящённом 79-годовщине в Великой Победе в Администрации Сальского района;

- в школьном музее состоялась встреча с Анной Юрьевной Уваровой, руководитель гуманитарного батальона Нить Надежды «Русский мир» в г. Сальске, Еленой Николаевной Ищенко, заместителем руководителя гуманитарного батальона Нить Надежды «Русский мир» со школьным военно-патриотическим поисковым отрядом «Искатель» (руководитель: Безбородов Владимир Николаевич). На встрече присутствовал участник СВО с позывным «Гарик», подразделение Восток;

- традиционный ежегодный праздничный смотр строя и военно-патриотической песни среди учащихся 1-11 классов:

среди 1-2 классов:

1 место - 2а класс (классный руководитель: Хворост Алла Ивановна);

2 место - 1а класс (классный руководитель: Власова Алина Геннадьевна);

3 место - 1в класс (классный руководитель: Иваненко Екатерина Сергеевна);

среди 3-4 классов:

1 место - 4а класс (классный руководитель: Ломакина Ирина Николаевна);

2 место - 4б класс (классный руководитель: Аверьянова Лариса Алексеевна);

3 место - 4г класс (классный руководитель: Иваненко Екатерина Сергеевна);

среди 5-6 классов:

1 место - 6а класс (классный руководитель: Ткаченко Светлана Николаевна);

2 место - 5б класс (классный руководитель: Зинченко Дарья Геннадьевна);

3 место - 6в класс (классный руководитель: Махлай Елена Викторовна);

среди 9-11 классов:

1 место - 11 класс (классный руководитель: Безбородов Владимир Николаевич);

2 место - 10 класс (классный руководитель: Кривко Михаил Александрович);

3 место - 9а класс (классный руководитель: Шибилова Алла Михайловна).

В течение всего учебного года практически ежемесячно активистами Движения Первых совместно с педагогической и родительской общественностью для помощи участникам специальной военной операции, участникам, находящихся в госпитале в г. Луганске собиралась гуманитарная помощь. Школьники в рамках акции «Письмо солдату» писали письма со словами поддержки и добрыми пожеланиями, которые передавались вместе с

гуманитарной помощью.

Продолжилось в этом году участие и во Всероссийской акции «Талисман добра». Ученицами 6б класса изготовлено 40 талисманов-матрешек.

В 2023-2024 году ученики школы приняли участие в акции «*Старость* в радость», в ходе которой школьники пишут письма и поздравляют с праздниками одиноких пожилых людей и инвалидов, проживающих в домах престарелых. Ребята из 7в и 7г классов вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Зоей Владимировной Соболевой изготовили открытки к дню рождения подопечным благотворительного фонда «*Старость* в радость».

Каждый понедельник в школе проводились общешкольные линейки, на которых обучающиеся награждались почетными грамотами по итогам участия в конкурсах, олимпиадах; освещались важные и значимые даты предстоящей недели; проходила церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Штаб воспитательной работы школы продолжает свою работу по организации досуга в течение учебного года, индивидуальных и групповых форм работы с теми, кто наиболее подвержен эмоциональному воздействию, лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики, агитация, пропаганда и организация здоровой и позитивной деятельности.

Выводы:

1. Считать работу сотрудников Штаба за отчетный период удовлетворительной.
2. Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу образовательного учреждения в соответствии с Положением о штабе.

Предложения:

1. Продолжить во втором полугодии 2024 года деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе, проведение Дней единых действий, организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек.

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

1. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Полуляшная Ксения.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных линеек.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников.

Выводы и рекомендации:

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

2. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6 – 11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Королук Ю.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

11. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

12. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.

13. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной

работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу:
 - классных руководителей 1-11 классов;

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов.
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Анализ дополнительного образования

В 2023 году школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Приоритетной **целью** кружковой деятельности является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

На 2023 год были поставлены следующие задачи: творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования; работа по сохранности контингента.

Охват обучающихся программами дополнительного образования в 2023

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	Форма проведения занятий	Количество групп	Человек	Педагог ДО
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	2ч	Групповая	2	40	Аникеева И.А., педагог ДО
	Волейбол	2ч	Групповая	2	40	Аникеева И.А., педагог ДО
	Волейбол	2ч	Групповая	2	40	Гунько И.И., педагог ДО
	Шахматы	3ч	Групповая	3	60	Аникеева И.А., педагог ДО
	Тэг - рэгби	2ч	Групповая	2	40	Аникеева И.А., педагог ДО

	Теннис	1ч	Групповая	1	20	Венецкий С.В., педагог ДО
	Футбол	2ч	Групповая	2	40	Заболоцкий И.С., педагог ДО
	Футбол	2ч	Групповая	2	40	Венецкий С.В., педагог ДО
	ОФП	1ч	Групповая	1	20	Венецкий С.В., педагог ДО
	Гимнастика	1ч	Групповая	1	20	Заболоцкий И.С., педагог ДО
	Гандбол	2ч	Групповая	2	40	Заболоцкий И.С., педагог ДО
Художественное	Вокальный	2ч	Групповая	2	30	Алексеева Е.А., педагог ДО
	Хоровой	1ч	Групповая	1	20	Алексеева Е.А., педагог ДО
Естественно-научное	Занимательная химия	1 ч	Групповая	1	23	Лебедь Н.Н., педагог ДО
	Физика в задачах и экспериментах	1 ч	Групповая	1	23	Хилько А.В., педагог ДО
	Практическая география	1 ч	Групповая	1	29	Проценко А.А., педагог ДО
	«Мир под микроскопом»	1 ч	Групповая	1	27	Булыгина Т.В., педагог ДО
Итого:		27 ч				

Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса. В рамках контроля за полнотой реализации программ дополнительного образования педагогами, осуществляющими кружковую деятельность, были проведены следующие мероприятия:

- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- мониторинг посещаемости.

Программы ДО реализованы в полном объеме в 2023 году. Отставаний не выявлено.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 25 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	22	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	15	15
Дети с расстройством аутистического спектра	3	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ТПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР.	Учитель-логопед, тьютор

Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	10	14	1	5	15	5
Математика	9	15	1	4	16	5
Окружающий мир	12	12	1	5	15	5
Мир природы и человека	5	7	0	3	8	2
Литературное чтение	5	5	3	2	11	0
Чтение	7	5	0	2	9	2
ИЗО	0	7	0	0	7	0
Рисование	5	0	0	0	5	0
Технология	0	8	0	0	8	0
Труд/Проф.труд	2	9	0	0	9	0
Физ-ра	1	7	0	1	7	0
Адап.физ	2	9	0	0	11	0
Анг.язык	5	0	0	0	5	0
Метапредметные результаты						
Познавательные	18	7	0	2	20	3
Коммуникативные	15	8	2	8	12	5
Регулятивные	17	5	3	2	20	3
Личностные	12	8	5	3	20	2

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Продолжить комплексную коррекционно-развивающую работу в обучающимися с ОВЗ в 2024-2025 учебном году.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Аверьянова Л.А.	Высшее	Учитель нач.классов.	34 лет	Первая, 26.02.2021
2	Алексеева Е.А.	Высшее	Учитель музыки,МХК	31 лет	Высшая, 25.11.2022
3	Аникеева И.А.	Ср.спец	Учитель физической культуры	9 лет	Первая,19.06.2020
4	Байбара К.В.	Высшее	Учитель английского языка	5 года	-
5	Безбородова О.С.	Высшее	Зам.директора по УВР	18 лет	Первая,26.02.2021
6	Безбородов В.Н.	Высшее	Учитель истории	46 лет	Высшая 27.02.2024
7	Булахова Э.С.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	9 лет	Высшая,28.01.2022
8	Булыгина Т.В.	Высшее	Учитель биологии	50 лет	Первая,24.05.2019
9	Венецкий С.В.	Высшее	Учитель физической культуры	32 год	Высшая,19.06.2020
10	Власова А.Г.	высшее	Учитель нач.классов.	2 год	-
11	Грабченко И.А.	Ср.спец	Учитель нач.классов.	40 лет	Первая,26.11.2021
12	Гулько И.И.	Высшее	Учитель физической культуры	9 лет	-
13	Баранова В.А.	Высшее	Учитель нач.классов.	1,6 год	-
14	Евтушенко Н.Н.	Высшее	Учитель математике	39 лет	Высшая, 27.02.2024

15	Заболотский И.С.	Ср.спец	Учитель физической культуры	3 года	-
16	Зинченко Д.Г.	Высшее	Учитель технологии	4 года	-
17	Иваненко Е.С.	высшее	Учитель нач.классов.	16 лет	-
18	Кривко М.А.	Высшее	Учитель ОБЖ	32 год	-
19	Клец Э.Г.	Высшее	Директор	18 лет	
20	Князева С.К.	Высшая	Учитель биологии	49 лет	Первая, 29.01.2021
21	Козачанская А.А.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	15 лет	Высшая,20.12.2019
22	Лихошерст С.И.	Высшее	Зам.директора по АХР	6 лет	-
23	Ломакина И.Н.	Высшее	Зам.директора по УВР Учитель нач.классов.	21 лет	Высшая,19.06.2020
24	Неказакова О.И.	Высшее	Учитель ИЗО и черчения	35 года	Высшая, 25.11.2022
25	Нидченко Е.А.	Высшее	Учитель нач.классов.	34 года	Первая,25.06.2021
26	Пасхалова С.Н.	Высшее	Учитель нач.классов.	16 лет	Первая, 26.04.2024
27	Писанко И.В.	Высшее	Учитель математики	30 лет	Высшая, 24.05.2023
28	Пляка Г.Н.	Ср.спец	Учитель нач.классов.	29 лет	Первая,28.01.2022
29	Прийма Т.П.	Высшее	Учитель математики	41 лет	Высшая, 26.11.2021
30	Проценко А.А.	Высшее	Учитель географии	31 лет	Высшая,29.01.2021
31	Рапота Н.Н.	Высшее	Учитель нач.классов.	51 лет	Первая,21.05.2021
32	Ротенберг М.В.	Высшее	Учитель английского языка	23 года	Первая,23.04.2021
33	Сандыкова М.В.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	38 лет	Высшая,23.04.2021
34	Семенихина Н.В.	Высшее	Учитель математики	16 лет	Первая,26.02.2021

35	Ткаченко С.Н.	Высшее	Зам.директора по ВР ,Учитель английского языка	19 лет	Первая, 20.12.2019
36	Заболотская Ю.С.	Высшее	Зам.диреткора по УВР Учитель нач.классов.	6 лет	Первая,26.11.2021
37	Ульянов С.И.	Высшее	Учитель информатики	32 год	Высшая,20.12.2019
38	Хворост А.И	Ср.спец	Учитель нач.классов.	32 год	Первая,20.03.2020
39	Хворост Е.В.	Ср.спец	Учитель нач.классов.	36 год	Первая, 20.03.2020
40	Хилько А.В.	Высшее	Учитель физики	15 лет	Первая,28.01.2022
41	Чернышева И.П.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	30 лет	Высшая, 24.05.2019
42	Шибилова А.М.	Высшее	Учитель истории	31 лет	Высшая, 20.03.2020
43	Штефан Л.Н.	Высшее	Учитель нач.классов.	32 год	Первая,26.11.2021
44	Грищенко В.Г.	Высшее	Зав.библиотекой	12 лет	-
55	Каплун Е.В.	Высшее	Учитель технологии (совмест.)	40 лет	Высшая, 24.06.2021
46	Лохманова И.А.	Высшее	Учитель технологии (совмест.)	21 лет	Высшая, 26.11.2021
47	Махлай Е.В.	Высшее	Учитель географии (совмест.)	24 года	Высшая,25.06.2021
48	Соболева З.В.	Высшее	Лаборант	15 лет	-
49	Щепковская Н.А.	Ср.спец	Лаборант	16 лет	-

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№ п/п	Фамилия, Имя, отчество	Год переподготовки	Место обучения	Количество часов	Тематика курсов
1.	Аверьянова Л.А.	20.10.2023	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО	72	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя нач.классов в соответствии с

		15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	16	обновлёнными ФГОС НОО» «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
2.	Алексеева Е.А.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
3.	Аникеева И.А.	20.10.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	72 16	Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физ.культуры» Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
4.	Байбара Ксения Валерьевна	07.04.2023 30.06.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	118 36 16	Совершенствование профессиональной культуры учителя инострного языка в условиях обновленного ФГОС» Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (анг.языка) Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
5.	Безбородов В.Н.	03.02.2023	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО	36	Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных

		15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	16	работ участников ОГЭ по истории» Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
6.	Безбородова О.С.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	72 16	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленного ФГОС Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
7.	Булахова Э.С.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	72 16	Содержание требований ФГОП НОО,ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литер. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
8.	Булыгина Т.В.	07.04.2023 20.10.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	72 72 16	Совершенствование предметно- методических компетенций экспертов ОПК ГИА – 9 Содержание требований ФГОП НОО,ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии Оказание первой помощи пострадавшим (для

					педагогических работников)
9.	Венецкий С.В.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности»	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
10.	Власова А.Г.	01.08.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Формирование профессиональной компетентности учителя нач.классов в соответствии с обновленных ФГОС НОО
		15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
11.	Грабченко И.А.	20.10.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Формирование профессиональной компетентности учителя нач.классов в соответствии с обновленных ФГОС НОО
		14.12.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленного ФГОС НОО
		15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
12.	Грищенко В.Г.				
13.	Гуныко И.И.	20.10.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Содержание требований ФГОС НОО,ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры
		15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	

					Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
14 .	Баранова В.А.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
15 .	Евтушенко Н.Н.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
16 .	Заболотский И.И.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 16	Содержание требований ФОП НОО,ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
17 .	Заболотская Ю.С.	20.03.2024 20.10.2023 20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ООО «Высшая школа делового администрирования» ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 72 72 16	Содержание и методика преподавания курса «ОРКСЭ и светской этики в соответствии с ФГОС» Управление общеобразовательных организаций в условиях реализации обновленного ФГОС Особенности формирования профессиональной компетентности учителя нач.класса в соответствии с обновленным ФГОС НОО

					Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
18 .	Зинченко Д.Г.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
19 .	Иваненко Е.С.	15.07.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Методика преподавания курса «ОРКСЭ и светской этики»
		20.10.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя нач.класса в соответствии с обновленным ФГОС НОО
		15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
20 .	Каплун Е.В.	20.10.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Реализация ФГОС образования об-ся с УО (ин)
		15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
21 .	Клец Э.Г.	20.10.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Содержание требований ФОП НОО,ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики
		15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)

22 .	Князева С.К.	24.03.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 16	Формирование функциональной грамотности об-ся в урочное и во внеуроч.деят. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
23 .	Козачанская А.А.	31.03.2023 17.06.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	36 36 16	«Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА - 9 по русскому языку. Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя (рус.яз) Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
24 .	Кривко М.А.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
26 .	Ломакина И.Н.	17.07.2023 20.10.2023 20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ООО «Высшая школа делового администрирования» ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 72 72	Методика преподавания курса «ОРКСЭ и светской этики» Управление общеобразовательны х организации в условиях реализации обновленного ФГОС Особенности формирования профессиональной компетентности учитель нач.классов

			ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	в соответствии с обновленным ФГОС Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
27 .	Лохманова И.А.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 16	Реализация ФГОС образования об-ся с УО(ин) Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
28 .	Махлай Е.В.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 16	Реализация ФГОС образования об-ся с УО(ин) Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
29 .	Неказакова О.И.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
30 .	Нидченко Е.А.	14.07.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 16	Особенности формирования профессиональной компетентности учитель нач.классов в соответствии с обновленным ФГОС Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
31 .	Пасхалова С.Н.	01.12.23 15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации обновленного ФГОС НОО Оказание первой помощи пострадавшим (для

					педагогических работников)
32 .	Писанко И.В.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 16	Реализация ФГОС образования об-ся с УО(ин) Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
33 .	Пляка Г.Н.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72	Особенности формирования профессиональной компетентности учитель нач.классов в соответствии с обновленным ФГОС Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
34 .	Прийма Т.П.	03.03.2023 28.04.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 36 16	Современный урок с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий(физика, химия, математика, информатика) Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА – 9 Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
35 .	Проценко А.А.	09.06.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	36	Реализация требований ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя (география) Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)

36 .	Рапота Н.Н.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
37 .	Ротенберг М.В.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 16	Содержание требований ФОП НОО,ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
38 .	Сандыкова М.В.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
39 .	Семенихина Н.В.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
40 .	Слюсарева Т.И.	01.12.2023 15.03.2024	 ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	 16	Организация работы с об-ся с ОВЗ в контексте реализации ФГОС НОО Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
41 .	Ткаченко С.Н.	27.01.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	 72	Экспертная оценка проф.деятельности пед.работников. Управление общеобразовательны х организации в условиях реализации обновленного ФГОС Оказание первой помощи

					пострадавшим (для педагогических работников)
42 .	Ульянов С.И.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
43 .	Хворост А.И.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
44 .	Хворост Е.В.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
45 .	Хилько А.В.	15.03.2024	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	16	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
46 .	Чернышева И.П.	14.04.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 16	Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА -9 по литературе. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
47 .	Шагаева А.В.				
48 .	Шибилова А.М.	23.06.2023 15.03.2024	ГБУДПО РО «РИПК и ПП РО ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	36 16	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (история) Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
49 .	Шкляр Я.И.	В декретном отпуске			

50	Штефан Л.Н.	20.10.2023 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» ЧОУ ДПО «УЦ» Академия	72 16	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя нач.классов в соответствии с обновленным ФГОС Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)
----	-------------	------------------------------	--	--------------	---

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 18 педагога – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

2 педагога не аттестованы: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ № 4 г.Сальска.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Заболотская Ю.С.	Зам. директора по УВР	Председатель школьного ППк
Шибилова А.М	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы
Иваненко Е.С..	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы,
Ломакина И.Н.	Зам.директора по УВР	Член ППк
Безбородова О.С.	Зам.директора по УВР	Член ППк
Ткаченко С.Н.	Зам.директора по ВР	Член ППк
Нидченко Е.А.	Учитель начальных классов	Секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Шибиловой А.М. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Шибиловой А.М. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 4 г.Сальска созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - Классы комплекты – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298033

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025