

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска

Э.Г. Клец

Приказ №186 от 23.06.2023



АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Сальска
за 2022/23 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
 - 9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП. Методическая работа школы.
 - 9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД
 - 10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение

качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – 4 года.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного

возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создать условия для обеспечения соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; создать условия для обеспечения доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для установления требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МБОУ СОШ №4 г. Сальска, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- создать условия для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- создать условия для взаимодействия Учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школьной жизни;
- создать условия для включения обучающихся в деятельность по познанию и преобразованию внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Сальска;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598. Нормативный срок освоения – **на 4-летний срок освоения (по варианту 7.1.) и на 5-летний срок освоения (по варианту 7.2.)**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является -обеспечениевыполнениятребований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимальногоудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,обеспечивающихусвоениеимисоциальногоикультурногоопыта.

Основные **задачи** АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- формированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсясЗПР;

- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПНОО,целевыхустановок,приобретениезнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностямиобучающегосясЗПР,индивидуальнымиособенностямиразвитияисостоянияздоровья;

- становлениеиразвитиеличностиобучающегосясЗПРвееиндивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимостисобеспечениемпреодолениявозможныхтрудностейпознавательного,коммуникативного,двигательного,личностногоразвития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;

- обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;

- обеспечениепреимуществаначальногообщегоиосновногообщегообразования;

- выявлениеиразвитиевозможностейиспособностейобучающихсясЗПР,черезорганизациюихобщественнополезнойдеятельности,проведенияспортивно—оздоровительнойработы,организациюхудожественноготворчестваидр.сиспользованиемсистемыклубов,секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия),проведениииспортивных, творческихидр. соревнований;

- использованиеобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностного типа;

- предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;

- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнутришкольнойивнешкольнойсоциальнойсреды (улицы, города);

- участиепедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является -обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные **задачи**АООП ООО для обучающихся с ЗПР:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;

- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;

- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих

- объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексном сопровождении, гарантирующем;
 - поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ОУО (вариант 9.1), утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599. Нормативный срок освоения – 9-13 лет

Цель реализации АООП ОУО (вариант 9.1) является -создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития по ФГОС ОУО (вариант 9.2), утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Цель реализации АООП ОУО (вариант 9.2) является - обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Нормативный срок освоения – 9 - 13 лет

Основные задачи:

- осуществление обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, обеспечивающих выполнение требований ФГОС;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, контролировать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- исправление дефектов развития в процессе образовательной подготовки, воспитательного воздействия, специальных коррекционных занятий;
- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, формированию общей культуры, основ гражданской идентичности;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью оказания максимальной помощи отдельным обучающимся.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 4. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В МБОУ СОШ № 4 г. Сальска принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 4 г. Сальска прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 4 г. Сальска имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 4 г. Сальска, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 4 г. Сальска, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1-4 классы			
Сентябрь	Входной контроль уровня обученности 2-4 классов Стартовая диагностика (1 классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–4-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–4-е классы)
Октябрь	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся за 1	-	Выявление уровня воспитанности (2–4-- классы)

	четверть (2-4- классы)		
Ноябрь	Административная контрольная работа по окружающему миру во 2-х классах	Мониторинг метапредметных результатов (2 классы)	Диагностика школьной мотивации (1классы) Мониторинг личностных результатов (2 классы)
Декабрь	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков, уровня профилактической работы за первое полугодие(2-4- классы)	Мониторинг метапредметных результатов (3 классы)	Мониторинг метапредметных результатов (3 классы)
Февраль	Административная контрольная работа по русскому языку в 4 классах	Диагностика читательской грамотности (2-4 классы) Мониторинг метапредметных результатов (4 классы)	Мониторинг личностных результатов (4 классы)
Март	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков за 3 четверть. (2-4-классы)	ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру	-
Апрель	Итоговый контроль знаний, умений и навыков за 3 четверть. (2-4- классы)	Комплексная работа (1-е классы)	Мониторинг личностных результатов (1 классы)
5-11 классы			
Сентябрь	Входной контроль уровня обученности 6-8-х,11 классов Стартовая диагностика (5,10 классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (8–9-е классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5–9-й классы)
Октябрь	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся за 1 четверть (5 классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (7–е классы)	Мониторинг личностных образовательных результатов учеников (5-е классы)
Ноябрь	Промежуточный контроль готовности обучающихся 11 класса к итоговому сочинению.	Диагностика уровней сформированности УУД (5-6–е классы)	Мониторинг личностных результатов (7 классы)
Декабрь	Промежуточный контроль готовности	-	Мониторинг личностных результатов

	обучающихся 9-х классов к итоговому устному собеседованию. Итоговое сочинение 11 кл.		(8 классы)
Февраль	Итоговое устное собеседование 9-е кл.	-	Мониторинг личностных результатов (6 классы)
Март	Тренировочные работы по материалам ОГЭ (ЕГЭ) по двум обязательным предметам и предметам по выбору.	ВПР по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам на основе случайного выбора. (5-8 кл., 11кл (один предмет).	-
Апрель	Итоговый промежуточный контроль знаний, умений и навыков. (5-8,10 классы)	ВПР по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам на основе случайного выбора. (5-8 кл., 11кл (один предмет).	Мониторинг личностных результатов (10 классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты. Таким образом, системный подход к отслеживанию планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяет определить индивидуальные достижения учащихся, выявить проблемы и скорректировать работу по достижению планируемых результатов; осуществлять преемственность между начальной и основной школами в формировании и отслеживании результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; корректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; координировать и согласовывать деятельность учителей разных предметов и образовательных областей, обеспечивая современное качество образования.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Итоги годовой промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во
2А	Грабченко И.А.	30	1	15	14	0	100	53
2Б	Пляка Г.Н.	30	3	13	13	1	97	53
2В	Ткаченко Ю.С.	30	4	11	14	1	97	60
Ср.зн.		90	8	39	41	2	97,7	52

3А	Ломакина И.Н.	24	5	11	8	0	100	67
3Б	Аверьянова Л.А.	23	0	14	9	0	100	61
3В	Штефан Л.Н.	20	1	10	9	0	100	55
3Г	Иваненко Е.С.	23	1	6	16	0	100	31
Ср.зн.		90	7	41	42	0	100	53
4А	Нидченко Е.А.	26	6	9	10	1	96	58
4Б	Пестрецова О.Н.	26	2	12	12	0	100	54
4В	Грабченко И.А.	27	4	9	14	0	100	48
Ср.зн.		79	12	30	36	1	98,7	53
2-4 кл.		259	27	110	119	3	98,8	53

Успеваемость во 2-4 классах составила 98,8 процента при качестве 53 процента, что на 5 процентов ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 «В» (учитель Ткаченко Ю.С.), 3 «А» (учитель Ломакина И.Н.), 3 «Б» (учитель Аверьянова Л.А.) классах. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3 «Г» класса (учитель Иваненко Е.С.)

Имеют академическую задолженность по русскому языку 3 обучающихся из 2 «Б», 2 «В», 4 «А» классов, что составило 1,2% от общего количества обучающихся.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ по русскому языку на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	по нач. школе
2022/23	52%	53%	53%	53%
2021/22	52%	60%	61%	58%
2020/21	55%	63%	53%	57%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе во 2-х классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 3-х, 4-х классах.

За последние 3 года качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 57 до 53 процентов. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах снизилось на 5 процентов. Достаточно стабильные результаты показывают учащиеся 3 классов. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 3-х классов справились на 1 процент лучше, чем эти же дети во 2-м

классе. Отмечены нестабильные результаты – в 4-х классах. По сравнению с прошлым годом учащиеся 4-х классов справились с работой на 7 процентов хуже, чем эти же учащиеся во 3-м классе.



Из данной диаграммы видно, что качество знаний в 2022/2023 учебном году снизилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 4 %, с 2021-2022 учебным годом на 5%.

Итоги годовой промежуточной аттестации по математике

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во
2А	Грабченко И.А.	30	6	15	9	0	100	70
2Б	Пляка Г.Н.	30	6	12	11	1	97	60
2В	Ткаченко Ю.С.	30	4	12	13	1	97	53
Ср.зн.		90	16	39	33	2	98,7	61%

3А	Ломакина И.Н.	24	4	10	10	0	100	58
3Б	Аверьянова Л.А.	23	0	11	12	0	100	48
3В	Штефан Л.Н.	20	5	5	10	0	100	50
3Г	Иваненко Е.С.	23	2	6	15	0	100	35
Ср.зн.		90	11	32	47	0	100	48
4А	Нидченко Е.А.	26	10	9	6	1	96	73
4Б	Пестрецова О.Н.	26	8	11	7	0	100	73
4В	Грабченко И.А.	27	5	8	14	0	100	48
Ср.зн.		79	23	28	27	1	98,7	65
2-4 кл.		259	50	99	107	3	98,8	58

Успеваемость во 2-4 классах составила 98,8 процента при качестве 58 процентов, что на 2 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 «А» (учитель Грабченко И.А.), 4 «А» (учитель Нидченко Е.А.), 4 «Б» (учитель Пестрецова О.Н.) классах. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3 «Г» класса (учитель Иваненко Е.С.)

Имеют академическую задолженность по математике 3 обучающихся из 2 «Б», 2 «В», 4 «А» классов, что составило 1,2% от общего количества обучающихся.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ по математике на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	по нач. школе
2022/23	61%	48%	65%	58%
2021/22	51%	61%	67%	60%
2020/21	73%	60%	50%	61%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3-х классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ во всех классах (2-4 кл).

За последние 3 года качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 61 до 58 процентов. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по математике в начальных классах снизилось на 2 процента. Достаточно стабильные результаты показывают

учащиеся 3 классов. Отмечены нестабильные результаты в 3,4 классах. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 3-х классов справились на 3 процента хуже, чем эти же дети во 2-м классе. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 4-х классов справились с работой на 4 процента хуже, чем эти же учащиеся в 3-м классе.



Из данной диаграммы видно, что качество знаний в 2022/2023 учебном году снизилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 3%, с 2021-2022 учебным годом на 2%.

Итоги годовой промежуточной аттестации по литературному чтению

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во
2А	Грабченко И.А.	30	11	11	8	0	100	73
2Б	Пляка Г.Н.	30	2	14	13	1	97	53
2В	Ткаченко Ю.С.	30	2	10	17	1	97	40

Ср.зн.		90	15	35	38	2	97,8	56
3А	Ломакина И.Н.	24	0	15	9	0	100	63
3Б	Аверьянова Л.А.	23	1	17	5	0	100	78
3В	Штефан Л.Н.	20	2	9	9	0	100	55
3Г	Иваненко Е.С.	23	1	10	12	0	100	48
Ср.зн.		90	4	51	35	0	100	61
4А	Нидченко Е.А.	26	2	16	8	0	100	69
4Б	Пестрецова О.Н.	26	5	16	5	0	100	81
4В	Грабченко И.А.	27	1	18	8	0	100	70
Ср.зн.		79	8	50	21	0	100	73
2-4 кл.		259	27	136	94	2	99,2	63

Успеваемость 2-4 классах составила 99,2 процента при качестве 63 процента, что на 2 процента выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 «А» (учитель Грабченко И.А.), 3 «Б» (учитель Аверьянова Л.А), 4 «Б» (учитель Пестрецова О.Н.) классах. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3 «Г» класса (учитель Иваненко Е.С.)

Имеют академическую задолженность по литературному чтению 2 обучающихся из 2 «Б», 2 «В» классов, что составило 0,8 % от общего количества обучающихся.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ по литературному чтению на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	по нач. школе
2022/23	56%	61%	73%	63%
2021/22	58%	69%	56%	61%
2020/21	84%	68%	62%	71%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 2-х, 3-х классах. Наблюдается положительная динамика среднего качества обученности по школе в сравнении с прошлым учебным годом.

За последние 3 года качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 71 до 63 процентов. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по литературному чтению в начальных классах повысилось на 2 процента. По сравнению с прошлым учебным годом

учащиеся 3-х классов справились на 3 процента лучше, чем эти же дети во 2-м классе. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 4-х классов справились с работой на 4 процента лучше, чем эти же учащиеся во 3-м классе.



Из данной диаграммы видно, что качество знаний в 2022/2023 учебном году снизилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 8%, с 2021-2022 учебным годом на 2%.

Итоги годовой промежуточной аттестации по окружающему миру

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во
2А	Грабченко И.А.	30	3	15	12	0	100	60
2Б	Пляка Г.Н.	30	6	13	10	1	97	63
2В	Ткаченко Ю.С.	30	9	9	11	1	97	60
Ср.зн.		90	18	37	33	2	97,7	61

3А	Ломакина И.Н.	24	5	10	9	0	100	63
3Б	Аверьянова Л.А.	23	1	12	10	0	100	57
3В	Штефан Л.Н.	20	3	8	9	0	100	55
3Г	Иваненко Е.С.	23	0	9	14	0	100	39
Ср.зн.		90	9	39	42	0	100	53
4А	Нидченко Е.А.	26	3	18	4	1	96	81
4Б	Пестрецова О.Н.	26	4	19	3	0	100	88
4В	Грабченко И.А.	27	0	16	11	0	100	59
Ср.зн.		79	7	53	18	1	98,7	76
2-4 кл.		259	34	129	93	3	98,8	63

Успеваемость 2-4 классах составила 98,8 процента при качестве 63 процента, что на 7 процентов ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 4 «А» (учитель Нидченко Е.А.), 4 «Б» (учитель Пестрецова О.Н.) классах. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3 «Г» класса (учитель Иваненко Е.С.).

Имеют академическую задолженность по окружающему миру³ обучающихся из 2 «Б», 2 «В» классов, 4 «А» классов, что составило 1,2 % от общего количества обучающихся.

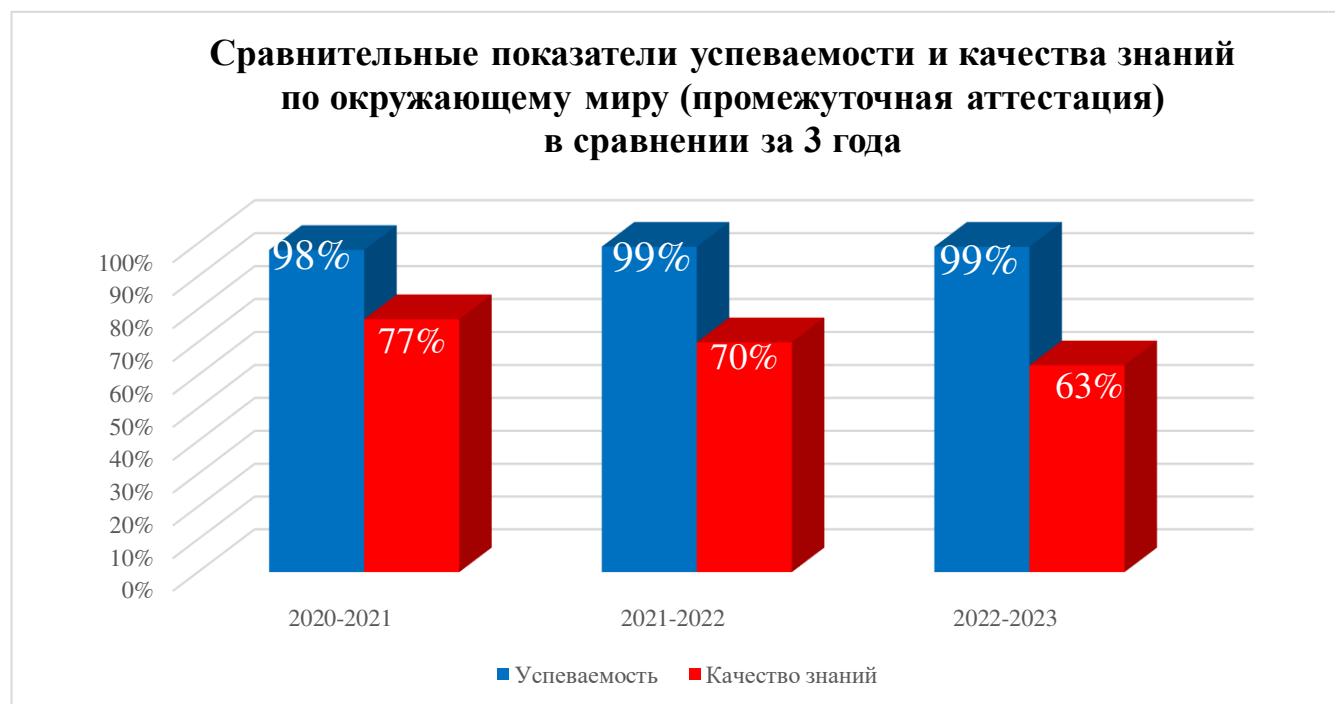
Средний показатель качества выполнения контрольных работ по окружающему миру на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	по нач. школе
2022/23	61%	53%	76%	63%
2021/22	58%	78%	73%	70 %
2020/21	82%	75%	74%	77%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на 7% промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 2-х, 3-х классах. Наблюдается положительная динамика среднего качества обученности по школе в сравнении с прошлым учебным годом.

За последние 3 года качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 77 до 63 процентов. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по окружающему миру в начальных классах снизилось на 7 процентов. По сравнению с прошлым учебным годом

учащиеся 3-х классов справились на 5 процента хуже, чем эти же дети во 2-м классе. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 4-х классов справились с работой на 2 процента хуже, чем эти же учащиеся во 3-м классе.



Из данной диаграммы видно, что качество знаний в 2022/2023 учебном году снизилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 6%, с 2021-2022 учебным годом на 7%.

Выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) По результатам промежуточной аттестации учащиеся 2-4 классов освоили учебные программы по основным общеобразовательным предметам на 99%. Трое учащихся имеют академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации.
- 3) Средний качественный показатель по школе составил 59,5 процентов, что на 2,8 процентов ниже, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2. Руководителю школьного методического объединения проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях до 01.06.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям начальных классов составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию. Довести до сведения родителей информацию о не прохождении промежуточной аттестации учениками.

Промежуточная аттестация обучающихся 5–8-х, 10-х классов МБОУ СОШ №4 г. Сальска была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, защита творческих проектов и рефератов. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Итоги годовой промежуточной аттестации

в МБОУ СОШ №4 за 2022/23 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во пром.аттес.	Кач-во год	Учитель
5а	Русский язык	3	13	11		100%	59,3%	70%	Козачанская А.А.
5б	Русский язык	3	11	11		100%	56%	56%	Булахова Э.С.
5в	Русский язык	1	11	15		100%	44,4%	55,6%	Сандыкова М.В.
Итого		7	35	37		100%	53,2%		
5а	Математика	3	9	15		100%	44,4%	59%	Прийма Т.П.
5б	Математика	2	13	10		100%	60%	56%	Евтушенко Н.Н.
5в	Математика	0	11	16		100%	40,7%	44%	Евтушенко Н.Н.
Итого		5	33	41		100%	48,1%		
5а	Биология	4	15	3		100%	74%	78%	Булыгина Т.В.
5б	Биология	4	13	8		100%	48%	72%	Булыгина Т.В.
5в	Биология	3	11	13		100%	55%	48%	Булыгина Т.В.

Итого		11	39	24		100%	63%		
5а	История	4	18	5		100%	82%	81%	Шибилова А.М.
5б	История	2	14	9		100%	64%	60%	Шибилова А.М.
5в	История	1	12	14		100%	48%	52%	Шибилова А.М.
Итого		7	44	28		100%	64,6%		
5а	География	4	12	11		100%	59%	78%	Проценко А.А.
5б	География	3	12	10		100%	60%	64%	Проценко А.А.
5в	География	1	4	21		100%	22%	52%	Проценко А.А.
Итого		8	28	42		100%	45,6%		
6а	Русский язык	5	9	7		100%	66,7%	76%	Козачанская А.А.
6б	Русский язык	0	5	15	1	95,2%	23,8	38%	Булахова Э.С.
6в	Русский язык	2	4	10		100%	37,5%	56%	Прудникова А.С.
6г	Русский язык	4	7	12		100%	47,8%	65%	Чернышева И.П.
Итого		11	25	44	1	98,8%	44,4%		
6а	Математика	4	3	14		100%	33,3%	57%	Семенихина Н.В.
6б	Математика	0	5	16		100%	23,8%	23%	Прийма Т.П.
6в	Математика	2	5	9		100%	43,8%	44%	Прийма Т.П.
6г	Математика	4	8	11		100%	52,2%	56,5%	Семенихина Н.В.
Итого		10	21	50		100%	38,3%		
6а	Биология	4	7	10		100%	55%	70%	Князева С.К.
6б	Биология	2	9	9	1	95%	52,4%	52%	Князева С.К.

6в	Биология	2	7	7		100%	56%	62%	Князева С.К.
6г	Биология	6	5	12		100%	50%	80%	Князева С.К.
Итого		14	28	38	1	98,8%	51,9%		
6а	География	5	9	7		100%	57%	67%	Проценко А.А.
6б	География	0	6	15		100%	29%	38%	Проценко А.А.
6в	География	2	4	10		100%	37,5%	53%	Проценко А.А.
6г	География	1	11	11		100%	52%	61%	Проценко А.А.
Итого		8	30	43		100%	46,9%		
6а	История	3	9	9		100%	57%	67%	Безбородов В.Н.
6б	История	1	0	20		100%	4,8%	24%	Безбородов В.Н.
6в	История	3	5	8		100%	50%	56%	Безбородов В.Н.
6г	История	1	8	14		100%	30%	52%	Безбородов В.Н.
Итого		8	22	51		100%	37%		
7а	Русский язык	3	11	7		100%	66,7%	66%	Булахова Э.С.
7б	Русский язык	3	6	15		100%	37,5%	46%	Сандыкова М.В.
7в	Русский язык	5	8	8		100%	61,9%	63,6%	Сандыкова М.В.
Итого		11	25	30		100%	54,5%		
7а	Алгебра	2	5	14		100%	33,3%	38%	Евтушенко Н.Н.
7б	Алгебра	4	11	9		100%	62,5%	58,3%	Безбородова О.С.
7в	Алгебра	4	8	9		100%	54,5%	71,4%	Семенихина Н.В.
Итого		10	24	32		100%	53%		
7а	Геометрия	2	5	14		100%	33,3%	38%	Евтушенко Н.Н.

7б	Геометрия	5	9	10		100%	58,3%	58,3%	Безбородова О.С.
7в	Геометрия	1	10	10		100%	52,4%	71,4%	Семенихина Н.В.
Итого		8	24	34		100%	48,5%		
7а	Физика	2	2	17		100%	19%	48%	Хилько А.В.
7б	Физика	3	5	16		100%	33,3%	50%	Хилько А.В.
7в	Физика	5	3	13		100%	38,1%	48%	Хилько А.В.
Итого		10	10	46		100%	30,3%		
7а	Биология	4	16	1		100%	95%	95%	Князева С.К.
7б	Биология	4	8	12		100%	50%	70%	Князева С.К.
7в	Биология	3	11	7		100%	66,7%	80%	Князева С.К.
Итого		11	35	20		100%	69,7%		
7а	Английский язык	11	4	6		100%	71%	81%	Гавриленко О.А.
7б	Английский язык	4	8	12		100	50%	62%	Байбара К.В.
7в	Английский язык	3	13	5		100%	76%	67%	Ротенберг М.В.
Итого		18	25	23		100%	65%		
7а	География	2	3	16		100%	24%	62%	Прценко А.А.
7б	География	2	4	18		100%	25%	46%	Прценко А.А.
7в	География	3	10	8		100%	62%	71%	Прценко А.А.
Итого		7	17	42		100%	36%		
7а	История	0	5	16		100%	24%	57%	Безбородов В.Н.
7б	История	2	7	15		100%	37,5%	46%	Безбородов В.Н.
7в	История	0	8	13		100%	38%	71%	Безбородов В.Н.

Итого		2	20	44		100%	33,3%		
7а	Химия	6	6	9		100%	57%	91%	Лебедь Н.Н.
7б	Химия	8	10	6		100%	75%	67%	Лебедь Н.Н.
7в	Химия	14	4	3		100%	86%	91%	Лебедь Н.Н.
Итого		28	20	18		100%	33,3%	73%	
8а	Русский язык	3	14	9		100%	65,4%	73%	Козачанская А.А.
8б	Русский язык	3	6	12		100%	42,9%	43%	Прудникова А.С.
8в	Русский язык	3	7	16		100%	38,5%	31%	Козачанская А.А.
Итого		9	27	37		100%	49,3%		
8а	Алгебра	2	11	13		100%	50%	69,2%	Безбородова О.С.
8б	Алгебра	2	7	12		100%	42,9%	42,8%	Евтушенко Н.Н.
8в	Алгебра	4	2	20		100%	23,1%	30,8%	Семенихина Н.В.
Итого		8	20	45		100%	38,4%		
8а	Геометрия	4	9	13		100%	50%	65,4%	Безбородова О.С.
8б	Геометрия	3	6	12		100%	42,9%	42%	Евтушенко Н.Н.
8в	Геометрия	4	3	19		100%	26,9%	30,8%	Семенихина Н.В.
Итого		11	18	44		100%	39,7%		
8а	Химия	12	11	3		100%	88,5%	85%	Лебедь Н.Н.
8б	Химия	4	5	12		100%	42,9%	43%	Лебедь Н.Н.
8в	Химия	4	7	15		100%	42,3%	42%	Лебедь Н.Н.
Итого		20	23	30		100%	58,9%		
8а	География	3	15	8		100%	69%	73%	Проценко А.А.

8б	География	5	4	12		100%	43%	48%	Проценко А.А.
8в	География	2	5	19		100%	27%	27%	Проценко А.А.
Итого		10	24	39		100%	46,6%		
8а	История	4	15	7		100%	73%	73%	Шибилова А.М.
8б	История	1	7	13		100%	38%	43%	Безбородов В.Н.
8в	История	1	2	23		100%	11,5%	27%	Безбородов В.Н.
Итого		6	24	43		100%	41%		Безбородов В.Н.
8а	Биология	3	13	10		100%	62%	77%	Булыгина Т.В.
8б	Биология	1	12	8		100%	62%	43%	Булыгина Т.В.
8в	Биология	2	11	13		100%	50%	42%	Булыгина Т.В.
Итого		6	36	31		100%	57,5%		
8а	Физика	2	7	17		100%	35%	69%	Хилько А.В.
8б	Физика	0	10	11		100%	48%	48%	Хилько А.В.
8в	Физика	2	1	23		100%	12%	23%	Хилько А.В.
Итого		4	18	51		100%	43%		
10	Русский язык	2	7	5		100%	64,3%	57%	Чернышева И.П.
10	Алгебра	1	2	11		100%	21,4%	14%	Евтушенко Н.Н.
10	Геометрия	1	2	11		100%	22,4%	14%	Евтушенко Н.Н.
10	Физика	0	7	7		100%	50%	50%	Хилько А.В.
10	Химия	1	4	9		100%	36%	36%	Лебедь Н.Н.
10	Биология	4	9	1		100%	95%	93%	Князева С.К.
10	География	0	6	8		100%	43%	43%	Проценко А.А.
10	История	0	4	10		100%	29%	50%	Безбородов В.Н.

Успеваемость по школе составила 99,8% при качестве 44,5% Таким образом, по сравнению с итогами прошлого учебного года качество знаний повысилось на 2,5%, успеваемость повысилась на 0,8 %.

Результаты промежуточной аттестации **соответствуют** результатам итогов года

Математика (5б, 5в, 6б, 6в, 6г)

Русский язык (5б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в)

Биология (5а, 5в, 6б, 6в, 7а, 8в, 10)

История (5а, 5б, 5в, 6в, 7б, 8а, 8б)

География (5б, 8а, 8б, 8в, 10)

Алгебра (7а, 7б, 8б, 8в)

Геометрия (7а, 7б, 8б, 8в)

Химия (8а, 8б, 8в, 7в, 7б, 10)

Физика (8б, 10)

Учебные показатели промежуточной аттестации **незначительно** (в пределах 10%) **ниже** учебных показателей по итогам учебного года:

Русский язык (6а)

Биология (6а, 6б, 6г)

География (7в)

Учебные показатели промежуточной аттестации **на 10 % и более ниже** учебных показателей по итогам учебного года:

Математика (6а)

Русский язык (5в, 6б, 6в, 6г)

Биология (5б, 6а, 6г, 6-е кл., 7б, 7в, 8а)

История (6а, 6б, 6г, 8в, 10)

География (5а, 5в, 7-е кл., 7а, 7в)

Алгебра (7в, 8а)

Геометрия (7в, 8а)

Химия (7а)

Физика (7-е кл, 8а, 8в)

Английский язык (7-е кл.)

Учебные показатели промежуточной аттестации **на 10 % и более выше** учебных показателей по итогам учебного года:

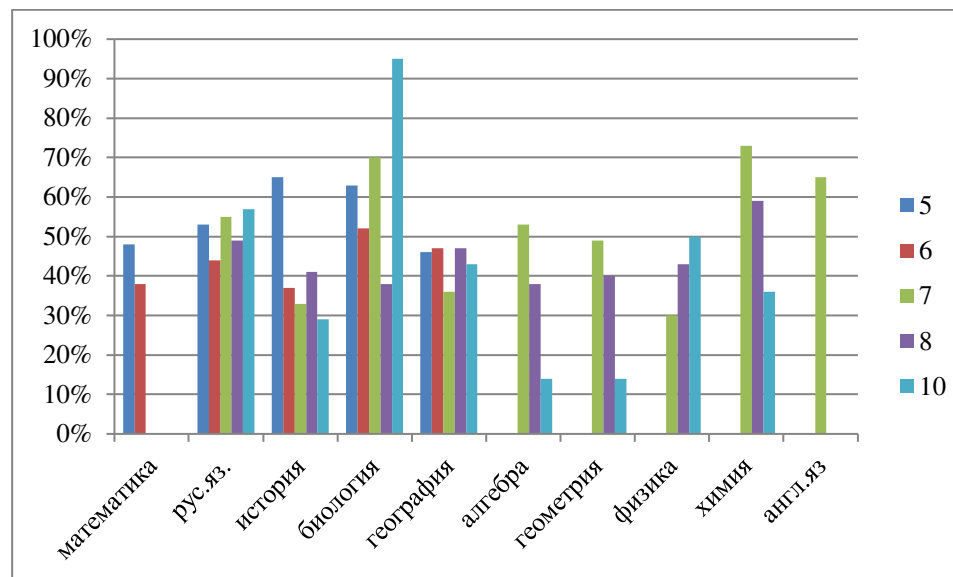
Русский язык (5а)

Математика (5а)

Биология (8б)

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 5-х классах по истории и биологии, в 6-х классах по биологии, в 7-х классах по биологии и английскому языку, в 8-х классах по химии и биологии, в 10-х классах по русскому языку и биологии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 6-х классах по математике и истории, в 7-х классах по физике и истории, в 8-х классах по алгебре, в 10 классе по алгебре, геометрии и истории. Не прошел промежуточную аттестацию обучающийся 6б класса Деркунский Дмитрий по пяти предметам: английский язык, биология, литература,

русский язык. Рейтинг успешности прохождения промежуточной аттестации в разрезе предметных дисциплин по школе следующий (качество знаний в %):



Данные показатели зависят от уровня успешности обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации, их учебных возможностей и степени сформированности мотивации к учению. Таким образом, сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации и итогов 2022-2023 учебного года свидетельствуют о необходимости более тесного контакта классных руководителей с учителями-предметниками в целях повышения качества предметного образования, оптимизации работы со слабо мотивированными и перспективными учащимися, формирования ответственного отношения школьников к учебной деятельности.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции. Изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.
3. Руководителям методических объединений составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию.
4. Булаховой Э.С., классному руководителю 6 «Б» класса довести до сведения родителей информацию о не прохождении промежуточной аттестации Деркунским Дмитрием по предметам: английский язык, русский язык, биология, литература.
5. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к годовой промежуточной аттестации.

6. Заместителю директора по УВР Безбородовой О.С. и руководителям предметных ШМО предусматривать разноуровневые контрольные задания в контрольно-измерительных материалах промежуточной аттестации.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	664	697	654	688	688
Не успевают	5	2	5	6	4
Не аттестованы	2	0	0	0	0
Отличники	36	35	34	33	37
Хорошисты	259	284	258	245	279
С одной «4»	3	2	1	5	2
С одной «3»	11	11	18	28	18
% качества	44	45,8	46,2	40,4	45,9
% успеваемости	99,2	99,7	99,2	99,1	99,4

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний незначительно повысилось на 0,9 процентов.

Выводы:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.
- 4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1 кл	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	апрель	школьный	Учитель
2-4 кл.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Входной контроль	сентябрь	школьный	Учитель

2-е кл.	Литературное чтение	Административная контрольная работа	ноябрь	школьный	Учитель
2-4 кл.	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	декабрь	школьный	учитель
3 кл.	Литературное чтение, окружающий мир	Административная контрольная работа	декабрь	школьный	учитель
2-4 кл.	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	февраль	школьный	учитель
2-е кл.	Математика	Административная контрольная работа	февраль	школьный	Учитель
4-е кл.	Русский язык	Административная контрольная работа по русскому языку	февраль	школьный	учитель
4-е кл.	Русский язык, математика, окружающий мир	Всероссийская проверочная работа	март	федеральный	эксперт
2-4 кл.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Промежуточная аттестация	апрель-май	школьный	эучитель
Основное общее образование					
5-е кл.	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
6-е кл.	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
7-е кл.	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Март	Школьный	Учитель-предметник
8-е	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
9-е	Функциональная грамотность (естественно-научная)	Диагностическая работа	Март	Школьный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказами минобразования Ростовской области от 11.01.2023 № 11 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 года в Ростовской области», от 10.02.2023 № 130 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ весной 2023 года в Ростовской области», приказа управления образования Сальского района от 02.03.2023 № 127 «Об обеспечении оптимальных условий проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 года в Сальском районе» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Количественный состав участников ВПР-2023

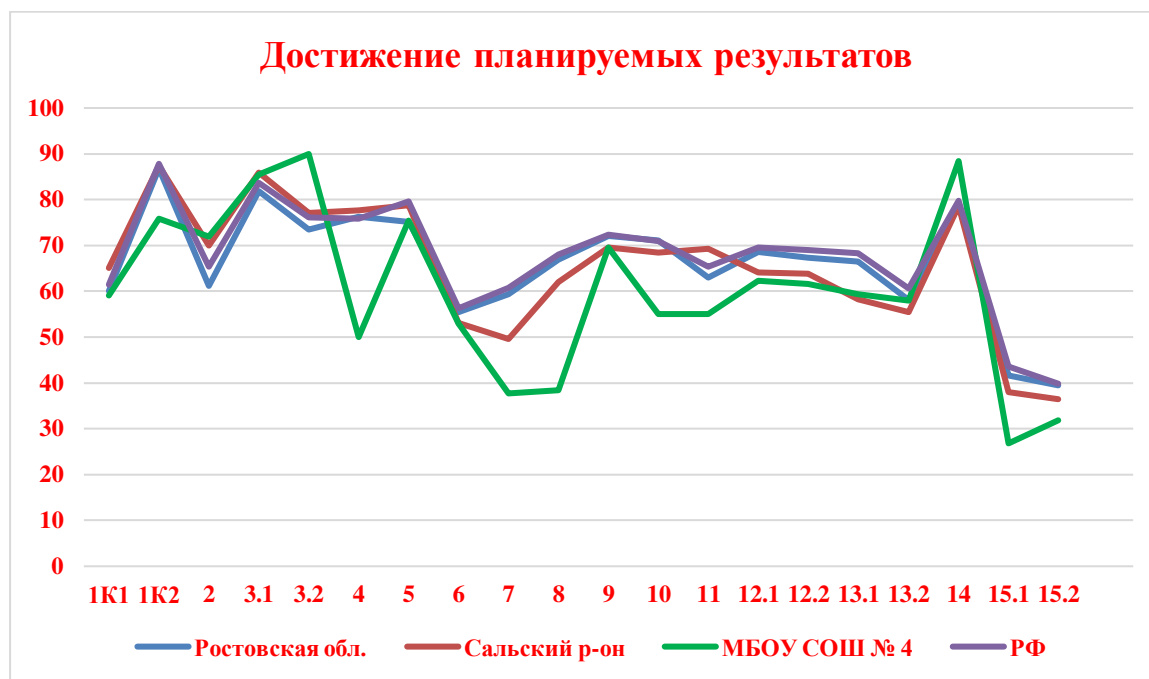
Наименование предметов	4 «А» класс, чел.	4 «Б» класс, чел.	4 «В» класс, чел.	ИТОГО чел.
Русский язык	23	23	23	69
Математика	23	23	23	69
Окружающий мир	26	24	25	75

Вывод: по русскому языку в работе приняли участие 69 учеников из 82 (84,1%); по математике приняли участие 69 учеников из 82 (84,1%); по окружающему миру приняли участие 75 учеников из 82 (91,4%). Не принимали участие по русскому языку и математике учащиеся с ОВЗ в количестве 5 человек (6,1%). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во, выполнявших работу	Итоги 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Нидченко Е.А.	23	3	13	7	0	100%	69,6%	0	14	8	1	95,6%	60,9%
4 «Б»	Пестрецова О.Н.	23	2	12	9	0	100%	60,1%	1	11	8	3	86,9%	52,2%
4 «В»	Грабченко И.А.	23	3	10	10	0	100%	56,5%	1	7	12	3	86,9%	34,8%
Итого		69	8	35	26	0	100%	62,3%	2	32	28	7	89,9%	49,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

Задание 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

Задание 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

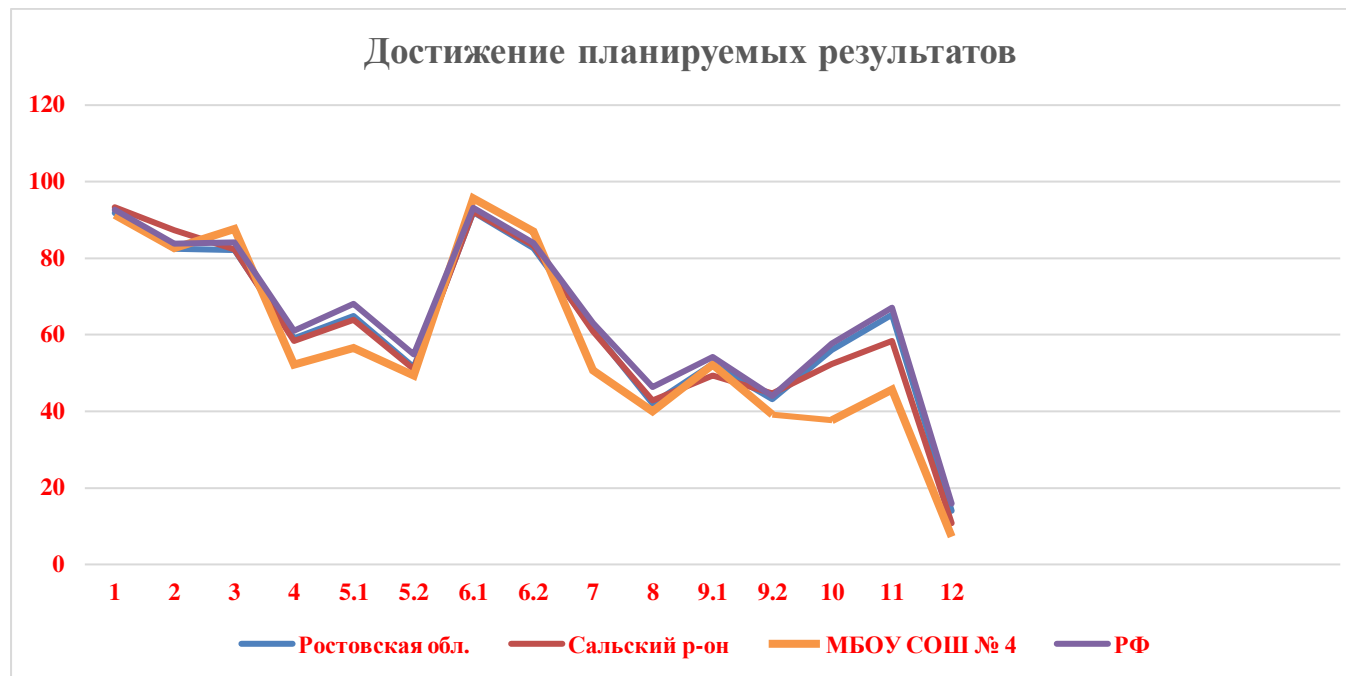
Задание 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Задание 15.1, 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во, выполнявших работу	Итоги 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Нидченко Е.А.	23	3	16	4	0	100%	82,6%	5	16	2	0	100%	91,3%
4 «Б»	Пестрецова О.Н.	23	2	13	8	0	100%	65,2%	4	11	6	2	91,3%	65,2%
4 «В»	Грабченко И.А.	23	4	10	9	0	100%	60,9%	3	6	11	3	86,9%	39,1%
Итого		69	9	39	21	0	100%	69,6%	12	33	19	5	89,9%	65,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,0% обучающихся.



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

Задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Задание 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Задание 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

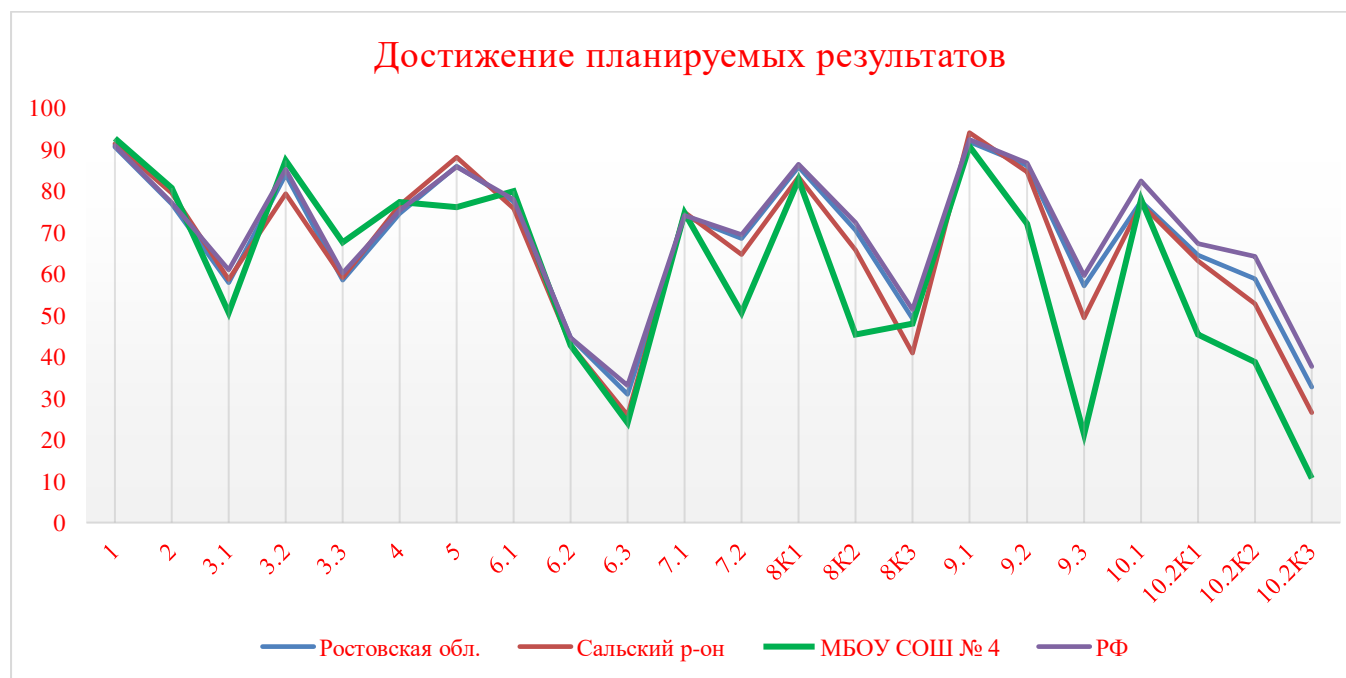
Задание 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12 – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол-во, выполнявших работу	Итоги 2022/23 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Нидченко Е.А.	26	4	18	4	0	100%	84,6%	2	20	4	0	100%	84,6%
4 «Б»	Пестрецова О.Н.	24	1	16	7	0	100%	70,8 %	0	15	9	0	100%	62,5%
4 «В»	Грабченко И.А.	25	3	14	8	0	100%	68%	0	13	11	1	96%	52%
Итого		75	8	48	19	0	100 %	74,7%	2	48	24	1	98,7%	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

Задание 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

Задание 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Задание 6.3 – освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Задание 7.2 – освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

Задание 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

Задание 8 K3 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Задание 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Задание 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задание 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задание 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Общие выводы по результатам ВПР-2023 в 4-х классах

1. 32 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год по русскому языку; 33,3% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/2023 учебный год по математике; 25,3% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/2023 учебный год по окружающему миру. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 32 процента обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4-х классах.

3. Анализируя результаты ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

- по русскому языку качество знаний ниже на 19,77% в сравнении с общероссийскими показателями; на 11,99% ниже в сравнении региональными показателями; на 9,14% ниже в сравнении с районными показателями;
- по математике качество знаний ниже на 10,06% в сравнении с общероссийскими показателями; на 5,77% ниже в сравнении региональными показателями; на 2,72% ниже в сравнении с районными показателями;
- по окружающему миру качество знаний ниже на 12,95% в сравнении с общероссийскими показателями; на 9,1% ниже в сравнении региональными показателями; на 2,92% ниже в сравнении с районными показателями

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 29.05.2023 № 10. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителю ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей начальных классов в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2023.

4. Учителям начальных классов:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с

результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП начального уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей начальных классов с целью повышения качества преподавания предметов.

Итоги ВПР -2023 в 5-8-х, 11 классах

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	79	70	63	67	-
Математика	76	77	62	67	-
Биология	75	34	41	25	-
История	74	40	22	22	-
Обществознание	-	34	17	20	-
География	-	41	23	21	-
Химия	-	-	-	18	-
Физика	-	-	20	24	18
Английский язык	-	-	59	-	-

Вывод: в работе приняли участие 279 учеников из 309 (90%) по русскому языку, 273 ученика из 309 (88%) по математике, 175 обучающихся из 309 (57%) по биологии, 158 обучающихся из 309 (51%) по истории, 71 ученик из 226 (31%) по обществознанию, 18 учеников из 73 (25%) по химии, 62 ученика из 162 (38%) по физике, 59 обучающихся из 73 (81%) по английскому языку. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

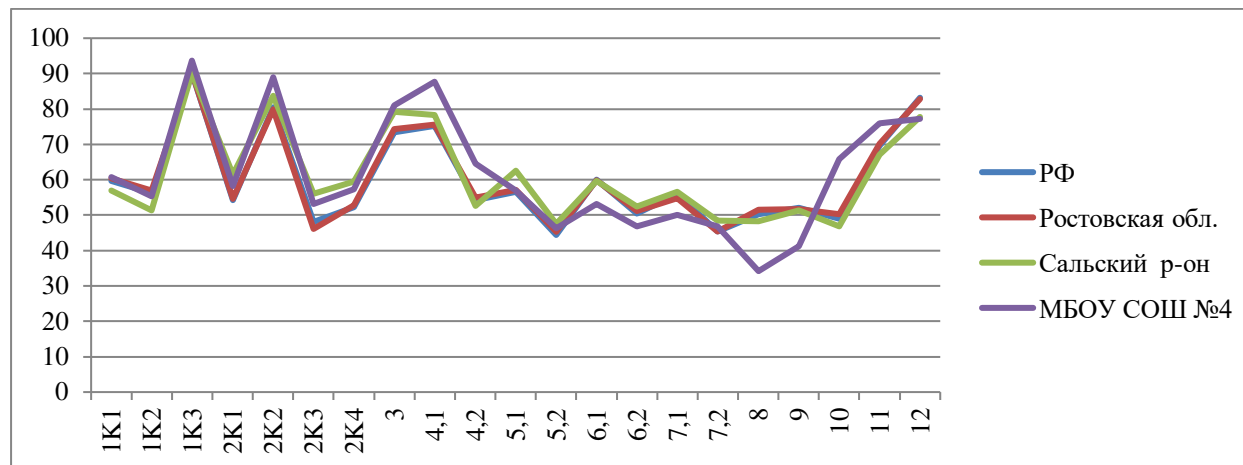
Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Козачанская А.А.	2	18	8		71,4%	28	3	15	8	2	64,3%
5 «Б»	Булахова Э.С.	3	9	13		48%	24	1	11	9	3	50%
5 «В»	Сандыкова М.В.	1	13	13		52%	27	2	9	16	0	40,7%
Итого		6	40	34		57,5%	79	6	35	33	5	51,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

8-9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

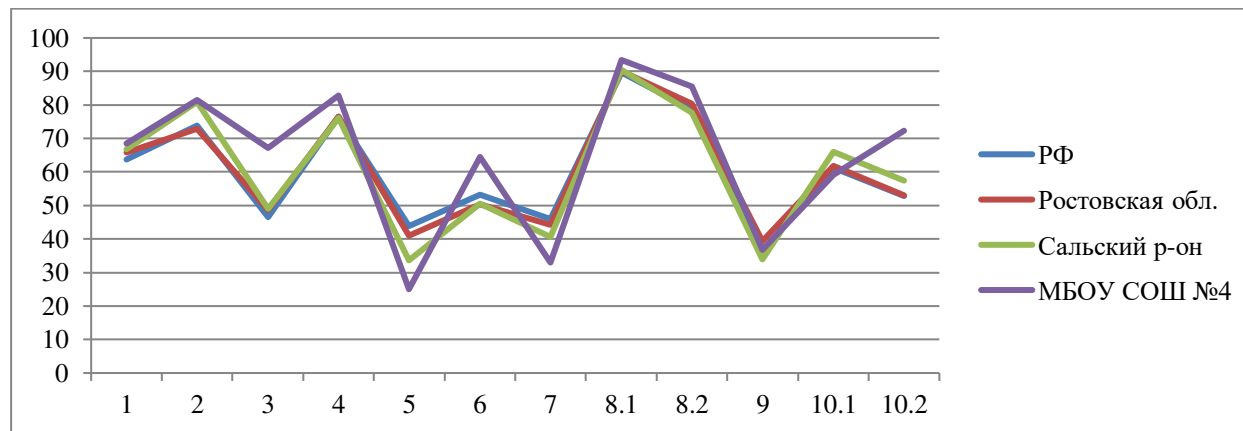
фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Прийма Т.П.	2	15	11		60,1%	28	3	17	7	1	71,4%
5 «Б»	Евтушенко Н.Н.	1	12	12		52%	22	3	10	7	2	59,1%
5 «В»	Евтушенко Н.Н.	0	12	15		44,4%	26		11	13	2	42,3%
Итого		3	39	38		52,5%	76	6	38	27	5	57,9 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,84% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,63% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

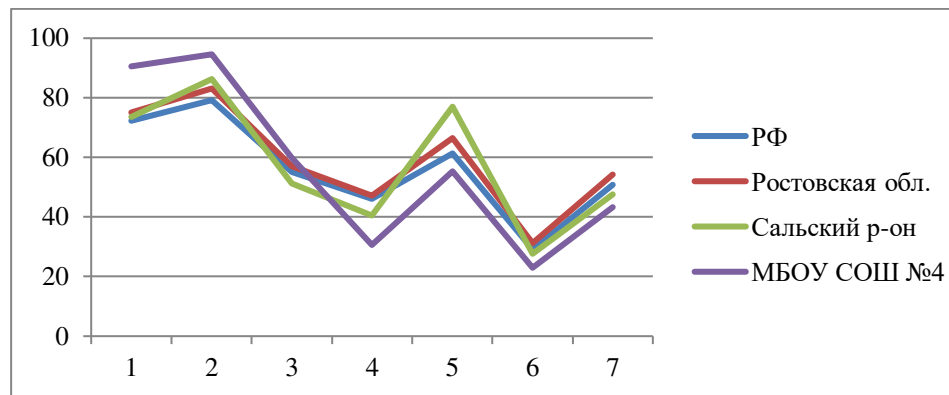
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шибилова А.М.	4	16	8		71,4%	26	2	18	6		76,9%
5 «Б»	Шибилова А.М.	2	11	12		52%	22	1	9	10	2	45,5%
5 «В»	Шибилова А.М.	0	12	15		44,4%	26	1	10	15		42,3%
Итого		6	39	35		56,3%	74	4	37	31	2	55,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,6% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

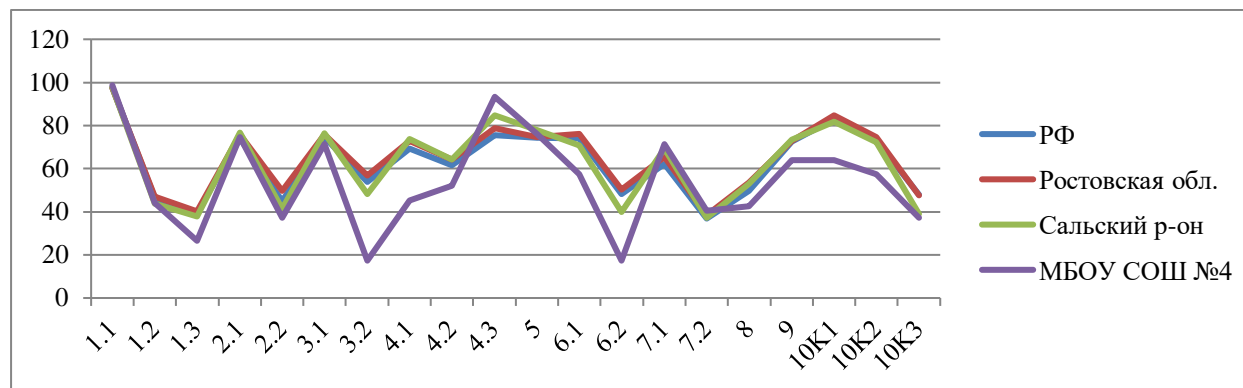
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Булыгина Т.В.	2	17	9		67,9%	25	1	12	11	1	52%
5 «Б»	Булыгина Т.В.	1	14	10		60 %	23		5	15	3	21,7%
5 «В»	Булыгина Т.В.	1	14	12		55,6%	27		11	16		40,7%
Итого		4	45	31		61,2%	75	1	28	42	4	38,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,33% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

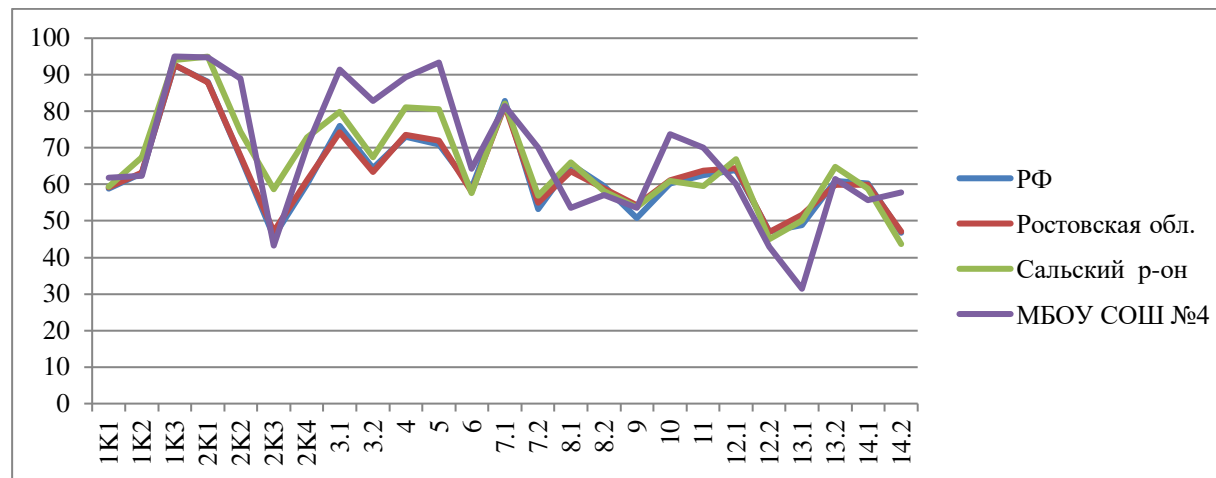
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам и по двум предметам на основе случайного выбора: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Козачанская А.А.	3	13	5		72,7%	17	1	10	5	1	64,7%
6 «Б»	Булахова Э.С.	1	8	11	1	42,9%	19	1	8	8	2	50%
6 «В»	Прудникова А.С.	2	8	6		62,5%	15	2	7	4	2	40,7%
6 «Г»	Чернышева И.П.	0	15	8		65,2%	19	2	13	3	1	78,9
Итого		6	44	30	1	61,2%	70	6	38	20	6	62,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,43% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

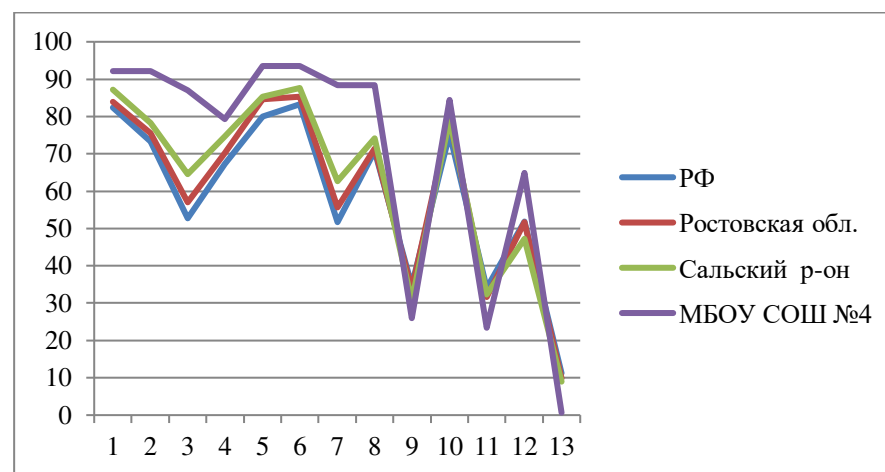
Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Семенихина Н.В.	3	10	8		61,9%	19	3	8	7	1	57,9%
6 «Б»	Прийма Т.П.		7	14		33,3%	21		7	13	1	33,3%

6 «В»	Прийма Т.П.	1	7	8		50%	16	1	5	10		37,5%
6 «Г»	Семенихина Н.В.	2	11	10		56,5%	21	4	7	9	1	52,4%
Итого		6	35	40		50,6%	77	8	27	39	3	45,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,31% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,9% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

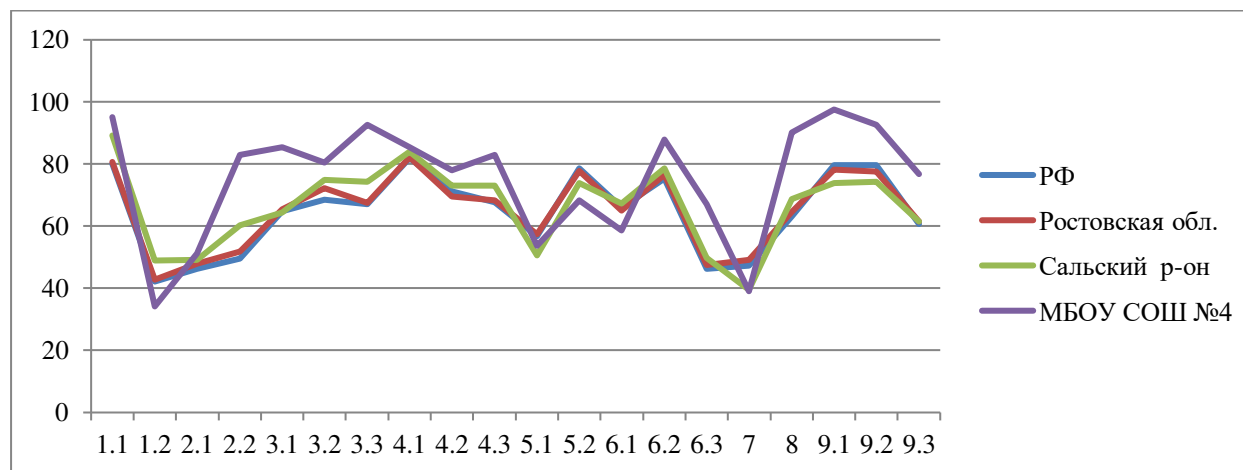
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Проценко А.А.	3	11	7		66,7%	20	4	14	2		90%
6 «Г»	Проценко А.А.	2	11	10		56,5%	21	3	13	5		76,2%
Итого		5	22	17		61,4%	41	7	27	7		82,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,41% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 29,27% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

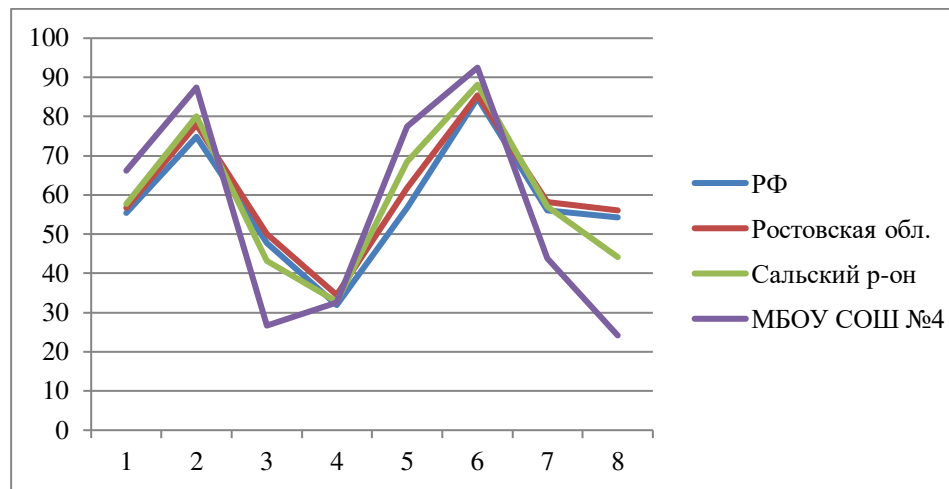
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Безбородов В.Н.		5	16		23,8%	18		3	13	2	16,7%
6 «Г»	Безбородов В.Н.	1	10	12		47,8%	22	1	10	11		50%
Итого		1	15	28		36,4%	40	4	23	13		67,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

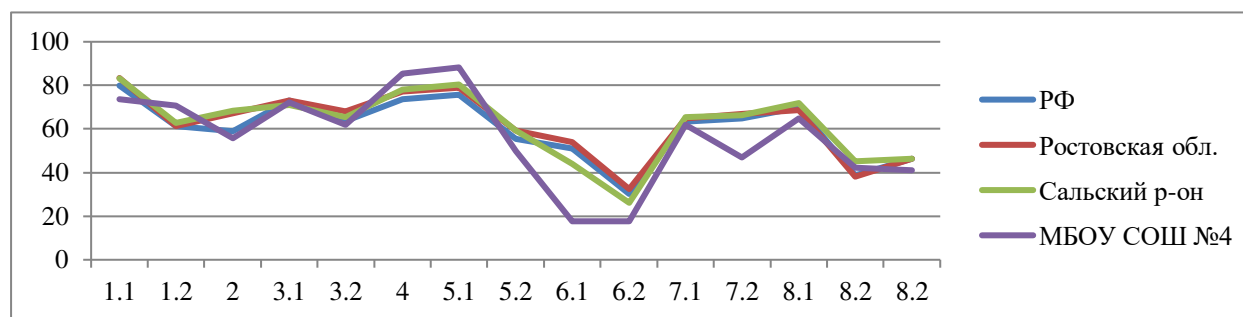
Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Безбородов В.Н.	4	8	9		57%	19	3	6	9	1	47,4%
6 «В»	Безбородов В.Н.	2	9	5		68,8%	15	1	8	5	1	60%
Итого		6	17	14		62,2%	34	4	14	14	2	53%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,82% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,82% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

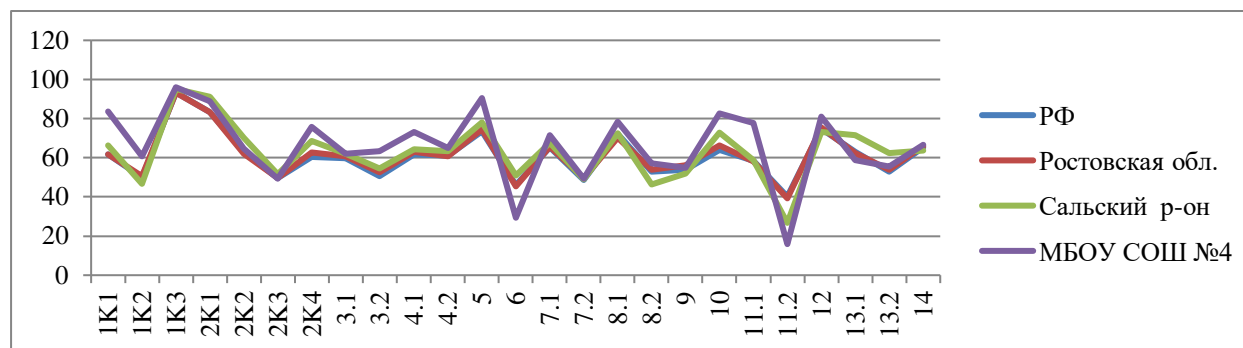
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» и двум учебным предметам по выбору «География», «Биология», «История», «Физика», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Булахова Э.С.	2	12	8		63,6%	21	2	11	7	1	61,9%
7 «Б»	Сандыкова М.В.	3	9	12		50%	23	3	8	11	1	47,8%
7 «В»	Сандыкова М.В.	3	11	7		66,7%	19		10	9		52,6%
Итого		8	32	27		59,8%	63	5	29	27	2	54%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

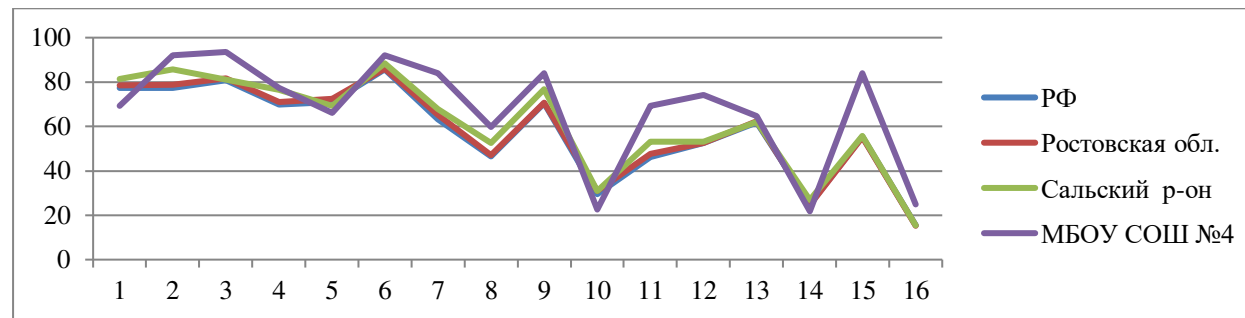
Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Евтушенко Н.Н.	2	6	14		36,4%	21	2	7	10	2	42,9%
7 «Б»	Безбородова О.С.	6	6	12		50%	21	5	7	9		57,1%
7 «В»	Семенихина Н.В.	4	10	7		66,7%	20	1	11	7	1	0,6%
Итого		12	22	33		50,7%	62	8	25	26	3	52,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,97% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,81% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,23% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

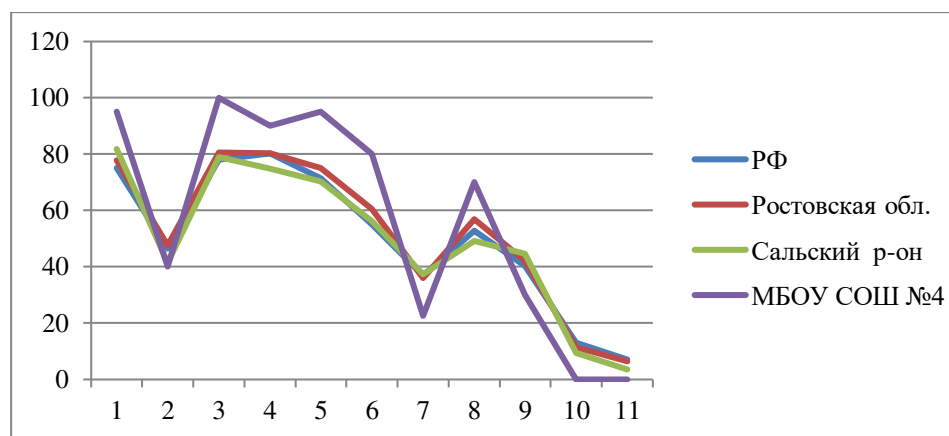
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хилько А.В.	2	8	12		45,5%	20		9	11		45%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

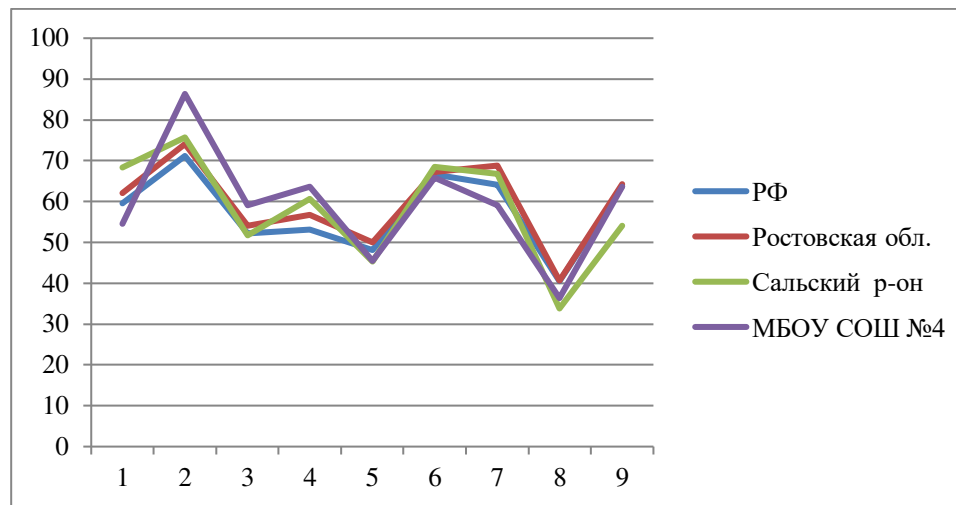
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Безбородов В.Н.	2	11	9		59,1%	22	1	11	10		54,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,55% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

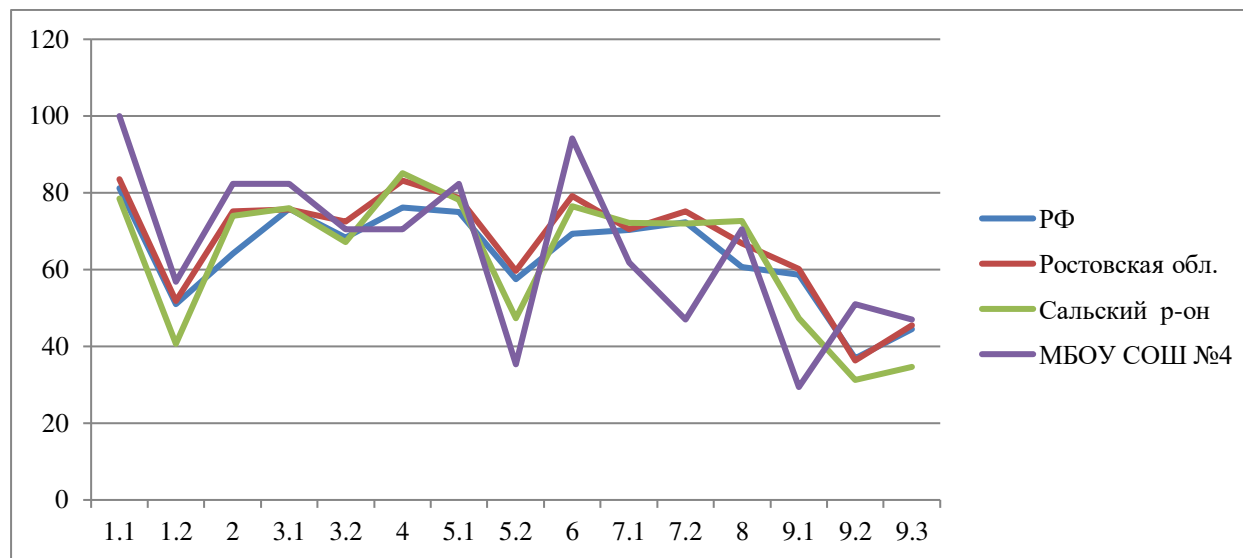
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Безбородов В.Н.	2	11	8		61,9%	17		11	5	1	64,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

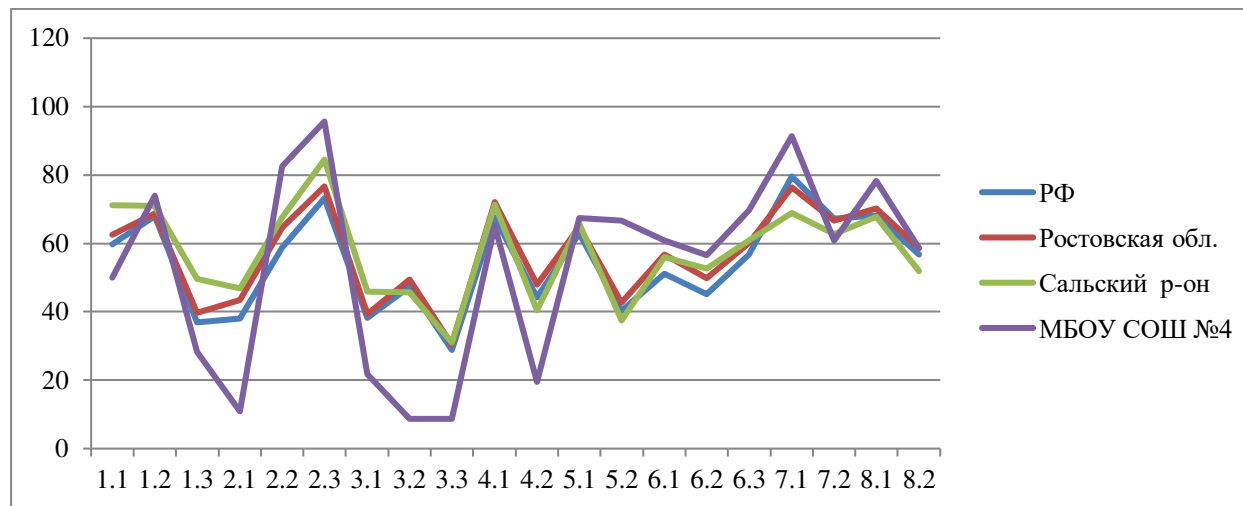
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Проценко А.А.	5	8	11		54,2%	23	1	16	6		73,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,91% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1.-3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

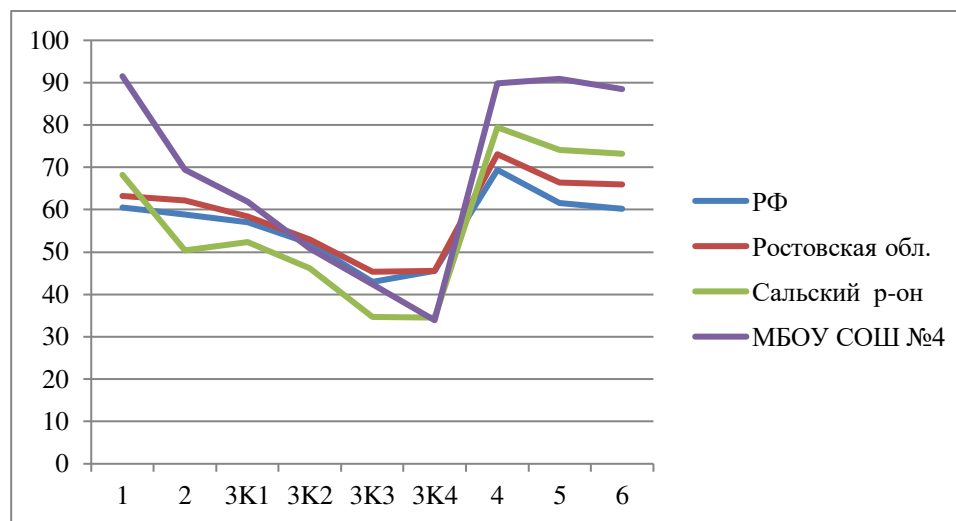
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ротенберг М.В.	3	13	6		72,7%	22	7	8	7		68,2%
7 «Б»	Байбара К.В.	6	9	9		62,5%	21	6	6	9		57,1%
7 «В»	Ротенберг М.В.	6	7	8		61,9%	16	6	7	3		81,3%
Итого		15	29	23		64,2%	59	19	21	19		67,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8,36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,56% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3K2, 3K3, 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и двум учебным предметам по выбору «География», «Биология», «История», «Физика», «Обществознание», «Химия».

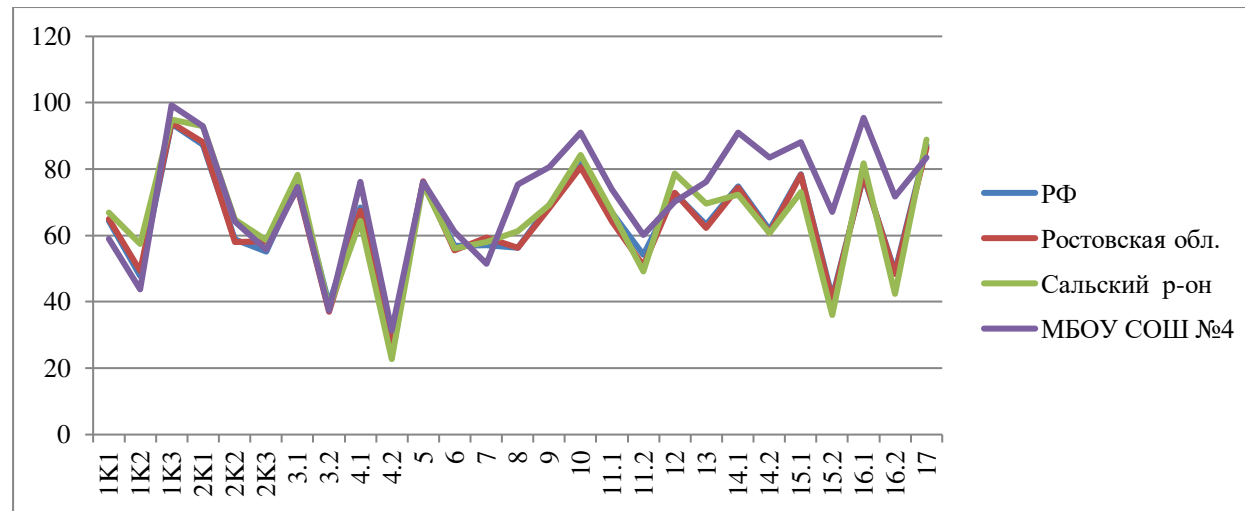
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Козачанская А.А.	2	16	8		69,2%	25	2	15	8		68%

8 «Б»	Прудникова А.С.	5	4	12		42,9%	17	3	3	10	1	35,3%
8 «В»	Козачанская А.А.	3	4	19		26,9%	25	4	5	13	3	36%
Итого		10	24	39		46,6%	67	9	23	31	4	47,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,06% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,49% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания .

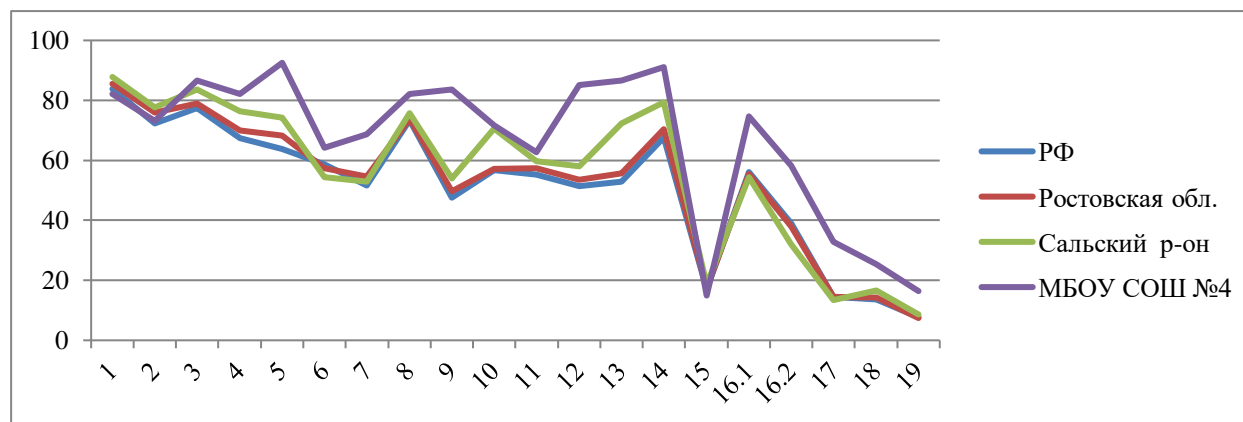
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Безбородова О.С.	2	17	7		73,1%	25	6	14	5		80%
8 «Б»	Евтушенко Н.Н.	5	4	12		42,9%	20	3	6	9	2	45%
8 «В»	Семенихина Н.В.	4	5	17		34,6%	22	3	6	10	3	40,9%
Итого		11	26	36		50,7%	67	12	26	24	5	56,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,93% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,09% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,99% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания .

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения .

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

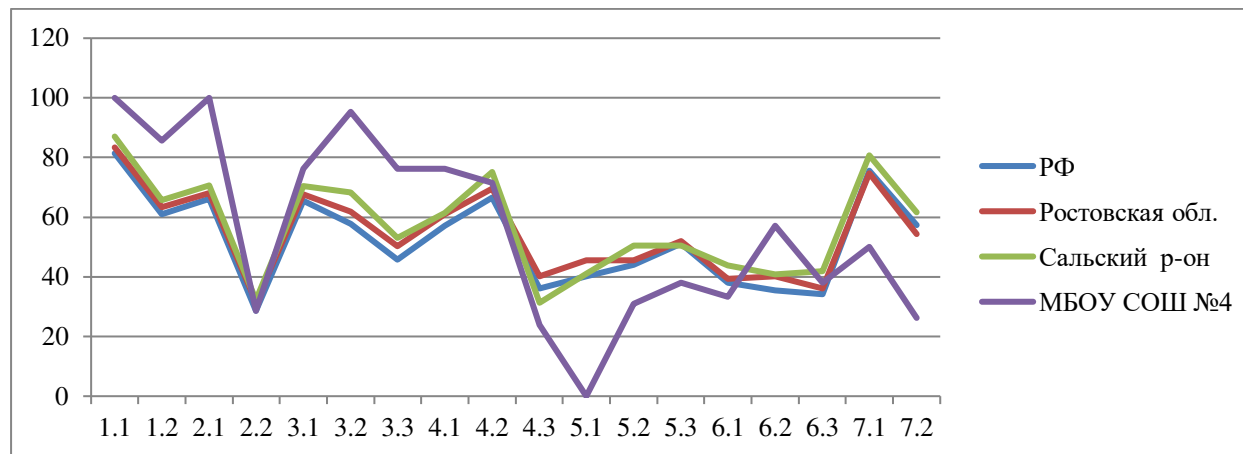
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности .

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Проценко А.А.	2	16	8		69,2%	21	2	9	9	1	52,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,52% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

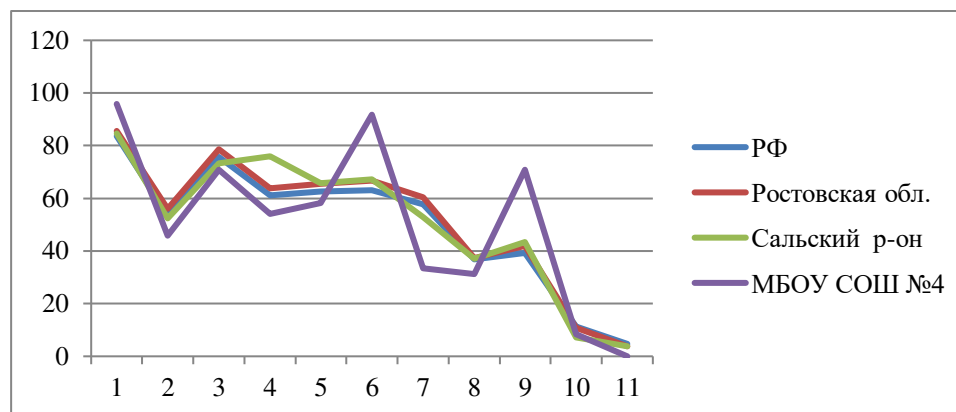
7.1.-7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Хилько А.В.	2	5	19		26,9%	24	1	8	14	1	37,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная

теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

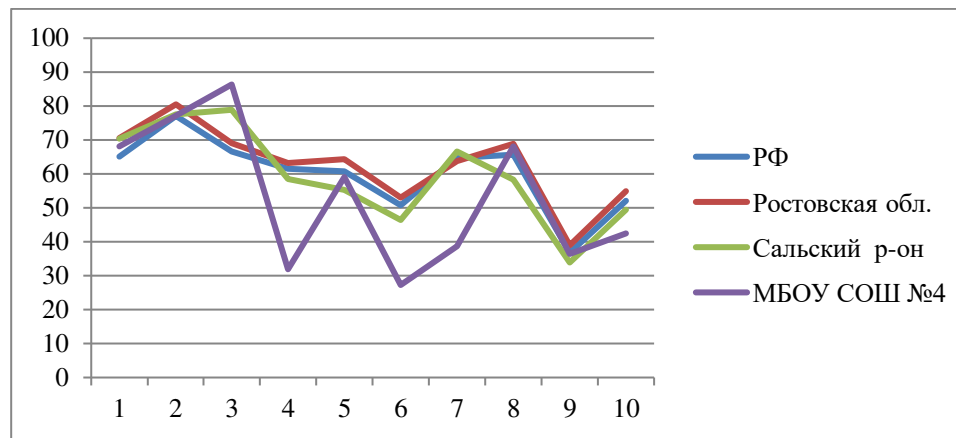
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Безбородов В.Н.	2	5	19		26,9%	22	2	4	16		27,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

6-7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

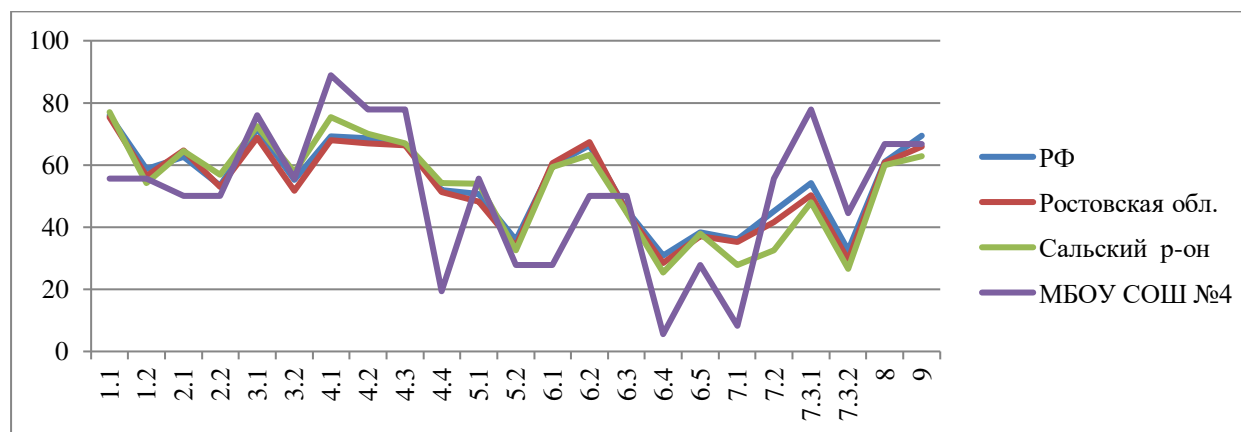
Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Лебедь Н.Н.	6	5	10		52,4%	18	2	9	7		61,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,56% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

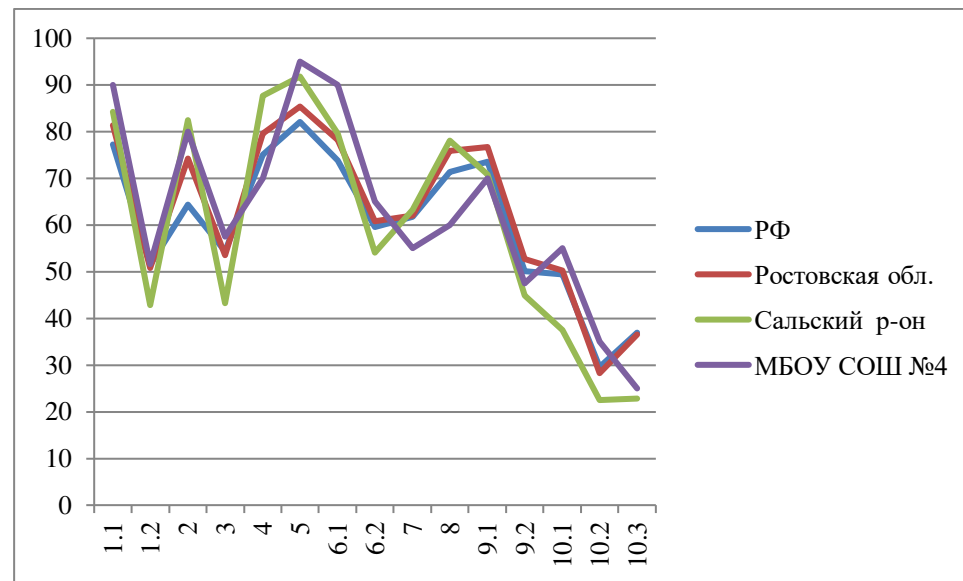
Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Безбородов В.Н.	4	5	12		42,9%	20	1	7	11	1	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.1.-10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

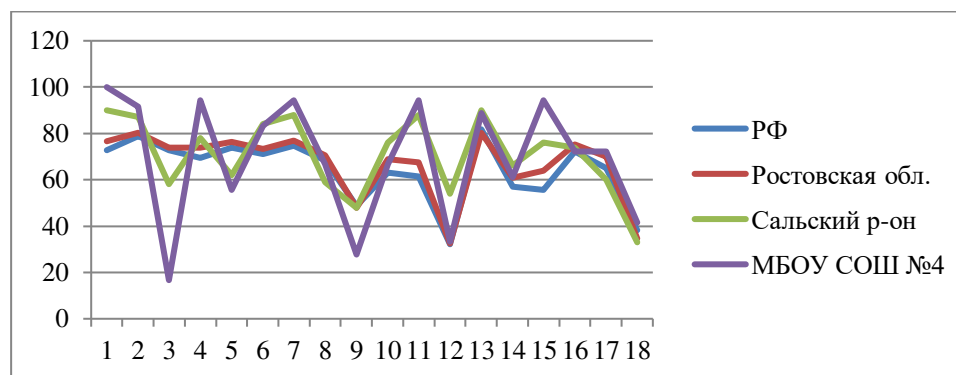
Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по «Физике».

Физика

Класс	Учитель	Итоги II семестра				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Хилько А.В.		16	5		76,2%	18	3	12	3		83,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 33,33% обучающихся.

Достижение планируемых результатов



Вывод: анализируя выполнение заданий следует отметить, что хуже всего дети справились со следующими заданиями:

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общие выводы по результатам ВПР 2023 в 5-8, 11 классах

Анализируя результаты ВПР в 5-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

- по русскому языку качество знаний выше на 2,67% в сравнении с общероссийскими показателями; на 2,88% выше в сравнении региональными показателями; на 0,12% выше в сравнении с районными показателями;
- по математике качество знаний выше на 3,44% в сравнении с общероссийскими показателями; на 4,18% выше в сравнении региональными показателями; на 7,55% выше в сравнении с районными показателями;
- по биологии качество знаний ниже на 15,33% в сравнении с общероссийскими показателями; на 19,57% ниже в сравнении региональными показателями; на 16,11% ниже в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 6-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

- по русскому языку качество знаний выше на 16,47% в сравнении с общероссийскими показателями; на 16,49% выше в сравнении региональными показателями; на 10,63% выше в сравнении с районными показателями;
- по математике качество знаний выше на 4,69% в сравнении с общероссийскими показателями; на 3,73% выше в сравнении региональными показателями; на 3,09% выше в сравнении с районными показателями;
- по истории качество знаний выше на 16,83% в сравнении с общероссийскими показателями; на 12,62% выше в сравнении региональными показателями; на 19,23% выше в сравнении с районными показателями;
- по географии качество знаний выше на 25,23% в сравнении с общероссийскими показателями; на 24,56% выше в сравнении региональными показателями; на 22,51% выше в сравнении с районными показателями;
- по обществознанию качество знаний ниже на 1,13% в сравнении с общероссийскими показателями; на 4,37% ниже в сравнении региональными показателями; на 3,45% ниже в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 7-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

- по русскому языку качество знаний выше на 11,97% в сравнении с общероссийскими показателями; на 12,26% выше в сравнении региональными показателями; на 7,83% выше в сравнении с районными показателями;
- по математике качество знаний выше на 12,74% в сравнении с общероссийскими показателями; на 12,17% выше в сравнении региональными показателями; на 10,01% выше в сравнении с районными показателями;
- по истории качество знаний выше на 2,14% в сравнении с общероссийскими показателями; на 0,21% ниже в сравнении региональными показателями; на 9,5% выше в сравнении с районными показателями;
- по географии качество знаний выше на 35,92% в сравнении с общероссийскими показателями; на 31,39% выше в сравнении региональными показателями; на 34,29% выше в сравнении с районными показателями;
- по обществознанию качество знаний выше на 16,41% в сравнении с общероссийскими показателями; на 11,39% выше в сравнении региональными показателями; на 22,49% выше в сравнении с районными показателями;
- по английскому языку качество знаний выше на 26,8% в сравнении с общероссийскими показателями; на 22,31% выше в сравнении региональными показателями; на 22,69% выше в сравнении с районными показателями;

– по физике качество знаний выше на 0,14% в сравнении с общероссийскими показателями; на 1,07% ниже в сравнении региональными показателями; на 5,81% выше в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 8-х классах по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по русскому языку качество знаний выше на 0,4% в сравнении с общероссийскими показателями; на 3,06% выше в сравнении региональными показателями; на 0,17% ниже в сравнении с районными показателями;

– по математике качество знаний выше на 23,46% в сравнении с общероссийскими показателями; на 21,41% выше в сравнении региональными показателями; на 16,79% выше в сравнении с районными показателями;

– по истории качество знаний ниже на 25,23% в сравнении с общероссийскими показателями; на 28,31% ниже в сравнении региональными показателями; на 18,27% ниже в сравнении с районными показателями;

– по географии качество знаний выше на 10,15% в сравнении с общероссийскими показателями; на 6,75% выше в сравнении региональными показателями; на 1,45% выше в сравнении с районными показателями;

– по обществознанию качество знаний ниже на 4,21% в сравнении с общероссийскими показателями; на 6,94% ниже в сравнении региональными показателями; на 3,45% выше в сравнении с районными показателями;

– по химии качество знаний выше на 2,75% в сравнении с общероссийскими показателями; на 7,9% выше в сравнении региональными показателями; на 8,29% выше в сравнении с районными показателями;

– по физике качество знаний ниже на 6,59% в сравнении с общероссийскими показателями; на 9,43% ниже в сравнении региональными показателями; на 3,21% ниже в сравнении с районными показателями.

Анализируя результаты ВПР в 11 классе по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям можно сделать вывод:

– по физике качество знаний выше на 19,58% в сравнении с общероссийскими показателями; на 15,16% выше в сравнении региональными показателями; на 2,7% ниже в сравнении с районными показателями;

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 29.05.2023 № 10. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителю ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.
8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 4 г. Сальска система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
 - Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
2. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне НОО и ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 236 обучающихся 4-х классов.

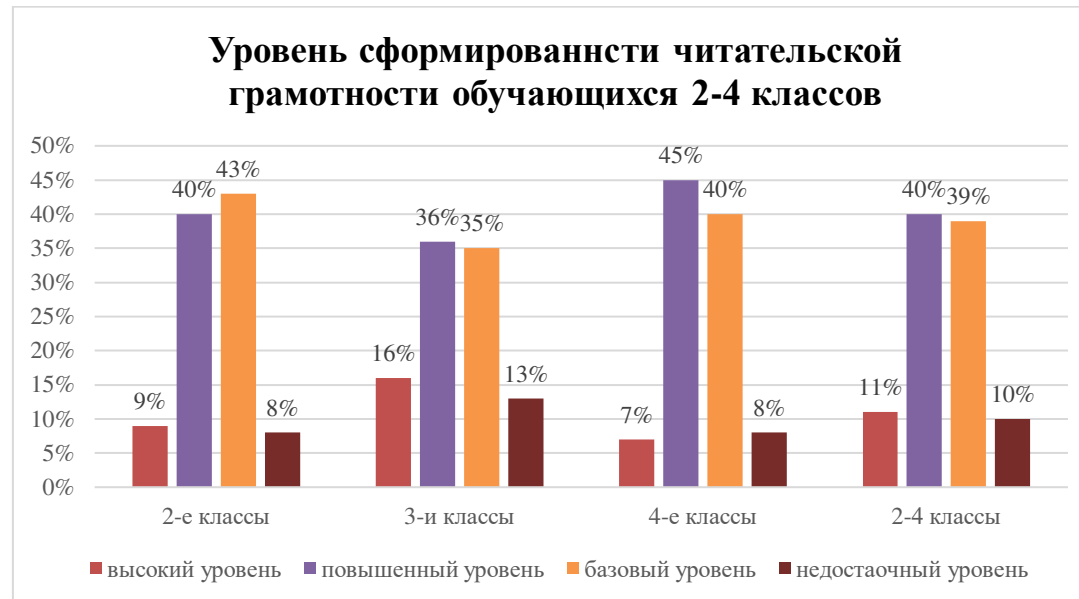
Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Учитель	Кол-во выпол. работу	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	недостаточный уровень

2 А	Грабченко И.А.	26	2 чел/ 8 %	12 чел/ 46 %	10 чел/ 38 %	2 чел/ 8 %
2 Б	Пляка Г.Н.	24	1 чел/ 4 %	13 чел/ 54 %	8 чел/ 34 %	2 чел/ 8 %
2 В	Ткаченко Ю.С.	25	4 чел/ 16%	10 чел/40%	9 чел/ 36%	2 чел/ 8 %
Ср.зн. 2 кл.		75	7 чел./9%	30 чел./40%	32чел./43%	6 чел./8%
3А	Ломакина И.Н.	23	5 чел./22%	11 чел./48%	4 чел./17%	3чел./13%
3Б	Аверьянова Л.А.	22	2 чел./9%	9 чел./41%	9 чел./41%	2 чел./9%
3В	Штефан Л.Н.	20	3 чел./15%	7 чел./35%	7 чел./30%	3 чел./15%
3Г	Иваненко Е.С.	21	4 чел. / 19%	4 чел./19%	10 чел./48%	3чел./14%
Ср.зн. 3 кл.		86	14 чел./16%	31 чел./36%	30 чел./35%	11 чел./13%
4А	Нидченко Е.А.	25	1чел./4%	11 чел./44%	12 чел./48%	1 чел./4%
4Б	Пестрецова О.Н.	23	1 чел./16%	13 чел./57%	8 чел./35%	1 чел./4%
4В	Грабченко И.А.	27	3 чел./11%	10 чел./37%	10 чел./37%	4 чел./15%
Ср.зн. 3 кл.		75	5 чел./7%	34 чел./45%	30 чел./40%	6 чел./8%
Ср.зн. 2 -4 кл.		236	26 чел./11%	95 чел./40%	92 чел./39%	23чел./10%

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод о том, что 90% обучающихся справились диагностической работой. Имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности 10% обучающихся. Показали хорошие результаты 51% обучающихся.



Анализ диагностических работ учащихся вторых классов представлен в таблице

№ задания	Контролируемые УУД	Справились с заданием			Ср. зн.
		2А	2Б	2В	2-е классы
1-6	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	85%	86%	82%	84%
7, 9, 10, С2	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию	68%	62%	63%	64%
8, С2	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	58%	58%	68%	61%

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что учащиеся 2 классов умеют находить информацию, данную в явном виде, выбирать правильный ответ, что говорит о понимании прочитанного текста. 36% учащихся вторых классов не могут интерпретировать информацию, неявно заданную в тексте; 39% учащихся не умеют применять информацию из текста для решения учебно-практических задач.

Анализ диагностических работ учащихся третьих классов представлен в таблице

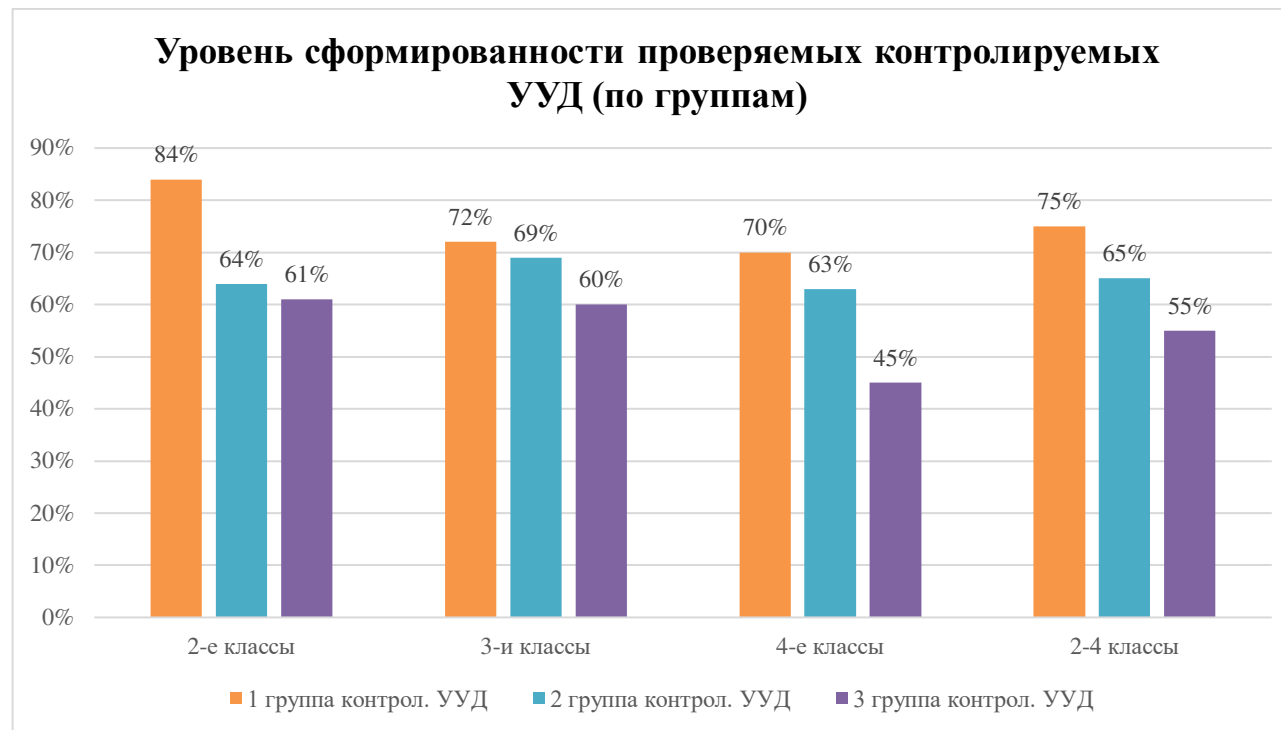
№ задания	Контролируемые УУД	Справились с заданием				Ср. зн.
		3А	3Б	3В	3Г	3-е классы
1,2,3,4,7, С2, 8, С5, С7	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	76%	76%	72%	64%	72%
5, 6, С1, С4, С6, 10, 11	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию	71%	68%	64%	73%	69%
С3, 9, С8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	67%	57%	52%	63%	60%

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что учащиеся 3 классов умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы и находить информацию, данную в явном виде, выбирать правильный ответ, что говорит о понимании прочитанного текста. 40% учащихся не умеют применять информацию из текста для решения учебно-практических задач.

Анализ диагностических работ учащихся четвертых классов представлен в таблице

№ задания	Контролируемые УУД	Справились с заданием			Ср. зн.
		4А	4Б	4В	4-е классы
1, 3, 4, 7, 9, С3, С4	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	71%	75%	65%	70%
2, 5, 6, С1, С2, 10, С6	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию	62%	77%	51%	63%
8, С5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	56%	54%	26%	45%

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что учащиеся 4 классов умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы и находить информацию, данную в явном виде, выбирать правильный ответ, что говорит о понимании прочитанного текста. 39% учащихся четвертых классов не могут интерпретировать информацию, неявно заданную в тексте; 55% учащихся не умеют применять информацию из текста для решения учебно-практических задач.



1 группа контролируемых УУД - ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

2 группа контролируемых УУД - интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию;

3 группа контролируемых УУД - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Из диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся недостаточно владеют умениями 3 группы универсальных учебных действий – испытывают трудности применять информацию из текста для решения учебно-практических задач.

ВЫВОДЫ

1. Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 10 % обучающихся, базовый уровень – 39 %, повышенный – 40 %, высокий -11 %.
2. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
3. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

4. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
5. Обучающиеся испытывали трудности при выполнении заданий, связанных с решением учебно-практических задач. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Замдиректора по УВР Ломакиной И.Н.:

- 1.1. На основе анализа результатов диагностики читательской грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
 - 1.2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.
 - 1.3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности читательской грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год.
 - 1.4. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
 - 1.5. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской грамотности.
2. Учителям начальных классов:
- 2.1. Проанализировать достижения обучающихся по читательской грамотности.
 - 2.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
 - 2.3. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.
 - 2.4. Использовать практики развивающего обучения.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ СОШ № 4 г. Сальска:

- 1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
- 1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год													Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	План	Факт
Обязательная часть															
Русский язык	165	165	165	170	170	170	165	165	165	165	165	165	165	2160	2160
Литературное чтение	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	102	102	102	2654	2654
Иностранный язык (английский)	-	-	-	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	680	680
Математика	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1756	1756

Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	878	878
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102	102
Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	439	439
Музыка	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	439	439
Технология	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	439	439
Физическая культура	66	66	66	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1218	1218
Часть, формируемая участниками образовательного процесса															
Подвижные шахматы	33	33	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	99
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102	102
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	-	-	-	136	136

Вывод: учебный план ООП НОО выполнен в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО -100%

Выполнение учебного плана на уровне ООО

[illegible]

Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	102	102	102	102	102	102	102	102	102	918	906
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	68	68	68	612	609
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306	303
История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102	102	1190	1181
Обществознание	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442	439
География	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	850	846
Физика	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	102	102	102	714	702
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	408	405
Биология	34	34	34	-	-	-	-	34	34	34	68	68	68	68	68	68	612	600
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-	442	442
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-	442	442
Технология	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34	986	983
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1394	1386
Основы безопасности жизнедеятельности											34	34	34	34	34	34	204	200
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																		
Физическая культура	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	102
Основы православной культуры	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	238	238
Литература	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	-	-	-	-	-	-	102	102
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	204	198
Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	204	200
Алгебра								34	34	34	34	34	34	-	-	-	204	204

Химия								34	34	34	-	-	-	-	-	-	102	102
Биология								34	34	34	-	-	-	-	-	-	102	102
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102	99
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	-	-	-	-	34	34	34	-	-	-	-	-	-	204	204

Вывод: учебный план ООП ООО выполнен не в полном объеме. Степень выполнения учебного плана ООО -99%

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов	
	10	11	План	Факт
Обязательная часть				
Русский язык	102	102	204	202
Литература	102	102	204	200
Родной язык (русский)	34	-	34	34
Родная литература (русская)	34	34	68	66
Иностранный язык (английский)	102	102	204	200
История	68	68	136	133
География	34	34	68	68
Экономика	-	34	34	32
Право	-	34	34	33
Обществознание	102	68	170	168
Алгебра и начала математического анализа	102	102	204	200
Геометрия	68	68	136	135
Информатика	34	34	68	67

Физика	68	68	136	134
Астрономия	34	-	34	34
Химия	68	68	136	135
Биология	34	34	68	67
Физическая культура	102	102	204	201
Экология	34	34	68	67
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68	67
Индивидуальный проект	34	34	68	66
Предметы и курсы по выбору				
Элективный курс «Избранные вопросы права»	34		34	34
Элективный курс «Практикум по решению математических задач»	34		34	34
Мировая художественная культура	-	34	34	33
Элективный курс «Практикум абитуриента»	-	34	34	32
Элективный курс «Современная литература. Литература II половины XX века»	-	34	34	32

Вывод: учебный план ООП СОО выполнен не в полном объеме. Степень выполнения учебного плана СОО -98%.

Причина невыполнения учебных планов ООП ООО, СОО- изменение сроков окончания учебного года в 9-х, 11 классах, согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %												
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родной язык (русский)	Не изучается										100%	100%	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Не изучается						100%	100%	100%	100%	Не изучается		
Английский язык	Не изучается			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОРКСЭ											100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы:

Рабочие программы во всех классах по всем предметам выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы по предметам выполнены в полном объеме.

Основное общее образование

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %															
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96%	96%	96%
Литература	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	97%	97%	98%
Родной язык (русский)	Не преподается										100 %	100 %	100 %	94%	94%	94%
Родная литература (русская)	Не преподается										100 %	100 %	100 %	94%	97%	97%

Иностранный язык (английский язык)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95%	95%	95%
Математика	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Не преподается								
Алгебра	Не преподается							100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96%	96%	96%
Геометрия	Не преподается							100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99%	99%	99%
Информатика	Не преподается							100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	97%	97%	97%
История России. Всеобщая история	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	97%	97%	97%
Обществознание				100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	97%	97%	97%
География	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99%	99%	97%
Физика	Не преподается							100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96%	96%	96%
Химия	Не преподается							100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99%	99%	99%
Биология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94%	94%	94%
Основы православной культуры	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Не преподается								
Изобразительное искусство	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Не преподается		
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Не преподается		
Технология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	97%	97%	97%
Черчение	Не изучается													97%	97%	97%
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	98%	97%	97%
Основы безопасности жизнедеятельности	100 %	100 %	100 %	Не преподается				100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	97%	94%	97%

Выявлены расхождения по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов в 9-х классах.

Рабочие программы в 5-8-х классах по всем предметам выполнены в полном объеме.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.
Контрольные работы по предметам выполнены в полном объёме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана.

Среднее общее образование

Выявлены расхождения по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов 11 класса. В учебном плане рабочих программ 10 класса расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 универсальный профиль	11 универсальный профиль
Русский язык	100%	98%
Литература	100%	96%
Родной язык (русский)	100%	Не преподается

Родная литература (русская)	100%	94%
Иностранный язык (английский)	100%	96%
История	100%	96%
География	100%	100%
Экономика	Не преподается	94%
Право	Не преподается	94%
Обществознание	100%	97%
Алгебра и начала математического анализа	100%	96%
Геометрия	100%	99%
Информатика	100%	97%
Физика	100%	97%
Астрономия	100%	Не преподается
Химия	100%	99%
Биология	100%	97%
Физическая культура	100%	97%
Экология	100%	97%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	97%
Индивидуальный проект	100%	94%
Элективный курс «Избранные вопросы права»	100%	Не преподается
Элективный курс «Практикум по решению математических задач»	100%	Не преподается
Мировая художественная культура	Не преподается	97%
Элективный курс «Практикум абитуриента»	Не преподается	94%
Элективный курс «Современная литература. Литература II половины XX века»	Не преподается	94%

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов в 10 классе и 98 процентов в 11 классе.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне среднего общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – изменение сроков окончания учебного года, согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году». Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Безбородвой О.С.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

6.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

01 сентября 2022 года на базе нашей школы начал свою работу школьный театр «Фантазия». Руководитель театра - Джурова Виктория Андреевна, учитель начальных классов. Занятия кружка проводятся 1 час в неделю, по вторникам с 11.50 до 12.25. Посещают кружок 30 обучающихся.

Актуальность создания обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность кружка «Фантазия» для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Он способствует расширению творческого потенциала ребенка, обогащению словарного запаса, формированию нравственно-эстетических чувств, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Задачами театрального кружка «Фантазия» являются:

1. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
2. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
3. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
4. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
5. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
6. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
7. Развивать чувство ритма и координацию движения;
8. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
9. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Работа кружка предполагает знакомство с основами актерского мастерства, просмотр телеспектаклей, выезд в театр, постановки мини-спектаклей.

Актерское творчество не только активизирует интерес школьника к искусству театра и искусству вообще, но и развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе. Занятия кружка учат учащихся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание театральных упражнений реализуют одновременно три цели: погружают детей в присущую им стихию игры, развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память), придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и веселого труда.

За время работы школьного театра ученики познакомились с тем, что такое театр, как он выглядит, с отличиями от других видов искусства, с видами театра, с правилами поведения в театре. Посмотрели и обсудили видеофрагмент театральной игры. В целях развития актёрского мастерства ребята познакомились с такими понятиями как темп и громкость речи, мимика. Пробовали изображать различные эмоции (грусть, печаль, радость, удивление, задумчивость, злость и т.д.), развивали темп речи с помощью заучивания скороговорок, а также учились говорить с различной степенью громкости. Работали над выразительным заучиванием стихотворений к следующим мероприятиям: «Посвящение в пешеходы», «Праздник осени», «Вот она, какая, моя Родина большая!». Руководителем школьного театра Джуровой В.А. были проведены следующие игры на развитие ритмопластики: «Снеговик», «Пальма», «Руки-ноги», а также игры «Изобрази предмет», «Изобрази животное», где «актёру» необходимо было изобразить предмет или животное, которое ему попало на карточке, «зрителям» необходимо было отгадать.

За период работы школьного театра обучающиеся совместно с руководителем театра Джуровой В.А. инсценировали следующие произведения: сказку «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко; сказку «Пых» (по мотивам одноименной народной сказки), сказку «Теремок» (по мотивам русской народной сказки). В рамках Праздника осени ребята подготовили и показали миниспектакль «Репка». Кроме этого, познакомились с таким видом театра как мюзикл, побывав на нём ко дню посвящению в первоклассники; как кукольный театр, благодаря посещению в школе представления «Новогодние приключения игрушек в лесу». Посетили театральное представление «Прощание с азбукой» и «Золушка». К 8 марта провели праздник для мам и бабушкам, где пели песни, рассказывали стихи, показывали сценки «Все цветы для мам», «Все мамы хороши». ребята учились культуре и технике речи: выполняли различные артикуляционные гимнастики, работали над дикцией, голосом, интонацией, выполняли упражнения на речевое дыхание.

Также при работе над сказками происходит приобщение детей и родителей к чтению книг. Ведь именно театральная деятельность пробуждает в детях желание познакомиться с новыми литературными произведениями, прожить новую сказку.

На протяжении всего учебного года ученики посещали театральный кружок с большим удовольствием. Вместе с руководителем театра Джуровой В.А. ребята познакомились с основами театральной культуры, упражнениями по ритмике, сценической речи, театральной игрой. Календарно-тематическое планирование работы театрального кружка «Фантазия» выполнено полностью. На занятиях широко применялись: словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог); метод наблюдений над «языком» театра, секретами создания образа, сценической речи; наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, просмотр пьесы, показ образца движения); работа с книгой.

Значительное место при проведении занятий занимали театральные постановки, которые способствовали развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей, помогающие устранить телесные и психологические зажимы, которые могут возникнуть во время выступления перед зрителями. Проявлялось творчество ребят, они представляли, как буду выглядеть их костюмы. В реализации этой цели им помогали их родители.

Выводы:

Проделанная за год в школьном театре работа дала положительные результаты, поставленные задачи были выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен. Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

Рекомендации:

1. Джуровой В.А., руководителю школьного театра, пройти курсы повышения квалификации по организации деятельности школьного театра.
2. Продолжить работу школьного театра в 2023-2024 учебном год

В школе были организованы следующие курсы внеурочной деятельности, представленные в таблице:

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Классные руководители 1-4	1-4
	«Веселый карандаш»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Хворост А.И., классный руководитель 1 «А» класса	1 «А»

«Математика и конструирование»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Хворост А.И., классный руководитель 1 «А» класса, Джурова В.А., классный руководитель 1 «Б» класса, Пасхалова С.Н., классный руководитель 1 «В» класса	1 «А», 1 «Б», 1 «В»
«Мир профессий»	Занятия, направленные на Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Грищенко В.Г., учитель начальных классов	1 «А», 1 «Б», 1 «В»
«Читаем. Считаем. Наблюдаем.»	Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся.	Хворост А.И., классный руководитель 1 «А» класса, Джурова В.А., классный руководитель 1 «Б» класса, Пасхалова С.Н., классный руководитель 1 «В» класса	1 «А», 1 «Б», 1 «В»
«Культура безопасности жизнедеятельности»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и Социокультурных потребностей обучающихся.	Хворост А.И., классный руководитель 1 «А» класса, Джурова В.А., классный руководитель 1 «Б» класса, Пасхалова С.Н., классный руководитель 1 «В» класса	1 «А», 1 «Б», 1 «В»
«Юный эколог»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и Социокультурных потребностей обучающихся.	Махлай Е.В., учитель начальных классов	1 «А», 1 «Б», 1 «В»
«Шахматы»	интеллектуальное	Аникеева И.А., учитель физической культуры	2 «А», «Б»
«Математика с увлечением»	интеллектуальное	Грабченко И.А., классный руководитель 2 «А» класса, Пляка Г.Н., классный руководитель 2 «Б»	2 «А», «Б», «В»

			класса, Ткаченко Ю.С., классный руководитель 2 «В» класса	
	«Чтение. Работа с текстом»	интеллектуальное	Грабченко И.А., классный руководитель 2 «А» класса, Пляка Г.Н., классный руководитель 2 «Б» класса, Ткаченко Ю.С., классный руководитель 2 «В» класса	2 «А», «Б», «В»
	«Финансовая грамотность»	социальное	Грищенко В.Г., учитель начальных классов	2 «А», «Б», «В»
	«Культура безопасности жизнедеятельности»	социальное	Грабченко И.А., классный руководитель 2 «А» класса, Пляка Г.Н., классный руководитель 2 «Б» класса, Ткаченко Ю.С., классный руководитель 2 «В» класса	2 «А», «Б», «В»
	«Юный эколог»	естественно - научное	Махлай Е.В., учитель начальных классов	2 «А», «Б», «В»
	«Занимательный русский язык»	интеллектуальное	Ломакина И.Н., классный руководитель 3 «А» класса, Аверьянова Л.А., классный руководитель 3 «Б» класса, Штефан Л.Н., классный руководитель 3 «В» класса, Иваненко Е.С., классный руководитель 3 «Г» класса.	3 «А», «Б», «В», «Г»
	«Юный эколог»	естественно - научное	Агеева Е.Ю., Махлай Е.В., Черкашина Е.С.	3 «А», «Б», «В», «Г»
	«Занимательная математика»	интеллектуальное	Ломакина И.Н., классный руководитель 3 «А» класса, Аверьянова Л.А., классный руководитель 3 «Б» класса, Штефан Л.Н., классный руководитель 3 «В» класса, Иваненко Е.С., классный руководитель 3 «Г» класса.	3 «А», «Б», «В», «Г»

	«Функциональная грамотность»	социальное	Грищенко В.Г., учитель начальных классов	3 «А», «Б», «В», «Г»
	«Культура безопасности жизнедеятельности»	социальное	Ломакина И.Н., классный руководитель 3 «А» класса, Аверьянова Л.А., классный руководитель 3 «Б» класса, Штефан Л.Н., классный руководитель 3 «В» класса, Иваненко Е.С., классный руководитель 3 «Г» класса.	3 «А», «Б», «В», «Г»
	«Культура безопасности жизнедеятельности»	социальное	Нидченко Е.А., классный руководитель 4 «А» класс, Пестрецова О.Н., классный руководитель 4 «Б» класса, Щиц Л.С., классный руководитель 4 «В» класса	4 «А», «Б», «В»
	«Юный эколог»	естественно - научное	Махлай Е.В., учитель начальной школы	4 «А», «Б», «В»
	«Занимательная математика»	интеллектуальное	Нидченко Е.А., классный руководитель 4 «А» класс, Пестрецова О.Н., классный руководитель 4 «Б» класса, Щиц Л.С., классный руководитель 4 «В» класса	4 «А», «Б», «В»
	«Занимательный русский язык»	интеллектуальное	Нидченко Е.А., классный руководитель 4 «А» класс, Пестрецова О.Н., классный руководитель 4 «Б» класса, Щиц Л.С., классный руководитель 4 «В» класса	4 «А», «Б», «В»
	«Функциональная грамотность»	социальное	Нидченко Е.А., классный руководитель 4 «А» класс, Пестрецова О.Н., классный руководитель 4 «Б» класса, Щиц	4 «А», «Б», «В»

			Л.С., классный руководитель 4 «В» класса	
ООО	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Классные руководители 5-9 классов	Классные руководители 5-9 класса
	«Практические занятия по биологии»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Булыгина Т.В., учитель биологии	5 «А». 5 «Б», 5 «В»
	«Речевой Этикет»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Козачанская А.А., учитель русского языка	5 «А»
	«Шахматы»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Аникеева И.А., учитель физической культуры	5 «А»
	«Строевой Шаг»	Занятия, направленные на Удовлетворение интересов и	Кривко М.А., преподаватель – организатор ОБЖ	5 «А»

		потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
	«Функциональная грамотность»	Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся	Хилько А.В., учитель физики	5 «Б»
	«Речевой этикет»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Булахова Э.С., Сандыкова М.В., учителя русского языка	5 «Б» 5 «В»
	«Цветоводство»	Естественно – научное направление	Беляева О.С., учитель начальных классов	6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г»
	«Легкая атлетика»	Спортивно - оздоровительное	Венецкий С.В., Заболоцкий С.В., Неказаква О.И., учителя английского языка	6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г»
	«Математика вокруг нас»	Интеллектуальное	Семенихина Н.В., учитель математики	6 «А», 6 «Г»
	«Основы риторики»	Общекультурное	Прудникова А.С., учитель русского языка	6 «В»
	ВППО «Искатель»	Духовно – нравственное направление	Безбородов В.Н., учитель истории и обществознание	6 «В»
	«Я – волонтер»	Социальное	Зинченко Д.Г., учитель технологии	6 «Г», 7 «А», 7 «В»
	«Физика в задачах и экспериментах»	Интеллектуальное	Хилько А.В., учитель физики	7 «А»
	«Занимательная грамматика»	Интеллектуальное	Булахова Э.С., учитель русского языка	7 «А»

	«Занимательная химия»	Интеллектуальное	Лебедь Н.Н., учитель химии	7 «Б»
	«Трудные вопросы орфографии»	Интеллектуальное	Сандыкова М.В., учитель русского языка и литературы	7 «Б», 7 «В»
	«Я – исследователь»	Естественно – научное направление	Беляева О.С., Махлай Е.В., учителя начальных классов	7 «А», «Б», «В», 8 «А», «Б», «В»
	«Финансовая грамотность»	Социальное	Шибилова А.М., учитель истории	8 «А», 9 «А», 9 «В»
	«Трудности орфографии»	Общекультурное	Козачанская А.А., учитель русского языка и литературы	8 «А», 8 «В»
	«Загадки русского языка»	Общекультурное	Прудникова А.С., учитель русского языка	8 «Б»
	«Реальная математика»	Интеллектуальное	Евтушенко Н.Н., Семенихина Н.В., учителя математики	8 «Б» 8 «В»
	«Познание мира по картам»	Духовно – нравственное	Проценко А.А., учитель географии	9 «А», «Б», «В»
	«Основы культуры речи»	Социальное	Прудникова А.С., учитель географии	9 «А», «Б»
	«Сдаем ОГЭ»	Интеллектуальное	Безбородова О.С., учитель математики	9 «Б»
	«Основы риторики. Я говорю»	Интеллектуальное	Сандыкова М.В., учитель русского языка	9 «В»
	«Стрелковый»	Спортивно – оздоровительное	Кривко М.А., преподаватель – организатор ОБЖ	5-6 классы
СОО	«Разговоры о важном»	информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Классные руководители 10 -11	10-11

	«Культура безопасности жизнедеятельности»	социальное	Классные руководители 10 -11	10-11
	«Школа абитуриента. Подготовка ЕГЭ.»	Интеллектуальное	Евтушенко Н.Н., Семенихина Н.В., учителя математики	10-11
	ВПО «Искатель»	Духовно - нравственное	Безбородов В.Н., учитель истории и обществознания	10
	ЮДП	Спортивно – оздоровительное	Кривко М.А., преподаватель – организатор ОБЖ	10

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности на платформе Дневник. РУ.

Кл.	Наименование курса внеурочной деятельности	ФИО руководителя	1 четверть по плану	1 четверть по факту	2 четверть по плану	2 четверть по факту	3 четверть по плану	3 четверть по факту	4 четверть по плану	4 четверть по факту	Причины отставания	год по плану	год по факту	Причины отставания
2 "В"	"Разговор о важном"	Ткаченко Ю.С.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
2 "В"	"КБЖ"		9	9	7	7	10	10	7	7		34	34	
2 "В"	"Математика с увлечением"		8	8	8	8	10	10	7	7		34	34	
2 "В"	"Чтение. Работа с текстом"		8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
1 "А"	"Разговор о важном"	Хворост А.И.	8	8	8	8	10	10	7	7		33	33	
1 "А"	"КБЖ"	Хворост А.И.	9	9	7	7	10	10	7	7		33	33	
1 "А"	"Математика и конструирование"	Хворост А.И.	8	8	7	7	9	9	9	9		33	33	
1 "А"	"Читаем, считаем, наблюдаем"	Хворост А.И.	9	9	7	7	9	9	9	9		33	33	
1 "А"	"Веселый карандаш"	Хворост А.И.	8	8	8	8	9	9	9	9		33	33	
8 "Б"	"Разговор о важном"	Евтушенко Н.Н.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
8 "Б"	" КБЖ"	Евтушенко Н.Н.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	

8 "Б"	"Реальная математика"	Евтушенко Н.Н.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
10	"Школа абитуриента. Подготовка к ЕГЭ"	Евтушенко Н.Н.			30	30			38	38		68	68	
11	"Разговор о важном"	Чернышева И.П.			16	16			18	18		68	68	
11	"КБЖ"	Чернышева И.П.			16	16			18	18		68	68	
1 "Б"	"Разговор о важном"	Джурова В.А.	8	8	8	8	10	10	7	7		33	33	
1 "Б"	"Фантазия"		8	8	8	8	10	10	7	7		33	33	
1 "Б"	"Считаем, читаем, наблюдаем"		9	9	7	7	10	10	7	7		33	33	
1 "Б"	"Математика и конструирование"		8	8	7	7	9	9	9	9		33	33	
1 "Б"	"Культура безопасности жизнедеятельности"		9	9	7	7	10	10	7	7		33	33	
10	ЮДП	Кривко М.А.	9	9	7	7	10	10	9	9		34	34	
5 "А"	Строевой шаг	Кривко М.А.	8	8	7	7	10	10	8	8		34	34	
5 "А"	КБЖ	Ткаченко С.Н.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
2 "А"	"Разговор о важном"	Грабченко И.А.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
2 "А"	"Математика с увлечением"	Грабченко И.А.	8	8	8	8	10	10	7	7		34	34	
2 "А"	"Чтение. Работа с текстом"	Грабченко И.А.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
2 «А»	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Грабченко И.А.	9	9	7	7	10	10	7	7		34	34	
6 "Б"	"Разговоры о важном"	Булахова Э.С.	8	8	8	8	10	10	7	7		34	34	
6 "Б"	"Речевой этикет"	Булахова Э.С.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
6 "Б"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Булахова Э.С.	7	7	8	8	10	10	10	10		34	34	
6 "Б"	"Занимательная грамматика"	Булахова Э.С.	7	7	8	8	10	10	10	10		34	34	
6 "В"	"Разговоры о важном"	Байбара К.В.	8	8	8	8	11	11	9	9		34	34	
6 "В"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Байбара К.В.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	

2 "Б"	Разговор о важном	Пляка Г.Н.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
2 "Б"	Работа с текстом	Пляка Г.Н.	9	9	7	7	10	10	7	7		34	34	
2 "Б"	Математика с увлечением	Пляка Г.Н.	8	8	8	8	10	10	7	7		34	34	
2 "Б"	КБЖ	Пляка Г.Н.	9	9	7	7	10	10	7	7		34	34	
7"А"	"КБЖ"	Алексеева Е.А	8	8	7	7	11	11	7	7		34	34	
7"А"	"Разговор о важном"	Алексеева Е.А.	8	8	8	8	10	10	9	9		34	34	
7"А"	«Речевой этикет»	Козачанская А.А.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
5а	"КБЖ"	Козачанская А.А.	8	8	7	7	10	10	8	8		34	34	
6а	«Разговор о важном»	Козачанская А.А.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
6а	«Трудности орфографии»	Козачанская А.А.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
8а	«Трудности орфографии»	Козачанская А.А.	8	8	7	7	10	10	8	8		34	34	
8 "В"	«Речевой этикет»	Сандыкова М.В.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
5"Б"	"Разговор о важном"	Сандыкова М.В.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
7"В"	"КБЖ"	Сандыкова М.В.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
7"В"	"Трудные случаи орфографии"	Сандыкова М.В.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
7"В"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Сандыкова М.В.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
3 "Б"	"Разговор о важном"	Аверьянова Л. А.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
3 "Б"	"Занимательная математика"	Аверьянова Л. А.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
3 "Б"	"Занимательный русский язык"	Аверьянова Л. А.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
3 "Б"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Аверьянова Л. А.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
3 "Б"	"Функциональная грамотность"	Аверьянова Л. А.	9	9	7	7	11	11	7	7		34	34	
8 "Б"	"Загадки русского языка"	Прудникова А.С.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	8
6 "В"	"Основы риторики"		9	9	7	7	11	11	7	7		34	34	
9 "Б"	"Основы культуры речи"		8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	

9 "А"	"Основы культуры речи"		8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
5 "Б"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Хилько А.В.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
5 "Б"	"Разговор о важном"	Хилько А.В.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
5 "Б"	"Функциональная грамотность"	Хилько А.В.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
5 "Б"	"Физика в задачах и экспериментах"	Хилько А.В.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
7 "А"	"Трудные случаи орфографии"	Сандыкова М.В.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
7"Б"	"Основа риторики"	Сандыкова М.В.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
9"В"	"Речевой этикет"	Сандыкова М.В.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
7 "В"	"Я - волонтер"	Зинченко Д.Г.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
6 "Г"	"Я - волонтер"	Зинченко Д.Г.	8	8	8	8								
7 "А"	"Я - волонтер"	Зинченко Д.Г.	8	8	8	8								
7 "Б"	"Я - волонтер"	Зинченко Д.Г.	9	9	7	7	11							
7 "В"	"Познание Мира по картам"	Проценко А.А.	9	9	7	7	11	11	7	7	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
9 "А"	"Познание Мира по картам"	Проценко А.А.	9	9	7	7	11	11	7	7	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
9 "Б"	"Познание Мира по картам"	Проценко А.А.	9	9	7	7	11	11	7	7	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года

														года
9 "В"	"Разговоры о важном"	Проценко А.А.	8	8	8	8	11	11	7	7	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
9 "В"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Проценко А.А.	8	8	8	8	11	11	7	7	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
8 "А"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Шибилова А.М.	9	9	7	7	11	11	7	7		34	34	
8 "А"	"Разговор о важном"	Шибилова А.М.	9	9	7	7	11	11	7	7		34	34	
3"В"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Штефан Л.Н.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
3"В"	"Разговор о важном"	Штефан Л.Н.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
3"В"	"Занимательная математика"	Штефан Л.Н.	8	8	7	7	10	10	9	7		34	34	
3"В"	"Занимательный русский язык"	Штефан Л.Н.	8	8	8	8	11	11	9	7		34	34	
3"В"	"Функциональная грамотность"	Штефан Л.Н.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
5"В"	"Практическая биология"	Булыгина Т.В.	8	8	8	8	10	10	7	7		34	34	
5"А"	"Практическая биология"	Булыгина Т.В.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
5 "Б"	"Практическая биология"	Булыгина Т.В.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
5 "В"	Разговор о важном	Булыгина Т.В.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
1"В"	Математика и конструирование	Пасхалова С.Н.	8	8	7	7	9	9	9	9		34	34	

1"В"	Культура безопасности жизнедеятельности	Пасхалова С.Н.	9	9	7	7	10	10	7	7		33	33	
1"В"	Мы волонтеры	Пасхалова С.Н.	8	8	8	8	10	10	7	7		33	33	
1"В"	Считаем, читаем, наблюдаем	Пасхалова С.Н.	9	9	7	7	9	9	9	9		33	33	
9"Б"	Культура безопасности жизнедеятельности	Лебедь Н.Н.	8	8	8	8	11	11	7	6	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
9"Б"	Разговор о важном	Лебедь Н.Н.	8	8	8	8	11	11	7	6	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
9"Б"	Занимательная химия	Лебедь Н.Н.	8	8	8	8	11	11	7	6	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
9 "А"	Финансовая грамотность	Шибиллова А.М.	8	8	7	7	10	10	7	7		34	34	
8 "А"	Финансовая грамотность	Шибиллова А.М.	9	9	7	7	10	10	9	9		34	34	
8 "А"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Шибиллова А.М.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
9 "В"	Финансовая грамотность	Шибиллова А.М.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
1"А"	"Мир профессий"	Грищенко В.Г.	8	8	7	7	9	9	9	9		33	33	
1"Б"	"Мир профессий"	Грищенко В.Г.	9	9	7	7	9	9	9	9		33	33	
1"В"	"Мир профессий"	Грищенко В.Г.	9	9	7	7	10	10	7	7		33	33	
2 "А"	"Финансовая грамотность"	Грищенко В.Г.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	

2 "Б"	"Финансовая грамотность"	Грищенко В.Г.	9	9	7	7	11	11	7	7		34	34	
3 «Г»	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Иваненко Е. С.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
3"Г"	"Разговор о важном"	Иваненко Е. С.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
3"Г"	"Занимательная математика"	Иваненко Е. С.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
3"Г"	"Занимательный русский язык"	Иваненко Е. С.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
3"Г"	"Функциональная грамотность"	Иваненко Е. С.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
3"Г"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Пестрецова О. Н.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
4 "Б"	"Разговор о важном"	Пестрецова О. Н.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
4 "Б"	"Математика с увлечением"	Пестрецова О. Н.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
4 "Б"	"Русский с увлечением"	Пестрецова О. Н.	9	9	8	8	10	10	8	8		34	34	
4 "Б"	"Школа добрых дел"	Пестрецова О. Н.	8	8	7	7	10	10	8	8		34	34	
4 «Б»	"КБЖ"	Пестрецова О. Н.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
9 «А»	"Разговор о важном"	Прийма Т.П.	8	8	8	8	11	11	7	6	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
9 «А»	"КБЖ"	Прийма Т.П.	8	8	8	8	11	11	7	6	Изменение сроков учебного года	34	33	Изменение сроков учебного года
5 "В"	"Разговор о важном"	Королук Ю.Ю.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
5 "В"	"Культура безопасности"	Королук Ю.Ю.	9	9	7	7	9	9	8	8		34	34	

	жизнедеятельности"													
5 "В"	"Познай себя"	Королук Ю.Ю.	8	8	7	7	8	8	8	8		34	34	
5 "В"	"Разговор о важном"	Семенихина Н.В	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
8 "В"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Семенихина Н.В	9	9	8	8	10	10	8	8		34	34	
8 "В"	"Реальная математика"	Семенихина Н.В	8	8	7	7	10	10	8	8		34	34	
8 "В"	"Математика вокруг нас"	Семенихина Н.В	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
8 "В"	"Математика вокруг нас"	Семенихина Н.В	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
11	"Подготовка к ЕГЭ"	Семенихина Н.В.	16	16	14	14			38	34		68	64	4
4 "А"	"Культура безопасности жизнедеятельности"	Нидченко Е.А.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
4 "А"	"Математика с увлечением"	Нидченко Е.А.	8	8	7	7	10	10	9	9		34	34	
4 "А"	"Русский с увлечением"	Нидченко Е.А.	9	9	8	8	10	10	8	8		34	34	
4 "А"	"Школа добрых дел"	Нидченко Е.А.	8	8	7	7	10	10	8	8		34	34	
4 "А"	"Разговор о важном"	Нидченко Е.А.	8	8	8	8	11	11	7	7		34	34	
6 "Г"	"КБЖ"	Неказакова О.И.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
6 "Г"	"Разговор о важном"	Неказакова О.И.	8	8	8	8	11	11	8	8		34	34	
5 "А"	"КБЖ"	Ткаченко С.Н.	9	9	7	7	9	9	8	8		34	34	
1 «А»	"Юный эколог"	Махлай Е.В.	9	9	7	7	10	10	7	7		33	33	
1 «В»	"Юный эколог"	Махлай Е.В.	9	9	7	7	10	10	7	7		33	33	
2 «А»	"Юный эколог"	Махлай Е.В.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
2 «Б»	" Юный эколог"	Махлай Е.В.	9	9	7	7	10	10	8	8		34	34	
3 «А»	"Юный эколог"	Махлай Е.В.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
3 «Г»	"Цветоводство"	Махлай Е.В.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
6 «А»	"Орнитология"	Агеева Е.Ю., Махлай Е.В.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
6 « Б»	"Я - исследователь"	Махлай Е.В.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
7 «В»	"Я - исследователь"	Махлай Е.В.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	

7 «Б»	"Я - исследователь"	Агеева Е.Ю., Махлай Е.В.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
8 «В»	"Юный эколог"	Агеева Е.Ю. Беляева О.С.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
1 «Б»	"Юный эколог"	Агеева Е.Ю. Беляева О.С.	9	9	7	7	10	10	7	7		33	33	
2 «В»	"Юный эколог"	Беляева О.С.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
4 «Б»	"Юный эколог"	Беляева О.С.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
4 «А»	«Цветоводство»	Беляева О.С.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
4 «В»	«Цветоводство»	Черкашина Е.С.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
6 «В»	«Цветоводство»	Беляева О.С.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
6 "Г"	«Я – исследователь»	Беляева О.С.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
7 «А»	Я - исследователь	Беляева О.С.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
8 «А»	Я - исследователь	Беляева О.С.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
8 «Б»	Я - исследователь	Беляева О.С.	18	18	14	14	20	20	16	16		68	68	
3 «Б»	"Юный эколог"	Черкашина Е.С.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	
3 «В»	"Юный эколог"	Черкашина Е.С.	8	8	8	8	10	10	8	8		34	34	

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности:

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:	Да	Да	Да	

	• результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных

					проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	83% детей и 79% родителей удовлетворены	79% детей и 82% родителей удовлетворены	82% детей и 85% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	

Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2022 года	99%	90%	84%	91%
декабрь 2022 года	99%	87%	85%	90%
май 2023 года	99%	80%	85%	88%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 99% до 80%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (80% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав:

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Ткаченко Светлана Николаевна	+		+	+	

Педагогический состав:

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Байбара Ксения Валерьевна			1	
Педагог-психолог	Королук Юлия Юрьевна	1			
Старшая - вожатая	Телебенева Алина Сергеевна	1			

Совещания с классными руководителями:

Дата проведения:	Тема	Количество присутствующих, чел.
30.08.2022	Реализация рабочей программы воспитания в 2022 – 2023 учебном году	31
14.11.2022	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	31
12.02.2023	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	31
29.03.2023	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы.	31
26.04.2023	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	31

31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году	31
03.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год	31

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
27.08.2022	Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год.	51 чел.
29.12.2022	Анализ состояния патриотического воспитания в школе.	51 чел.
29.12.2022	Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.	51 чел.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы. В ноябре 2022 года согласно приказу директора МБОУ СОШ № 4 г. Сальска от 15.11.2022 №527 «О деятельности Штаба воспитательной работы в 2022-2023 учебном году» на базе общеобразовательной организации начал свою работу.Основной целью ШВР является создание целостной системы воспитания общеобразовательной организации для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основными задачами ШВР являются:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.

2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе находящихся в социально- опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
8. Организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

В состав ШВР входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог – психолог, руководители школьных методических объединений классных руководителей 1-11 классов.

Разработаны и утверждены Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 г. Сальска и план работы Штаба на 2022-2023 учебный год.

На заседании ШВР в декабре 2022 года рассматривались следующие вопросы:

- об избрании секретаря Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 г. Сальска;
- о плане работы ШВР на 2022-2023 учебный год;
- о проведении мероприятий в декабре 2022 года;
- о подготовке и проведении новогодних ёлок для обучающихся.

По итогам заседания секретарем ШВР избрали Соболеву З.В., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; рассмотрели и утвердили План работы ШВР на 2022-2023 учебный год; приняли решение об участии в Днях единых действий в декабре 2022 года и проведении новогодних ёлок для обучающихся на тему «Новый год в разных странах».

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности. С 10.11.2027 по 10.12.2022 года обучающиеся школы приняли участие в 28 туре антинаркотического марафона:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Отчет о реализации
1.	Соревнования по огневой подготовке, посвященные Дню сотрудников органов внутренних дел РФ	Отряд ЮДП	2 место в соревнованиях по огневой подготовке, посвященные Дню сотрудников органов внутренних дел РФ
2.	Военно-спортивные соревнования:	Отряд ЮДП	участие в соревнованиях

	«Вперёд, ЮДП!» (При участии ОМВД России по Сальскому району, Сектора по ФКСиМП Администрации Сальского района)		
3.	Муниципальный творческий конкурс «Мы – здоровое поколение»	Обучающиеся 7-9 классов	Участники: 1. Телепнева Диана 2. Агеева Анастасия 3. Кучма Дарья 4. Неговора Екатерина 5. Маргалитадзе Милана 6. Блажко Кира
4.	Районный конкурс-выставка «Моделирование как хобби» - семейное творчество	Обучающиеся 1-11 классов	Участники: 1. Прийма Иван 2. Голоденко Артем 3. Грищенко Андрей 4. Вережкина Юлия 5. Толпинский Михаил 6. Потапов Дмитрий 7. Давидчук Артем 8. Алексеенко Денис 9. Неговора Екатерина 10. Смирнова Алина 11. Скиба Алиса 12. Артюхина Ангелина 13. Псарев Александр Итоги: 1. Потапов Дмитрий –победитель 2. Толпинский Михаил-призер 3. Вережкина Юлия-призер 4. Алексеенко Денис-призер 5. Смирнова Алина-призер
5.	«Стиль жизни - спорт» тренировочно - показательные заезды картингистов с привлечением детей «группы риска»	Обучающиеся (по 3 человека)	Обучающиеся группы-риска
6.	Городской шахматный турнир «Ход конем»	Обучающиеся школы (по заявке)	Участники: 1. Пляка Михаил 2. Ткаченко Роман

7.	Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся 7-8 классов	обучающиеся 8 – б класса в количестве 8 человек
8.	Конкурс презентаций «Мое здоровье – мое богатство»	Обучающиеся 5-6 классов	Участники: 1. Бараников Дмитрий 2. Шляхова Дарья 3. Мышанская Варвара
9.	Размещение информации по профилактике употребления ПАВ на сайте		Информация размещена на школьном сайте
10.	Тренинговые занятия с обучающимися 5-11 классов по формированию устойчивого психологического отрицания употребления психоактивных веществ	Обучающиеся 5-11 классов	В соответствии с графиком
11.	Просмотр документального фильма «Секреты манипуляции»	Обучающиеся школы	7-8 классы выполнено
12.	Проведение классных часов по теме «Формирование ЗОЖ несовершеннолетних»	Обучающиеся 1-11 классов	В период прохождения Марафона проведены профилактические беседы, классные часы, минутки здоровья среди 1-11 классов. Фотоотчет размещен на официальной странице в Контакте, Телеграмм-канале.
13.	Рассмотрение вопроса формирования ЗОЖ несовершеннолетних на плановых классных родительских собраниях.	Родители обучающихся 1-11 классов	Вопрос «Формирования здорового образа жизни несовершеннолетних рассмотрен в период проведения плановых родительских собраний» в период с 26.11 по 03.12.2022 года. Вопрос отражен в протоколах.

В современных условиях одними из приоритетных направлений является патриотическое воспитание обучающихся, участие в Днях единых действий согласно Примерному календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденному заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 10.06.2022 года.

В ноябре, декабре 2022 года, обучающиеся приняли участие в следующем Днях единых действий:

- 20 ноября День начала Нюрнбергского процесса;
- 27 ноября День матери в России;
- 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.

В декабре 2022 года:

- 03 декабря День неизвестного солдата;

- 05 декабря День добровольца (волонтера) в России;
- 09 декабря День героев Отечества;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Общий охват обучающихся, принявших участие в мероприятиях, приуроченных к Дню единых действий, в ноябре - декабре 2022 года составил 458 человек.

В рамках мероприятий ко Дню неизвестного солдата и героев Отечества члены отряда ВППО «Искатель» (руководитель Безбородов В.Н.), а также сотрудники школы приняли участие в церемонии возложения цветов к памятнику жертвам немецко-фашистской оккупации, установленного у проходной кирпичного завода г. Сальска.

В декабре 2022 года одиннадцатиклассниками школы были подготовлены и проведены новогодние ёлки для обучающихся на тему «Новый год в разных странах». Каждый класс с 5 по 11 показал музыкальный номер или театрализованное представление.

Творческой группой обучающихся 9 и 7 классов для обучающихся начальной школы было показано театрализованное представление «Новогодние приключения игрушек в лесу». Охват обучающихся составил 360 человек.

Каждый понедельник в школе проводится общешкольная линейка, на которой осуществляется награждение ребят почетными грамотами по итогам участия в конкурсах, олимпиадах; освещаются важные и значимые даты предстоящей недели; поднимают флаг и исполняют гимн Российской Федерации. Также по понедельникам первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» согласно темам, материалам и методическим рекомендациям, размещенным на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>. Комиссией в составе заместителя директора по воспитательной работе Ткаченко С.Н. и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляется внутришкольный контроль за проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Согласно приказу директора МБОУ СОШ № 4 г. Сальска от 30.12.2022 №578 «О создании Центра детских инициатив МБОУ СОШ № 4 г. Сальска» на базе общеобразовательной организации был открыт Центр детских инициатив (далее - ЦДИ). ЦДИ расположен в приспособленном помещении - учительской, оборудован мебелью (столы, стулья), грифельной доской, стендами. Разработаны Положение о Центре детских инициатив МБОУ СОШ № 4 г. Сальска, план работы на 2022-2023 учебный год. В декабре 2022 года ЦДИ школы принял участие в муниципальном этапе регионального смотра – конкурса Центров детских инициатив в образовательных организациях Ростовской области в 2022/2023 учебном году. Вся воспитательная и профилактическая работа строится на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, инспектора ОДН, учителей предметников. Направлений работы у штаба много: организация досуга в течение учебного года, индивидуальных и групповых форм работы с теми, кто наиболее подвержен эмоциональному воздействию, лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики, агитация, пропаганда и организация здоровой и позитивной деятельности.

В первом полугодии 2023 года было проведено 4 заседания ШВР. На заседаниях рассматривались вопросы о выполнении решений предыдущих заседаний ШВР, о планируемых мероприятиях и Днях единых действий (далее – ДЕД), итогах проделанной работы.

За этот же период были проведены ДЕД:

25.01 – День российского студенчества;

27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

27.01 – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

02.02 – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;
08.02 – День российской науки;
15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21.02 – Международный день родного языка;
23.02 – День защитника Отечества;
03.03 – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского;
08.03 – Международный женский день;
09.12 – День героев Отечества;
18.03 – День воссоединения Крыма с Россией;
27.03 – Всемирный день театра;
12.04 – День космонавтики;
19.04 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22.04 – Всемирный день Земли;
27.04 – День российского парламентаризма;

01.05 – Праздник Весны и Труда;

09.05 – День Победы;

19.05 - День детских общественных организаций России;

24.05 – День славянской письменности и культуры;

25.05 – праздник «Последний звонок»;

01.06 – День защиты детей;

06.06 – День русского языка;

12.06 – День России;

22.06 – День памяти и скорби;

27.06 – День молодёжи.

Обучающиеся школы с классными руководителями и учителями предметниками принимали активное участие в мероприятиях, приуроченных к ДЕД, особенно хочется отметить обучающихся начальной школы, а именно 3-х классов (классные руководители Ломакина И.Н., Аверьянова Л.А., Штефан Л.Н. и Иваненко Е.С.).

В периоды с 20.01.2023 по 24.02.2023 и 12.04.2023 по 15.05.2023 в ходе месячников патриотического воспитания были проведены мероприятия: Районный конкурс поздравительных открыток «Победный май», посвященный 78 годовщине Великой Победы, устный журнал «Сквозь огненный ад. Наука и техника –тебе, фронт», мастер- класс для детей «группы риска», военно-тактическая игра «Южный Форпост- Память поколений», конкурс исполнителей поэтических произведений о Великой Отечественной войне «Я память свою в стихи перелю»,

областной просветительный Фестиваль волонтерства «Добротур.», военно-спортивная игра «Орленок- 2023», конкурс рисунков «Мы славим имя твоё, победитель», день открытых дверей «Далекому мужеству верность храня», посвященный 58- годовщине со дня открытия музея революционных и боевых традиций «Служу Отечеству» МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г. Сальска, мастер- класс «Этот день Победы!», муниципальный творческий конкурс «Символы Победы!», акции «Рисуем Победу-2023» и «Сад памяти», классные часы, 78-годовщине Великой Победы над фашистскими захватчиками.

25.01.2023, 30.01.2023, 13.02.2023 группой обучающихся в составе: Рыбальченко Е., Сапельниковой Д., Васильченко В., обучающихся 7в класса, и Халилова В., обучающегося 9в класса, совместно с советником директора по воспитанию Соболевой З.В. для обучающихся 3-х классов была проведена интеллектуальная игра «Сохраняя память поколений. Блокада Ленинграда». Обучающимся начальной школы рассказали о блокаде Ленинграда, а они, в свою очередь показали свои знания и умения в играх и эстафетах «Шифровка», «Медицинская станция», «Метатели», «Ребус», «Увековеченная память». Итогом проведенного мероприятия является сохранение в своих сердцах памяти о страшных днях блокады Ленинграда, о подвиге людей, живших в блокаду, и маленькой девочке Тане Савичевой.

В январе 2023 года прошло заседания инициативной группы обучающихся, итогом которого стало открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе школы. В честь данного события была проведена торжественная линейка для обучающихся 9-11 классов, где перед ребятами с поздравлением и напутственными словами выступил директор школы Клец Э.Г.

В период с 06 по 10 февраля 2023 года в ходе мероприятий, приуроченных к Дню науки, для обучающихся 3а, 4а и 5а классов состоялись показы открытых мероприятий по физике, химии и биологии на базе Центров «Точка роста». Мероприятия были подготовлены и проведены учителем химии Лебедь Н.Н., учителем физики Хилько А.В., учителем биологии Булыгиной Т.В., а также обучающимися 7а и 7б классов.

В преддверии таких знаменательных дат, как освобождение г. Сальска от немецко-фашистских захватчиков, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День Победы, День памяти и скорби члены отряда ВППО «Искатель» (руководитель Безбородов В.Н.), а также сотрудники и обучающиеся школы возложили цветы к памятнику жертвам немецко-фашистской оккупации, установленного у проходной кирпичного завода г. Сальска.

В марте 2023 творческой группой обучающихся 7, 9 классов был организован и проведён концерт для учителей, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта «На волнах любви». В концерте приняли участие, представив творческие номера, обучающиеся 5-11 классов. Было показано 10 номеров, а также кукольный спектакль «Привидение». Концерт стал одним из самых запоминающихся праздников 2022-2023 учебного года.

С целью организации досуга обучающихся в период зимних и весенних каникул были проведены мероприятия:

- акция «Соблюдайте ПДД!!!» в МБДОУ №6 «Солнышко»;
- просмотр кинофильмов в кинотеатре РДК им. Р.В. Негребецкого;
- спортивные эстафеты «Веселые старты»;
- экскурсии на ООО «Сальск – обувь», ОАО «Сальский хлебокомбинат», в музей им. Народного художника В.К. Нечитайло, музей при МБУ ДО ДПШ им. Н. И. Филоненко экспозиция «Дети города Сальска в годы ВОВ»;
- акции «Новогодние окна», «Добрая мастерская. Новогодняя», «Спасибо за год», «Корзина добра»;
- литературные часы в БИЦ №2.

Также в каникулярный период ученики школы приняли участие в следующих городских, районных, всероссийских мероприятиях:

- онлайн-викторине «В мире сказок» (на платформе Учи.ру);
- онлайн-конкурсе «Я и мои права»;
- Всероссийском проекте «Орлята России» (трек «Орлёнок – спортсмен»);

- турнире по мини футболу для учащихся 1-4 классов;
- районной выставке – конкурсе «Весенний первоцвет»;
- районном дистанционном конкурсе семейного творчества «Домашние волшебники»;
- игре – путешествии «Елка эколят – молодых защитников природы»;
- районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»;
- городской игре-викторине по ПДД «Знать и соблюдать!»;
- выставке технического творчества младших школьников и воспитанников детских садов.

В преддверии Дня Победы были проведены акции «Окна Победы», «Знамя Победы», «Стена памяти», в которых приняли активное участие обучающиеся школы.

04.05.2023 в РДК им. Р.В. Негребецкого прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, на котором присутствовали участники специальной военной операции, родственники граждан, погибших в ходе СВО, представители Администрации Сальского района, а также различных организаций и ведомств города, студенты СККПЛ, и делегация нашей школы в составе членов отряда ВППО «Искатель», директора школы Клец Э.Г. и советника директора по воспитанию Соболевой З.В.

04.05.2023 прошла торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Линейка впервые прошла в формате всероссийской акции «Бессмертный полк в каждой школе». Обучающиеся стояли с портретами своих героических предков и почтили их память минутой молчания. Школьная вокальная группа исполнила военные песни. Завершилось мероприятие общешкольным исполнением песни «День Победы».

18.05.2023 в школе прошла 2 научно-исследовательская конференция в рамках реализации проекта «Точка Роста», в которой приняли участие более 35 обучающихся 7-8 классов. Компетентное жюри: Шибиллова А.М., учитель истории и обществознания, Хилько А.В., учитель физики, Соболева З.В., советник директора по воспитанию, вручили наградной материал всем обучающимся.

23.05.2023 года была проведена торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка. В ходе линейки, обучающиеся 1-х классов, вручили выпускникам 9, 11 классов самолетики с пожеланиями «Самолетик будущего». Перед выпускниками выступили с приветственным словом и добрыми пожеланиями представители Администрации городского поселения, школы, родительской общности, первые учителя, классные руководители. Выпускники выступили с ответным словом. Праздник получился очень трогательным.

В мае месяце были проведены ежегодные общешкольные смотры строя и военно-патриотической песни среди обучающихся 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классов. Месте распределились следующим образом:

- 1 место - 3а класс;
- 2 место - 3б класс;
- 3 место - 4а класс;
- 1 место - 5 а класс;
- 2 место - 6 г класс;
- 3 место - 5 б класс;
- 1 место - 7 б класс;
- 2 место - 7 а и 7 в классы;
- 3 место - 8 б класс;
- 1 место - 9 а класс;

2 место - 11 класс;

3 место - 10 класс.

29 и 31 мая на общешкольных линейках для обучающихся 1-4 и 5-8, 10 классов были подведены итоги 2022-2023 учебного года, награждены призеры и победители конкурсов различных уровней, а также итоги традиционного ежегодного общешкольного конкурса «Ученик года».

23 и 30 июня состоялись торжественных мероприятий по вручению аттестатов выпускникам 9, 11 классов.

В первом полугодии 2023 года обучающиеся школы побывали с выездными экскурсиями:

- г. Ставрополь (4а - Нидченко Е.А.),
- г. Краснодар (7а – Алексеева Е.А.),
- г. Горячий Ключ (5а – Ткаченко С.Н., 7б – Безбородова О.С.),
- х. Старозолотовский Константиновского района (6в – Байбара К.В.),
- г. Таганрог (10 – Безбородов В.Н.).

Каждый понедельник в школе проводились общешкольные линейки, на которых обучающиеся награждались почетными грамотами по итогам участия в конкурсах, олимпиадах; освещались важные и значимые даты предстоящей недели; проходила церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Традиционно по понедельникам первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном» согласно темам, материалам и методическим рекомендациям, размещенным на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>. Комиссией в составе заместителя директора по воспитательной работе Ткаченко С.Н. и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлялся внутришкольный контроль за проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Направлений работы у штаба много: организация досуга в течение учебного года, индивидуальных и групповых форм работы с теми, кто наиболее подвержен эмоциональному воздействию, лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики, агитация, пропаганда и организация здоровой и позитивной деятельности.

Выводы:

1. Считать работу сотрудников Штаба за отчетный период удовлетворительной.
2. Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу образовательного учреждения в соответствии с Положением о штабе.

Предложения:

1. Продолжить во втором полугодии 2023 года деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе, проведение Дней единых действий, организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек.
2. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 10 процентов, на уровне ООО – на 18 процента, на уровне СОО – на 6 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались **различные формы работы** с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

внеурочные занятия;

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с обучающимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

1 четверть					
Уровень	Название мероприятия	Участники	Класс	ФИО учителя	Результат
Муниципальный	Мини-футбол	1. Корсаков Роман 2. Дворяткин Александр 3. Китинев Артём 4. Дубинин Александр 5. Кушнарев Даниил 6. Безвесельный Роман	9В 9А 8Б 8А 8В 8В	Венецкий С.В. Заболотский И.С.	2 место
Муниципальный	«ЮДП»	1. Баранов Вадим 2. Стадник Владислав 3. Шаповалова Виктория	9А 9А 9А	Кривко М.А.	
Муниципальный	«Берегите	1. Нестяк Никита	9Б	Лебедь Н.Н.	Лысак Милана-2 место

	животных-чудо природы!»	2. Зайцев Никита 3. Лысак Милана 4. Артюхина Ангелина 5. Седина Валерия 6. Савеленко Вадим 7. Смирнова Есения 8. Мищенко Виолетта 9. Попов Алексей 10. Ткачев Дмитрий 11. Шевченко Дарина 12. Потапов Дмитрий 13. Лазарева Алиса 14. Богданова Александра 15. Зинченко Маргарита 16. Головина Варвара 17. Коновалов Денис 18. Карпухин Денис 19. Некляева Ксения 20. Мысак Мария 21. Коровкина Анна 22. Савеленко Виталий 23. Симонян Элина 24. Воробьев Ярослав	4А 4А 4В 4В 4В 4Б 4Б 4Б 4Б 4Б 4Б 4А 2В 2В 2В 2В 2В 2В 2В 2В 2В 2В 2В 2В	Нидченко Е.А. Нидченко Е.А. Шиц Л.С. Шиц Л.С. Шиц Л.С. Пестрецова О.Н. Пестрецова О.Н. Пестрецова О.Н. Пестрецова О.Н. Пестрецова О.Н. Пестрецова О.Н. Нидченко Е.А. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н. Пляка Г.Н.	Артюхина Ангелина-2 место Потапов Дмитрий – 2 место Ткачев Дмитрий – 1 место Смирнова Есения - 3 место Нестяк Никита- 3 место
Муниципальный	Спартакиада Легкая атлетика	1. Кучма Дарья 2. Фоменко Виолетта 3. Пальчик Анастасия 4. Власов Дмитрий 5. Ольховский Кирилл 6. Шустов Александр	9В 9А 8А 9Б 8А 8Б	Венецкий С.В. Аникеева И.А. Заболотский И.С.	3 место
Муниципальный	Тэг-регби	1. Буйный Александр 2. Ткаченко Кирилл 3. Тесленко Тимофей 4. Чиж Дмитрий 5. Ткаченко Роман 6. Королук Александр 7. Дербугова Екатерина 8. Коновалова Алиса 9. Якомышина Елизавета	5Б 5Б 5А 5А 5А 5В 5Б 5Б 5Б	Аникеева И.А.	1 место

		10. Хренкова Алёна	5А		
Муниципальный	Волейбол (мальчики)	1. Баранов Вадим 2. Коваленко Александр 3. Коваленко Николай 4. Мансуров Рустам 5. Бондаренко Денис 6. Малышев Алексей 7. Балюков Сергей 8. Новолока Андрей	9А 9А 9Б 8В 8В 9Б 8В 9А	Венецкий С.В. Аникеева И.А. Заболотский И.С.	1 место
Муниципальный	Волейбол (девочки)	1. Лукьянченко Милана 2. Лесняк Полина 3. Серенко Вероника 4. Нос Алина 5. Козлова Анастасия 6. Джигурда Оксана 7. Перетягина Екатерина 8. Буторина Екатерина	9А 8В 8А 8Б 8А 8В 9В 9В	Венецкий С.В. Аникеева И.А. Заболотский И.С.	3 место
Региональный	«Трофи»	1. Дрей Виктория 2. Северова Татьяна 3. Власова Екатерина 4. Моргунова Жанна 5. Беляевский Никита 6. Грудиллов Никита 7. Прокопенко Иван 8. Беляевский Максим	11 11 11 11 11 11 11 11	Аникеева И.А.	2 место
Региональный	«Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1. Вдовина Диана 2. Телепнева Диана	11 8В		Вдовина Диана-1 место Телепнева Диана-3 место
Муниципальный	«Осенние фантазии»	1. Коровкина Ангелина 2. Мосинцев Данил 3. Якушенко Иван 4. Колодич Даниил 5. Лысак Илья 6. Животенко Максим 7. Скорик Валерия 8. Путинцева Варвара 9. Челомбиев Николай 10. Грищенко Андрей	2Б 2В 2В 2В 2В 2В 2В 2В 4А 4А	Пляка Г.Н. Ткаченко Ю.С Ткаченко Ю.С Ткаченко Ю.С Ткаченко Ю.С Ткаченко Ю.С Ткаченко Ю.С Ткаченко Ю.С Нидченко Е.А. Нидченко Е.А.	Шевченко Дарина -1 место Потапов Дмитрий- 1 место Прасолов Дмитрий- 1 место Челомбиев Николай-3 место Воробьева Ксения-3 место Тесленко Тимофей-3 место Соколов Илья- 3 место Алексеева Ангелина-2

		11. Тищенко Егор 12. Панфилов Дмитрий 13. Герцева Алёна 14. Петров Матвей 15. Шевченко Дарина 16. Потапов Дмитрий 17. Ткачев Дмитрий 18. Горенко Олеся 19. Воробьева Ксения 20. Тарасова Карина 21. Шило Таисия 22. Подольский Никита 23. Тимофеева Софья 24. Тесленко Тимофей 25. Прасолов Дмитрий 26. Соколов Илья 27. Шахбазов Аслан 28. Зинченко Михаил 29. Колесникова Полина 30. Лотник Александр 31. Королюк Александр 32. Сандыков Михаил 33. Орябинская Эвелина 34. Лукьянченко Алена 35. Алексеева Ангелина	1Б 1В 1В 1В 4Б 4Б 4Б 3В 3В 5В 3Г 3Г 5А 5А 2А 6А 6В 1А 5Б 5Б 5В 6Г 6Г 6Г 2В	Джурова В.А. Пасхалова С.Н. Пасхалова С.Н. Пасхалова С.Н. Пестрецова О.Н. Пестрецова О.Н. Пестрецова О.Н. Штефан Л.Н. Штефан Л.Н. Королюк Ю.Ю. Иваненко Е.С. Иваненко Е.С. Ткаченко С.Н. Ткаченко С.Н. Грабченко И.А. Козачанская А.А. Байбара К.В. Хворост А.И. Хилько А.В. Хилько А.В. Королюк Ю.Ю. Неказакова О.И. Неказакова О.И. Неказакова О.И. Ткаченко Ю.С.	место Давидчук Артем-2 место
Региональный	«Я и Россия: мечты о будущем»	1. Шляхта Данила 2. Фоменко Алиса 3. Рыбас Мария 4. Бахмутская Елизавета 5. Якомышина Елизавета 6. Карапетян Альберт 7. Давидчук Артем 8. Грищенко Андрей 9. Шустов Александр	5А 5А 5А 5Б 5Б 5Б 4В 4А 8Б	Ткаченко С.Н. Ткаченко С.Н. Ткаченко С.Н. Хилько А.В. Хилько А.В. Хилько А.В. Шиц Л.С. Нидченко Е.А. Евтушенко Н.Н.	
Региональный	«Государственные символы и атрибутика РФ»	1. Мирошникова Ксения 2. Мышанская Варвара 3. Решетняк Тимофей 4. Шляхова Дарья	5А 5А 10 6 А	Ткаченко С.Н. Ткаченко С.Н. Безбородов В.Н. Козачанская А.А.	Шляхова Дарья-призер Кучма Дарья-призер

		5. Кучма Дарья	9В	Проценко А.А.	
Региональный	«Пеликанчик»	1. Полуляшная Ксения 2. Кучма Дарья 3. Слюсарева Вероника 4. Кошелыхова Анна 5. Ананьева Ксения	9Б 9В 8В 8В 9Б	Лебедь Н.Н.	сертификаты
Муниципальный	Теннис	1. Мугуева София 2. Вдовина Диана	11 11	Аникеева И.А.	Мугуева-2 место
Муниципальный	ЮДП	1. Сандыков Иван 2. Крамаренко Александр 3. Баранов Вадим 4. Стадник Владислав 5. Шаповалова Виктория 6. Семенова Анна 7. Украинская Дарья 8. Казакова Мария 9. Стерман Егор 10. Кузнецова Ирина	10 10 9А 9А 9А 10 10 10 10 10	Кривко М.А.	Команда-2 место Шаповалова Виктория-1 место
Муниципальный	«Наш дом Россия»	1. Штеба Анастасия	6А	Козачанская А.А.	

2 четверть					
Уровень	Название мероприятия	Участники	Класс	ФИО учителя	Результат
Муниципальный	«Моделирование как хобби»	1. Прийма Иван 2. Голоденко Артем 3. Грищенко Андрей 4. Веревкина Юлия 5. Толпинский Михаил 6. Потапов Дмитрий 7. Давидчук Артем 8. Алексеенко Денис 9. Неговора Екатерина 10. Смирнова Алиса 11. Скиба Алиса	4 «А» 4 «А» 4 «А» 8 «Б» 1 «Б» 4 «Б» 4 «Б» 3 «Б» 7 «В» 2 «А» 2 «А»	Нидченко Е.А. Нидченко Е.А. Нидченко Е.А. Евтушенко Н.Н. Джурова В.А. Пестрецова О.Н. Пестрецова О.Н. Аверьянова Л.А. Сандыкова М.В. Грабченко И.А. Грабченко И.А.	Потапов Дмитрий-победитель Толпинский Михаил-призер Веревкина Юлия-призер Алексеенко Денис-призер Смирнова Алина-призер

		12. Артюхина Ангелина 13. Псарев Александр	4 «В» 4 «В»	Шиц Л.С. Шиц Л.С.	
Муниципальный	«Мы- здоровое поколение»	1. Телепнева Диана 2. Агеева Анастасия 3. Кучма Дарья 4. Неговора Екатерина 5. Маргалитадзе Милана 6. Блажко Кира	8 «В» 8 «В» 9 «В» 7 «В» 7 «А» 7 «А»	Козачанская А.А. Козачанская А.А. Сандыкова М.В. Сандыкова М.В. Булахова Э.С. Булахова Э.С.	
Муниципальный	«Единственной маме на свете»	1. Грищенко Андрей 2. Толпинский Михаил 3. Алексеенко Денис 4. Безвесельная Вероника 5. Давидчук Артем 6. Прасолов Дмитрий 7. Псарев Александр	4 «А» 1 «Б» 3 «Б» 4 «А» 4 «В» 2 «А» 4 «В»	Нидченко Е.А. Джурова В.А. Аверьянова Л.А. Нидченко Е.А. Шиц Л.С. Грабченко И.. Шиц Л.С.	Безвесельная Вероника-3 место
Муниципальный	«Новогодний и рождественский сувенир»	1. Теницкая Ксения 2. Пастарнак Алиса 3. Неговора Екатерина 4. Колесников Александр 5. Болматенко Эвелина 6. Стоянов Андрей 7. Потапов Дмитрий	2 «А» 3 «А» 7 «В» 2 «А» 3 «В» 7 «В» 4 «Б»	Грабченко И.А. Ломакина И.Н. Сандыкова М.В. Грабченко И.А. Штефан Л.Н. Сандыкова М.В. Пестрецова О.Н.	Теницкая Ксения-победитель Прасолов Дмитрий-победитель Потапов Дмитрий-призёр Неговора Екатерина- победитель Шляхова Дарья-призёр
Муниципальный	Игра-путешествие «Елка эколят-молодых защитников природы»	3 «А», 3 «Б», 3 «В»		Ломакина И.Н. Аверьянова Л.А. Штефан Л. Н.	
3 четверть					
Муниципальный	Живая классика	1. Востриков Матвей 2. Востриков Тимофей 3. Коновалова Алиса 4. Дербугова Екатерина 5. Шустов Сергей 6. Капелюшная Николь 7. Власова Екатерина 8. Дрей Виктория 9. Блажко Кира 10. Светличная Арина	5 «А» 5 «А» 5 «Б» 5 «Б» 6 «А» 6 «Б» 11 11 7 «А» 7 «А»		Востриков Тимофей-победитель Коновалова Алиса – победитель Пальчик Анастасия-победитель

		11. Хилько Арина 12. Пальчик Анастасия	7 «Б» 8 «А»		
Муниципальный	Выставка технического творчества	1. Теницкая Ксения 2. Пастарнак Алиса 3. Потапов Дмитрий 4. Лазарева Алиса 5. Болматенко Эвелина 6. Петров Матвей 7. Седина Валерия 8. Давидчук Артем 9. Прасолов Дмитрий 10. Челомбиев Николай 11. Ключко Дарья 12. Безбородова Анастасия 13. Сандыков Иван	2 «А» 3 «А» 4 «Б» 4 «А» 3 «В» 1 «В» 4 «В» 4 «В» 2 «А» 4 «А» 1 «А» 1 «А» 1 «А»	Грабченко И.А. Ломакина И.А. Пестрецова О.Н. Нидченко Е.А. Штефан Л.Н. Пасхалова С.Н. Власова А.Г. Власова А.Г. Грабченко И.А. Нидченко Е.А. Хворост А.И. Хворост А.И. Хворост А.И.	Теницкая Ксения- победитель Пастарнак Алиса- победитель Потапов Дмитрий- победитель Болматенко Эвелина -победитель Прасолов Дмитрий-победитель Челомбиев Николай-победитель Безбородова Анастасия- победитель Сандыков Иван-победитель
Всероссийский	«Спасем жизнь вместе»	1. Агеева Анастасия 2. Хилько Акси́нья	8 «В» 8 «Б»	Неказакова О.И. Неказакова О.И.	
Муниципальный	«Военная техника, вчера, сегодня, завтра»	1. Профацкий Дмитрий 2. Скиба Алиса 3. Просолов Дмитрий 4. Челомбиев Николай 5. Тишечко Артем 6. Веревкина Юлия, Потапов Дмитрий 7. коллективная работа: Светличный Вячеслав, Ерин Андрей, Королюк Александр, Журавлев Тимур, Иванов Андрей 8. Лысак Илья	2 «Б» 2 «А» 2 «А» 4 «А» 4 «Б» 8 «Б» 4 «Б» 5 «В» 2 «В»	Пляка Г.Н. Грабченко И.А. Грабченко И.А. Нидченко Е.А. Пестрецова О.Н. Евтушенко Н.Н. Пестрецова О.Н. Королюк Ю.Ю. Ткаченко Ю.С.	Профацкий Дмитрий – призер Скиба Алиса-призер Тишечко Артём-призер
Муниципальный	«Защитники Отечества»	1. Степанько Лада, Фоменко Алиса 2. Веревкина Юлия 3. Телепнева Диана	5 «А» 5 «А» 8 «Б» 8 «В»	Ткаченко С.Н. Ткаченко С.Н. Евтушенко Н.Н. Зинченко Д.Г.	Степанько Лада, Фоменко Алиса- 3 место Веревкина Юлия- 1 место Телепнева Диана-2 место
Муниципальный	«Память пылающих лет. Герои Отечества: прошлое,	1. Веревкина Юлия 2. Королюк Александр	8 «Б» 5 «В»	Евтушенко Н.Н. Королюк Ю.Ю.	

	настоящее, будущее»				
Муниципальный	«Созвездие талантов»	1. Литвинова Владимир 2. Пляка Макар 3. Тарасов Алексей 4. Серябряков Давид		Ткаченко Ю.С. Пляка Г.Н. Хворост А.И. Штефан Л.Н.	Серебряков Давид-призёр Пляка Макар-победитель
Муниципальный	«Гвоздики отчества»	1. Баранов Вадим 2. Коваленко Александр	9 «А» 9 «А»	Прийма Т.П. Прийма Т.П.	Баранов Вадим-2 место Коваленко Александр-2 место
Муниципальный	«Чудеса из мусорной корзины»	1. Давидчук Артём 2. Юденко Артём 3. Сюсюкин Даниил 4. Челомбиев Николай 5. Скиба Алиса 6. Воробьева Ксения 7. Потапов Дмитрий	4 «В» 3 «Б» 4 «А» 4 «А» 2 «А» 3 «В» 4 «Б»	Власова А.Г. Аверьянова Л.А. Нидченко Е.А. Нидченко Е.А. Грабченко И.А. Штефан Л.Н. Пестрецова О.Н.	
Муниципальный	«Я нужен Родине!»			Кривко М.А.	Стадник Владислав -2 место Крамаренко Александр-1 место
Региональный	«Первая строка»	1. Шляхова Дарья	6 «А»	Козачанская А.А.	Финалист
Всероссийский	«Добро за добром»	1. Шляхова Дарья	6 «А»	Козачанская А.А.	
Региональный	«Отечество»	1. Кучма Дарья	9 «А»	Проценко А.А.	Сертификат
Всероссийский	«Созвездие – 2023»	2. Кучма Дарья	9 «А»	Проценко А.А.	Сертификат
Муниципальный	«Неопалимая Купина»	1. Животенко Максим 2. Нестяк Альбина 3. Алексеева Ангелина 4. Мосинцев Данил 5. Салманов Ренат 6. Лыскина София	2 «Б» 2 «Б» 2 «Б» 2 «Б» 2 «Б» 2 «А»	Ткаченко Ю.С. Ткаченко Ю.С. Ткаченко Ю.С. Ткаченко Ю.С. Ткаченко Ю.С. Грабченко И.А.	Лыскина София – 1 место
Муниципальный	«Весенний первоцвет»	1. Давидчук Артем 2. Прасолов Дмитрий 3. Тищенко Олеся 4. Кравченко Федор 5. Засыпкин Алексей 6. Михайленко София 7. Козлова Анастасия 8. Пальчик Анастасия 9. Челомбиев Николай 10. Воробьева ксения 11. Лысак Милана	4 «В» 2 «А» 2 «А» 2 «А» 3 «Г» 8 «А» 8 «А» 8 «А» 4 «А» 3 «В» 4 «А»	Власова А.Г. Грабченко И.А. Грабченко И.А. Грабченко И.А. Иваненко Е.С. Шибилова А.М. Шибилова А.М. Шибилова А.М. Нидченко Е.А. Штефан Л.Н. Нидченко Е.А.	

		12. Алексеенко Максим 13. Сухенко Ксения 14. Шляхова Дарья 15. Вдовенко Ирина 16. Мендруляк Екатерина	3 «Б» 1 «А» 6 «А» 1 «А» 1 «А»	Аверьянова Л.А. Хворост А.И. Козачанская А.А. Хворост А.И. Хворост А.И.	
4 четверть					
Муниципальный	«Легенда Дона-Матвей Платов»	1. Мирошникова Ксения 2. Агеева Анастасия	5 «А»	Козачанская А.А. Неказакова О.И.	Мирошникова Ксения- 3 место Агеева Анастасия -1 место
Муниципальный	«Южный Форпост-память поколения»	1. Абузаров Георгий 2. Полуляшная Ксения 3. Лукьянченко Милана 4. Мещеринова Мария 5. Кузнецова Ирина 6. Мугуева София 7. Украинская Дарья	11 9 «Б» 9 «А» 11 10 11 10	Кривко М.А.	1 место
Муниципальный	«Пасхальное чудо»	1. Зинченко Артем 2. Зинченко Михаил 3. Неговора Екатерина 4. Салманов Богдан	1 «А» 5 «Б» 7 «В» 4 «В»	Хворост А.И. Хилько А.В. Сандыкова М.В. Власова А.Г.	
Муниципальный	«Мы славим имя твое победитель»	1. Домашенко Руслан 2. Орябинская Эвелина 3. Кравченко Михаил 4. Шило Алиса 5. Шляхова Дарья	6 «Г» 6 «Г» 6 «Г» 6 «Г» 6 «А»	Неказакова О.И. Неказакова О.И. Неказакова О.И. Неказакова О.И. Неказакова О.И.	Орябинская Эвелина-победитель
Районный	«Победный май»	1. Мысак Мария 2. Мосинцев Данил	2 «Б» 2 «В»	Пляка Г.Н. Ткаченко Ю.С.	Мосинцев Данил-призер
Муниципальный	«Символы Победы!»	1. Челомбиев Николай 2. Безвесельная Вероника 3. Воробьева Ксения 4. Нестяк Альбина 5. Алексеева Ангелина	4 «А» 4 «А» 3 «В» 2 «В» 2 «В»	Нидченко Л.Н. Нидченко Л.Н. Штефан Л.Н. Ткаченко Ю.С. Ткаченко Ю.С.	Челомбиев Николай-1 место Безвесельная Вероника-1 место Алексеева Ангелина-1 место Воробьева Ксения – 3 место

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

(данный раздел раскрыт в пункте 6. Реализация внеурочной деятельности)

4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года	На конец уч. года
	дети / семьи	дети / семьи
Всего обучающихся	800	780
Опекаемые обучающиеся	6	6
Многодетные семьи	43	44
Неполные семьи	143	143
Малообеспеченные обучающиеся	60	42
«Группа риска»	0 / 2	1 / 4
КДН и ЗП / ПДН	0 / 1	1 / 3

На начало 2022-2023 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год. Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба). По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям и семьям, состоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми и семьями в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями регулярно организовывались рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В течение учебного года в школе велась работа с родителями / законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, совместно с администрацией школы;
- консультативные часы;
- профилактические беседы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа столкнулась с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составление социального паспорта класса;
2. проведение консультаций;
3. организация работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по следующим вопросам:

- семейное право;
- профилактика побегов и бродяжничества;
- профилактика вредных привычек;
- формирование отношений между родителями и детьми;
- работа с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа в 2022-2023 учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Социальным педагогом были проведены беседы и внеклассные мероприятия по следующим темам: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет». Инспекторы ПДН приглашались на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений. Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

В рамках недели психологии социальным педагогом был проведен классный час среди обучающихся 6-го класса на тему: «Я и Закон». Проведены профилактические беседы, дискуссии.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности детей. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. В 2022-2023 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали: председатель Совета

профилактики, заместители директора по ВР и УВР, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог и социальный педагог. На заседаниях заслушивались обучающиеся школы и семьи. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, однако, в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности следующие: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых; недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы: 1. Постоянно ведется профилактическая работа с детьми и родителями «группы риска». **Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:** **Цель:** Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении. **Задачи:** Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ; Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении; Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений; Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания (5 родительский собраний прошло в 1,5,10 классе) в каждом классе, всего 131 родительское собрание.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 86 процентов – в 5–9-х классах и 91 процент – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 540 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Лидеры школьного ученического самоуправления: ученики 10-го класса. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: науки и образования, культуры и досуга, здравоохранения и спорта, труда и заботы, информации, правопорядка. В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшей вожатой.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;
рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
организация дежурства по школе и классам;
подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт, также

подготовленный силами старшеклассников;

Организован смотр строя и военно - патриотической песни.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 40 процентов. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

9. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу
9. Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
10. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
11. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
12. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

дополнительное образование в 2022 – 2023 учебном году представлено 13 кружками и секциями. Все в 2022 – 2023 учебном году кружки и секции на базе школы посещают 476 обучающихся 62 % от общего количества обучающихся детей в школе. В Школе 7 педагогов ДО: из них 7 педагогов (85 %) имеют высшее образование.

Охват детей в ДО в 2022 – 2023 учебном году:

Организация	Итого		
	<i>(Обучающиеся в нескольких группах учитываются столько раз, сколько они отображаются в реестре "Обучающиеся")</i>		
	Всего	Мальчики	Девочки
МБОУ СОШ №4 г. Сальск Сальского р-на	476	265	211

Баскетбол	20	13	7
Баскетбол 2 гр.	20	10	10
Вокальный	30	3	27
Волейбол 1 гр.	20	10	10
Волейбол 1 группа	20	13	7
Волейбол 2 гр.	20	15	5
Волейбол 2 группа	20	11	9
Занимательная химия	24	12	12
ОФП	30	21	9
Теннис 1 группа	20	9	11
Теннис 2 группа	20	10	10
Тэг-регби 1 группа	11	7	4
Тэг-регби 2 группа	29	1	28
Физика в задачах и экспериментах	22	12	10
Футбол 1 гр.	20	20	0
Футбол 1 группа	20	20	0
Футбол 2 гр.	20	20	0
Футбол 2 группа	20	20	0
Хоровой	30	0	30
Шахматы 1 группа	20	10	10
Шахматы 2 группа	20	15	5
Шахматы 3 группа	20	13	7
<i>Всего детей (количество уникальных записей в реестре "Обучающиеся")</i>	417	241	176

Деятельность детей ДО в 2022 – 2023 учебном году:

Название кружка\секции	Время проведения	Фамилия Имя Отчество преподавателя
«Футбол» 7 - 11 класс	Среда 18.00 - 19.00 (1гр.) Пятница 18.00 - 19.00 2(гр.)	Венецкий Сергей Владимирович, педагог ДО
«Теннис» 5-11 класс	Среда 17.10 - 17.55 (1 гр.)	Венецкий Сергей Владимирович, педагог ДО

	Пятница 17.10 - 17.55 (2 гр.)	
«ОФП»	Понедельник 20.00 - 20.45	Заболоцкий Иван Сергеевич педагог ДО
«Футбол» 5-6 класс	Четверг 17.10 - 18.10 (1гр.) Понедельник 19.00 - 20.00(2 гр.)	Заболоцкий Иван Сергеевич педагог ДО
«Волейбол» 3-4 класс	Суббота 8.00 - 8.45(1 гр.) 8.55 - 9.40 (2 гр.)	Гуныко Игорь Игоревич педагог ДО
Кружок «Хоровой»	Понедельник 10.50 – 11.50	Алексеева Елена Аленадьевна педагог ДО
Кружок «Вокальный»	Среда 13.40 – 14.20 (1 гр.) Пятница 13.40 – 14.20 (2 гр.)	Алексеева Елена Аленадьевна педагог ДО
«Шахматы»	Суббота 9.00 -9.45 (1 гр.) 9.55 - 10.40 (2 гр.) 10.50 - 11.35 (3 гр.)	Аникеева Ирина Андреевна педагог ДО
«Тэг - регби»	Суббота 11.35 - 12.20 (1 гр.) 12.30 - 13.15 (2 гр.)	Аникеева Ирина Андреевна педагог ДО
«Волейбол»	Понедельник 18.00 - 19.00 (1 гр.) Вторник 18.00 - 19.00 (1 гр.)	Аникеева Ирина Андреевна педагог ДО
«Баскетбол»	Четверг 18.20 - 19.20(1 гр.) Вторник 19.00 - 20.00 (2 гр.)	Заболоцкий Иван Сергеевич педагог ДО
«Занимательная химия»	Вторник 11.00 – 11.40	Лебедь Надежда Николаевна педагог ДО
«Физика в задачах и экспериментах»	Понедельник 11.00 – 11.40	Хилько Анастасия Викторовна педагог ДО

--	--	--

Реализация программ ДО:

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	Форма проведения занятий	Количество групп	Всего часов по программе в год	Педагог ДО
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	1,5	Групповая	2	51 ч.	Заболоцкий И.С., педагог ДО
	Волейбол	1,5	Групповая	2	51 ч.	Аникеева И.А., педагог ДО
	Волейбол	1	Групповая	2	34 ч.	Гуныко И.И., педагог ДО
	Шахматы	1	Групповая	3	34 ч.	Аникеева И.А., педагог ДО
	Тэг - рэгби	1	Групповая	2	34 ч.	Аникеева И.А., педагог ДО
	Теннис	1	Групповая	2	34 ч.	Венецкий С.В., педагог ДО
	Футбол	1,5	Групповая	2	51 ч.	Заболоцкий И.С., педагог ДО
	Футбол	1,5	Групповая	2	51 ч.	Венецкий С.В., педагог ДО
	ОФП	1	Групповая	1	34 ч.	Заболоцкий И.С., педагог ДО
Художественное	Вокальный	1	Групповая	2	34 ч.	Алексеева Е.А., педагог ДО
	Хоровой	1	Групповая	1	34 ч.	Алексеева Е.А., педагог ДО
Естественно-научное	Занимательная химия	1 ч	Групповая	1	34 ч	Лебедь Н.Н., педагог ДО
	Физика в задачах и экспериментах	1 ч	Групповая	1	34 ч	Хилько А.В., педагог ДО
Итого		27 ч		23	918	

Выводы и рекомендации:

- 1.Рекомендовать классным руководителям в полной мере использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев.
2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия и спортивные секции.
3. Педагогам ДО:
 - 3.1. привлекать к работе в кружках детей из «группы риска»;
 - 3.2.отметить на совещании при директоре педагогов дополнительного образования, занятия у которых проходят интересно, увлекательно, что способствует привлечению детей в кружки и секции, их творческому росту и спортивным достижениям.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 30 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	17	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог, педагог –психолог	68	68
Дети с умственной отсталостью	13	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог, Педагог –психолог	68	68

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, медицинская сестра	Учитель-логопед, ассистент.
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет дефектолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Раздаточный материал

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. В 2023-2024 продолжить комплексную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Аверьянова Л.А.	Высшее	Учитель нач.классов.	33 лет	Первая, 26.02.2021
2	Алексеева Е.А.	Высшее	Учитель музыки,МХК	30 лет	Высшая, 25.11.2022
3	Андриянова О.А.	Высшее	Учитель английского языка	27 лет	Первая,22.03.2019
4	Аникеева И.А.	Ср.спец	Учитель физической культуры	8 лет	Первая,19.06.2020
5	Байбара К.В.	Высшее	Учитель английского языка	4 года	-
6	Безбородова О.С.	Высшее	Зам.директора по УВР Учитель математики	17 лет	Первая,26.02.2021
7	Безбородов В.Н.	Высшее	Учитель истории	45 лет	Высшая 22.02.2019
8	Булахова Э.С.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	8 лет	Высшая,28.01.2022
9	Булыгина Т.В.	Высшее	Учитель биологии	49 лет	Первая,24.05.2019
10	Венецкий С.В.	Высшее	Учитель физической культуры	31 год	Высшая,19.06.2020
11	Власова А.Г.	высшее	Учитель нач.классов.	1 год	-
12	Грабченко И.А.	Ср.спец	Учитель нач.классов.	39 лет	Первая,26.11.2021
13	Гунько И.И.	Высшее	Учитель физической культуры	8 лет	-
14	Джурова В.А.	Высшее	Учитель нач.классов.	9 месяцев	-
15	Евтушенко Н.Н.	Высшее	Учитель математике	38 лет	Высшая, 22.03.2019
16	Заболотский И.С.	Ср.спец	Учитель физической культуры	2 года	-
17	Зинченко Д.Г.	Высшее	Учитель технологии	3 года	-
18	Иваненко Е.С.	высшее	Учитель нач.классов.	15 лет	-
19	Кривко М.А.	Высшее	Учитель ОБЖ	31 год	-
20	Клец Э.Г.	Высшее	-	17 лет	
21	Князева С.К.	Высшая	Учитель биологии	48 лет	Первая, 29.01.2021

22	Козачанская А.А.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	14 лет	Высшая,20.12.2019
23	Королюк Ю.Ю.	Высшее	Педагог – психолог	10 лет	-
24	Лебедь Н.Н.	Высшее	Учитель химии	36 лет	Первая,25.11.2022
25	Лихошерст С.И.	Высшее	Зам.директора по АХР	5 лет	-
26	Ломакина И.Н.	Высшее	Зам.директора по УВР Учитель нач.классов.	20 лет	Высшая,19.06.2020
27	Неказакова О.И.	Высшее	Учитель ИЗО и черчения	34 года	Высшая, 25.11.2022
28	Нидченко Е.А.	Высшее	Учитель нач.классов.	33 года	Первая,25.06.2021
	Пасхалова С.Н.	Высшее	Учитель нач.классов.	15 лет	-
29	Пестрецова О.Н.	Высшее	Учитель нач.классов.	7 лет	-
30	Пляка Г.Н.	Ср.спец	Учитель нач.классов.	28 лет	Первая,28.01.2022
31	Прийма Т.П.	Высшее	Учитель математики	40 лет	Высшая, 26.11.2021
32	Проценко А.А.	Высшее	Учитель географии	30 лет	Высшая,29.01.2021
33	Прудникова А.С.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	4 года	-
34	Рапота Н.Н.	Высшее	Учитель нач.классов.	50 лет	Первая,21.05.2021
35	Ротенберг М.В.	Высшее	Учитель английского языка	22 года	Первая,23.04.2021
36	Сандыкова М.В.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	37 лет	Высшая,23.04.2021
	Семенихина Н.В.	Высшее	Учитель математики		Первая,26.02.2021
38	Ткаченко С.Н.	Высшее	Зам.директора по ВР ,Учитель английского языка	18 лет	Первая, 20.12.2019
39	Ткаченко Ю.С.	Высшее	Зам.диреткора по УВР Учитель нач.классов.	5 лет	Первая,26.11.2021
40	Ульянов С.И.	Высшее	Учитель информатики	31 год	Высшая,20.12.2019

41	Федосеева И.В.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	11 лет	Первая,21.05.2021
42	Хворост А.И	Ср.спец	Учитель нач.классов.	31 год	Первая,20.03.2020
43	Хворост Е.В.	Ср.спец	Учитель нач.классов.	37 год	Первая, 20.03.2020
44	Хилько А.В.	Высшее	Учитель физики	14 лет	Первая,28.01.2022
45	Чернышева И.П.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	29 лет	Высшая, 24.05.2019
46	Шибилова А.М.	Высшее	Учитель истории	30 лет	Высшая, 20.03.2020
47	Штефан Л.Н.	Высшее	Учитель нач.классов.	31 год	Первая,26.11.2021
48	Грищенко В.Г.	Высшее	Зав.библиотекой	11 лет	-
49	Барнинец Е.В.	Высшее	Учитель истории(совмест.)	24 года	Высшая, 25.06.2021
50	Каплун Е.В.	Высшее	Учитель технологии(совмест.)	39 лет	Высшая, 24.06.2021
51	Лохманова И.А.	Высшее	Учитель технологии (совмест.)	20 лет	Высшая, 26.11.2021
52	Махлай Е.В.	Высшее	Учитель географии (совмест.)	23 года	Высшая,25.06.2021
53	Соболева З.В.	Высшее	Лаборант	14 лет	-
54	Щепковская Н.А.	Ср.спец	Лаборант	15 лет	-

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Байбара К.В.	Совершенствование профессиональной культуре учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	108	30.01.2023–07.04.2023
2	Безбородов В.Н.	1.Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационный работ участников ОГЭ по истории; 2.Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» ФГБУ «ФИОКО»	108 36	30.01.2023–07.04.2023 03.10.2022 – 23.10.2022

3	Булыгина Т.В.	1.Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ЛПК ГИА – 9;	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	72	27.02.2023 – 07.04.2023
		2.Оценивание работ на задания всероссийских проверочных работ.Биология.5 -8 классы	ФГБУ «ФИОКО»	36	03.10.2022 – 23.10.2022
4	Князева С.К.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	72	27.02.2023 – 07.04.2023
5	Козачанская А.А.	Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом ГИА-9	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	72	30.01.2023– 07.04.2023
6	Ткаченко С.Н.	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	36	23.01.2023 – 27.01.2023
7	Прийма Т.П.	Современный урок с применением онлайн – инструментов и дистанционных образовательных технологий (физика,химия,биология,математика,информатика)	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	72	30.01.2023 – 03.03.2023
8	Ломакина И.Н.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс	ФГБУ «ФИОКО»	36	03.10.2022 – 23.10.2022
9	Чернышева И.П.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык.5-8 классы	ФГБУ «ФИОКО»	36	03.10.2022 – 23.10.2022
10	Шибилова А.М.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание. 6-8 классы	ФГБУ «ФИОКО»	36	03.10.2022 – 23.10.2022
11	Евтушенко Н.Н.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы	ФГБУ «ФИОКО»	36	03.10.2022 – 23.10.2022

Таким образом, по итогам 2022/2023 года прошли курсовую подготовку 30% педагога школы, что на 6% выше по сравнению с итогами прошлого учебного года. Приоритетной задачей методической работы остается составление и соблюдение плана-графика прохождения предлагаемых курсов тех учителей, у кого завершается 5-летний срок повышения квалификации.

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их	Соответствует	

	достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной	Направления внеурочной деятельности	Соответствует	

деятельности	соответствуют ФОП НОО		
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Английский язык», «Музыка».
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.05.2023.
 - 1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителю директора по УВР Ломакиной И.Н.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.

4.2. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	нет
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	нет
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	нет
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	нет
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	нет
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и	Соответствует	нет

	конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	нет
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	нет
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	нет
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	нет
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	нет
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	нет
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	нет
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	нет
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	нет
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	нет
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	нет
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в

			которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	нет
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	нет
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО: • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план	Содержит перечень событий и мероприятий	Соответствует	Возможны изменения

воспитательной работы	воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		
-----------------------	---	--	--

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП ООО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика», «Английский язык», «Физическая культура», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физика», «Химия», «Информатика», «Черчение».
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.05.2023.
 - 1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
 - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.
4. Заместителю директора по УВР Безбородовой О.С.:
 - 4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2023.
 - 4.2. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии	Замечания
--------------------------------------	--	------------------------	-----------

внести изменения		обновленному ФГОС СОО	
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей	Соответствует	
	Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО: – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»	Соответствует	
Содержательный	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей: – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии

Организационный	– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля		разработки
	Программа коррекционной работы: – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ	Соответствует	
	Изменение в перечне предметных областей: – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»	Соответствует	
	Изменение в перечне учебных предметов: – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет	Соответствует	

	«История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка соответствия требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных	Соответствует	

	учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии

	ФОП СОО		разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	•
	Количество часов, предусмотренных для учебных	Соответствует	

	предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам		
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Математика», «Физика», «Информатика», «Английский язык».
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителю директора по УВР Безбородовой О.С.:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.05.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2023.

4.3. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Ткаченко Ю.С.	Зам.директора по УВР	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Королук Ю.Ю.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Федосеева И.В.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Иваненко Е.С.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом Королук Ю.Ю. и Семеновой Е.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (75 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (75 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (65 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Королук Ю.Ю. и Семеновой Е.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022/23 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 34 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;

- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 4 г.Сальска созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ методической работы МБОУ СОШ № 4 г. Сальска за 2022 -2023 учебный год

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы:

Создание условий для профессионального развития педагогов школы в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Создание модели методической работы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.
2. Осуществление мониторинговых исследований результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:
 - а) качество образования (обучения и воспитания);
 - б) совместная с учащимися творчески - исследовательская деятельность
 - в) активное участие педагогических работников в методической работе школы.
 - г) транслирование педагогического опыта школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Реализация проект «Школа Минпросвещения России».
- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО, творческих микрогрупп.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми. Кураторство научного общества.
-

1. Анализ методической работы ШМО учителей технологии, эстетического, физического циклов и предметных областей ОДНКНР и ОРКСЭ

Тема МР	Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС Основного общего образования
Цель	«Использование новых информационных и здоровьезберегающих технологий в образовательном процессе».
Задачи	1. Изучение документов ФГОС основного общего образования. 2. Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий. 3. Разработка системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. 4. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

1. Характеристика потенциала педагогических кадров:

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
Неказакова О.И.	Высшее	Высшая	Почетный работник образования РФ значок
Венецкий Сергей Владимирович	Высшее	высшая	
Алексеева Елена Аленадьевна	Высшее	высшая	
Зинченко Дарья Геннадьевна	высшее	-	

Кривко Михаил Александрович	высшее	-	
Заболоцкий Иван Сергеевич	Среднее специальное	-	
Аникеева Ирина Андреевна	Среднее специальное	первая	
Гулько Игорь Игоревич	высшее	-	

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности и членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику

Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий промежуточной аттестации по предметам изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности учащихся приводит к невысоким результатам личностным результатам	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (платформе РЭШ)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование	Большая доля слабоуспевающих учащихся, несогласованность занятости учителя и ученика.	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность

	ресурсов внеурочной деятельности	Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам		
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональны х конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональ ных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразован ия не всегда системно осуществляе тся	На недостаточн ом уровне	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)

	работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов			
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в проекте «Организация работы в рамках инновационной площадки школы	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности	Оптимально	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов знаний, промежуточной аттестации, итогов четверти, года. В форме заседаний	Динамика качества знаний по предметам технологии, эстетического, физического циклов и предметных областей ОДНКНР и ОРКСЭ стабильна	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к промежуточной аттестации. Включение курсов внеурочной деятельности, которые позволят развивать физическую, эстетическую и духовную грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
-------------------	-----------------------------	------------------	----------------	-----------------------------------

Неказакова О.И.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя «Подготовка специалистов, привлекаемых к ГИА» Курсы ЦОС	76 76 76 36	дистанционная	08.12.2021 12.05.2022 15.05.2023 октябрь 2022
Аникеева И.А.	Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья / ОВЗ / в соответствии с ФГОС Здоровьесбережение технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС Курсы ЦОС	76 76 76 76 36	дистанционная	16.12.2021 10.11.2021 06.10.2021 06.11.2021 Октябрь2022

Зинченко Д.Г.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС Курсы ЦОС	76 36	дистанционная	21.07.2021 Октябрь 2022
Алексеева Е.А.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя Курсы ЦОС	76 36	дистанционная	12.05.2022 Октябрь 2022
Венецкий С.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя Курсы ЦОС	76 36	дистанционная	12.05.2022 Октябрь 2022
Заболоцкий И.С.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя Курсы ЦОС	76 36	дистанционная	12.05.2022 Октябрь 2022
Гулько И.И.	-	-		
Кривко М.А.	Современные особенности обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с ФГОС Современные дидактические требования и методика проектирования урока «ОБЖ» в средней общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС нового поколения Курсы ЦОС	76 76 36	дистанционная	05.07.2021 17.05.2021 Октябрь 2022
Ульянов С.И.	«Организация работы с	76	дистанционная	17.11.2021

	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» Курсы ЦОС	36		Октябрь 2022
--	---	----	--	--------------

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Неказакова О.И.	«Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках реализации новых ФГОС.»	выступление	Муниципальный
		выступление	Муниципальный
		выступление	Муниципальный
	« Развитие креативного мышления на уроках изобразительного искусства».	выступление	Муниципальный
	«Духовно-нравственное воспитание детей средствами изобразительного искусства»	выступление	Школьный
		выступление	Школьный
	«Развитие функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства при использовании проектной технологии на уроках изобразительного искусства.»	выступление	Школьный
		выступление	Школьный
		выступление	Школьный
	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы с одаренными детьми на уроках физической культуры, технологии, ИЗО, ОПК ,музыки и ОБЖ».	выступление	Школьный
	«Анализ работы и план работы ШМО		

	за 2021-2022 и на 2022-2023» «Духовно-нравственное воспитание детей средствами изобразительного искусства, ОДНКНР и ОКСЭ» «Методические основы организации работы с одаренными детьми в рамках образовательного процесса» «Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках музыки, ИЗО, ОБЖ.»		
Венецкий С.В.	«Анализ эффективности работы с одаренными детьми»	выступление	Школьный
Аникеева И.А.	«Освоение новых современных форм и методов работы – залог качественного обучения».	выступление	Школьный школьный
Зинченко Д.Г.	«Творческие задания на уроках в условиях дифференциации и индивидуализации обучения»	выступление	школьный
Заболоцкий И.С.	«Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности»	выступление	Школьный
Кривко М.А.	«Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках музыки, ИЗО, ОБЖ.»	выступление	Школьный

Гулько И.И.			
Алексеева Е.А.	«Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках музыки, ИЗО, ОБЖ.»	выступление	Школьный

Анализ участия педагогов в школьных мероприятиях. Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного и муниципального уровня. Аникеева И.А., Венецкий С.В., Неказова О.И. Алексеева Е.А. являлись организаторами заседаний школьного и муниципального уровня. Опыт работы педагогов ШМО был представлен на муниципальном уровне.

3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
Алексеева Е.А.	«Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки»	апрель
Неказова О.И.	«Разнообразие форм, методов и приемов художественного творчества на уроках изобразительного искусства»	март
Аникеева И.А.	«Организация внеурочной деятельности в 3-6 классах. Развитие физических качеств посредством внеурочной деятельности»	ноябрь

3.3. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки

Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Ссылка на материал
Аникеева И.А.	Рабочая программа «Физическая культура» 3 класс	Сайт Инфоурок
Неказова О.И.	Рабочая программа изобразительное искусство 6,7, 8 класс	Сайт Инфоурок

4. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.

Ф. И. О. участников	Деятельность	Результативность
Венецкий Е.С.	Наставник вновь прибывшего специалиста, руководитель ШМО	

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта
----------	----------------------------	---------------------------------

		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Неказакова О.И.	«Разнообразие форм, методов и приемов художественного творчества на уроках изобразительного искусства»			+	+
Аникеева И.А.	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»				+
Зинченко Д.Г.	«Особенности работы на уроках технологии с детьми ОВЗ»				+
Заболоцкий И.С.	«Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры»				+
Кривко М.А.	«Военно-патриотическое воспитание молодежи»				+
Гулько И.И.	«Дифференцированный подход на уроках физвоспитания»				+
Алексеева Е.А.	«Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки»			+	+

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада	15	Шорошунова Д., Лесняк П.,	8 8	Физическая культура	Аникеева И.А. Венецкий С.В.

школьников (по этапам)		ПальчикА, Ольховский К. Дубинин А. Удолайский Н. , Ананьева К., Лукьянченко М., Кучма Д. Федоренко А., Шаповалова В., Баранов В., Стадник В., Наволока А. Югай С.	8 8 8 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9		
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	15	Неговора Е., Джалотян В., Лиховцова Е., Профацкая Я., Зинчеко С., Чипилова А., Маслова Е., Диденко Ю., Кудряшова М. , Прокопенко Е., Агеева А., Подорога Т., Кравченко М., Кузьминов О., Шаповалова Е.	7 7 7 7 7 8 11 7 7 8 8 9 6 6 9	Изобразительное искусство	Неказакова О.И
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	24	униципальный Федоренко А.-пр КучмаД.-пр Региональный Федоренко А.-пр	9 9	технология	Зинченко Д.Г.
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	3	Кучма Д. Неговора Е., Лиховцова А.	9 7 7	МХК	Алексеева Е.А.

этапам)					
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	8	Чалый А.- пр. Сандыков И. пр. Кучма Д.пр. Штеба А.пр. Шустов А. пр Агеева А.пр Профацкая Я. пр	11 10 9 7 7 8 7	ОБЖ	Кривко М.А.
Муниципальный этап всероссийского конкурса хоров	17		7а,7в, 10,11	музыка	Алексеева Е.А.
Гвоздики Отечества		БарановВ., Коваленко А.	9	музыка	Алексеева Е.А.
Юный Эрудит		Сборная команда МБОУ СОШ -1 м.	9-10	ОБЖ	Кривко М.А.
Вперед ЮДП		Сборная команда Сандыков-1м борьба	9-10	ОБЖ	Кривко М.А.
Военные сборы		Обучающиеся юноши 10 кл. Архипов С.-2 м бег 3000м Крамаренко А.- 2м. Подтягивание	10	ОБЖ	Кривко М.А.
30 районная конференция ДАНЮИ	2	Неговора Е.-пр Светличная А.- пр	7	технология	Зинченко Д.Г.
Конкурс стенгазет	1	Телепнева Д.-2 м	8	технология	Зинченко Д.Г.

к 23 февраля					
Экологический отряд «Сальская степь»		Зинченко Д.Г. Шустов А., КоломойцеваЮ., Веревкина Ю., Четвертакова К.- 3 м	8 8 8	технология	Зинченко Д.Г.
«Мой порт-Сочи»	1	Маслова Е.	11	изо	Неказакова О.И.
«Моя спортивная бабушка, мой спортивный дедушка»	4	Кравченко М., Неговора Е., лиховцова А.- пр,Орябинская Э.	6 7 7 6	изо	Неказакова О.И.
Осенние фантазии	3	ЛукьянченкоА., ОрябинскаяЭ, Сандыком М.	6	изо	Неказакова О.И.
Новогодний сувенир	1	Орябинская Э.	6	изо	Неказакова О.И.
Конкурс « Атаман Платов»	2	КравченкоМ., Агеева А.-пр	6 8	изо	Неказакова О.И.
Тег- регби	6	Сборная 5-6 кл	5-6	Физическая культура	Аникеева И.А.
Кубок по мини футболу	Ученики начальной школы	Сборная нач. кл.	1-4	Физическая культура	Заболоцкий И.С.
Мини футбол в рамках спартакиады	6	Сборная-2 м	8-9	Физическая культура	Заболоцкий И.С. Венецкий С.В.
Легкая атлетика	6	Сборная-3-м	8-9	Физическая культура	Заболоцкий И.С. Венецкий С.В. Аникеева И.А.
ГТО	6	3м		Физическая культура	Заболоцкий И.С. Венецкий С.В. Аникеева И.А.
Спартакиада детей	4	Маргалитадзе-	7	Физическая культура	Заболоцкий И.С. Венецкий С.В. Аникеева И.А.

сирот и детей оставшихся без попеч. Род.		3м., Малышев а.-3 м	9		
волейбол	16	Юн.-1м Дев.3 м	8-9	Физическая культура	Заболоцкий И.С. Венецкий С.В. Аникеева И.А.
«Папа- Я»-день отца	1-4 кл			Физическая культура	Заболоцкий И.С. Венецкий С.В. Аникеева И.А. Неказакова О.И.
Трофи-про	8	1 место	11	Физическая культура	Аникеева И.А.
Зональный этап регби	10	Сборная-3 м	5-6	Физическая культура	Аникеева И.А.
Муниципальный Тег-регби	10	Сборная-1 м	5-6	Физическая культура	Аникеева И.А.
Шашки	2	Голоденко А.			
теннис	2	Мугуева С.-2 м			

7. Предметные и тематические недели.

Название недели	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Неделя технологий, эстетического, физического циклов и предметных областей ОДНКНР и ОРКСЭ	План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведено 16 мероприятий. Проведены тематические часы, занимательные викторины по музыки и технологии, проведен конкурс рисунков «Великие полководцы». Просмотрены видеоролики , проведены соревнования среди параллелей: Веселые старты, Волейбол, Пионербол, «А ну-ка, парни!», мини футбол.	Неказакова О.И., Аникеева И.А., Алексеева Зинченко Д.Г., Венецкий С.В., Кривко М.А., Заболоцкий И.С.

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, в рамках методической недели.

8.1 Мероприятия на предметные недели.

№	Мероприятие	Участники	Дата и место проведения	Ответственные
---	-------------	-----------	-------------------------	---------------

1	Викторина: «Великие полководцы земли Русской»; «Жизнь великого полководца Александра Невского» просмотр видеоролика	6 (А, Б) 6 (В,Г) классы	13.02. 17.02	Неказакова О.И.
2	Подготовили плакаты к 23 февраля – «С праздником Защитники Отечества!»	7 Б	13.02	Зинченко Д.Г.
3	Викторина «Богатыри Русской»	6Г класс	14.02	Зинченко Д.Г.
4	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	5-6 классы 4 кл.	14.02	Заболоцкий И.С. Венецкий С.В., Неказакова О.И Гулько И.И..
5	Подготовили плакаты к 23 февраля – «С праздником Защитники Отечества!»	7 А	14.02	Зинченко Д.Г.
6	Спортивные соревнования «Пионербол»	7 классы	15.02	Аникеева И.А. Венецкий С.В. Заболоцкий И.С.
7	Подготовили плакаты к 23 февраля – «С праздником Защитники Отечества!»	7 В	16.02	Зинченко Д.Г.
8	Музыкальный калейдоскоп	7 А	16.02	Алексеева Е.А.
9	Творческая мастерская Мастер- класс <i>«Изготовление поздравительной открытки 23 февраля»</i>	6 Г класс	17.02	Неказакова О.И.
10	Спортивные соревнования «Волейбол»	8 классы	17.02	Венецкий С.В.
11	Викторина «Мой папа самый лучший»	6 Г класс	17.02	Неказакова О.И.
12	Спортивные соревнования по «Вперед мальчишки!»	9-11 классы	18.02	Аникеева И.А. Заболоцкий И.С. Венецкий С.В., Кривко М.А.
13	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	3 класс	20.02	Аникеева И.А.
14	Спортивные соревнования «Волейбол»	9 классы	20.02	Аникеева И.А.
15	Конкурс рисунков <i>ко Дню защитника Отечества</i> <i>«Мой папа» портрет</i>	6 классы	В течении недели Кабинет 24	Неказакова О.И.

16	Викторина «Мой папа самый лучший»	6 Г класс	17.02	Неказакова О.И.
----	-----------------------------------	--------------	-------	-----------------

8.2.Взаимопосещение уроков учителями МО

№ п/п	класс	Тема урока	дата	Кто посетил	Кого посетили
1	1 «А»	Совершенствование ранее изученных элементов - ОРУ. Строевые упр.	13.09.22г	Неказакова О.И.	Заболоцкий И.С.
2	8«Б»	Ходьба и бег. Бег 30 метров.	19.09.22г.	Венецкий С.В.	Заболоцкий И.С.
3	4 «А»	Совершенствование бега в равномерном темпе .Совершенствования бега по пересеченной местности	10.10.22г.	Гунько И.И.	Аникеева И.А.
4	11	Обучение - подачи верхней прямой через сетку с приемом мяча. Учебная игра.	12.10.22г.	Заболоцкий И.С..	Венгецкого С.В.
5	6г	Обучение метанию мяча на дальность с места. Спортивная игра	0.10.2022	Венецкий С.В.	Неказакова О.И.
6	5В	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	16.11.2022	Неказакова О.И.	Зинченко Д.Г.
7	11	Мастера скульптурного портрета	16.12.2022	Неказакова О.И.	Алексеева Е.А.
8	11	Позиционное нападение со сменой места Учебная игра.	08.02.2023	Заболоцкий И.С.	Венецкий С.В.
9	10	С/к комбинации: ведение мяча, обведение фишек, два шага бросок в кольцо .	11.03.2023	Венецкий С.В.	Заболоцкий И.С.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;
 – характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:
 В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района.

2. ШМО естественного и математического циклов

Тема МР	«Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации «Точка роста» в соответствии с обновленными ФГОС»
Цель	создать условия для формирования математической компетентности учащихся, совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности обучающихся.
Задачи	-совершенствование педагогического мастерства через внедрение активных технологий; -изучение и использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, прикладные и эвристические. -повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса; -продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; -повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ). -продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: • выступления на методических и педагогических советах; • работы по теме самообразования; • творческими отчетами; • публикациями в периодической печати; • открытыми уроками для учителей-предметников; • проведением недели физико-математического цикла; • обучением на курсах повышения квалификации.

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
Евтушенко Наталья Николаевна	высшее	высшая	Грамота,

Семенихина Наталья Валерьевна	высшее	1	грамота
Прийма Татьяна Петровна	высшее	высшая	грамота
Ульянов Сергей Иванович	высшее	1	грамота
Клец Эдуард Геннадьевич	высшее	высшая	грамота
Князева Светлана Кузьминична	высшее	1	Грамота, отличник
Безбородова Оксана Сергеевна	высшее	1	грамота
Булыгина Тамара Валентиновна	высшее	1	грамота
Проценко Алла Анатольевна	высшее	высшая	грамота
Хилько Анастасия Викторовна	высшее	первая	грамота

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико- аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с	Низкий уровень учебной мотивации.	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.

	реализацией ФГОС ООО			
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА.	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате PISA, ВПР и т. п.)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся.	Увеличение доли слабоуспевающих учащихся	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность
Трансляция и обобщение опыта учителей	Участие в методических мероприятиях школы: «Точка роста», «Функциональная	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации	На недостаточном уровне	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к

	грамотность» Создание и ведение личных сайтов. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. (Евтушенко Н.Н., Булыгина Т.В., Хилько А.В., Лебедь Н.Н., Проценко А.А., Ульянов С.И.) Участие членов ШМО в методической работе школы, района.	педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется		саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в проекте «Школа цифрового века». Организация работы в рамках инновационной площадки школы «Точка роста»	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности	Оптимально	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний	Стабильная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла .. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности как компонента метапредметных УУД	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать естественно-научную грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире

				использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся
--	--	--	--	--

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
Безбородова О.С.	«Цифровая образовательная среда»	18	дистанционная	611201182473
Булыгина Т.В.	«Цифровая образовательная среда»	18	Дистанционная	<.6011201182475..>
	«Оценивание ответов на задания ВПР биология. 5-8 классы»	36	Дистанционная	772416303468
	«Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов УПК ГИА-9»	72	Очно-заочная	611201443573
Евтушенко Н.Н.	«Цифровая школа»	18	Дистанционная	611201182483
	«Оценивание ответов на задания ВПР математика. 5-8»	36	дистанционная	772416303508
Князева С.К.	«Цифровая школа»	18	Дистанционная	611201182488
	«Формирование Функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности»	108	Дистанционная	611201273682
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в	36	дистанционная	611201443061

	работе учителя (биологии)»			
Лебедь Н.Н.	«Цифровая школа» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)»	18 36	Дистанционная дистанционная	611201182492 611201443139
Прийма Т.П.	«Цифровая школа» «Современный урок с применением онлайн технологий и дистанционных образовательных технологий»	18 72	Дистанционно Очно-заочная	611201182442 611201272410
Проценко А.А.	«Цифровая образовательная среда» «Оценивание ответов на задания ВПР биология. 5-8 классы» «Совершенствование предметно- методических компетенций экспертов УПК ГИА-9»	18 36 36	Дистанционная Дистанционная Очно-заочная	611201182443 772416303479 61120144557
Семенихина Н.В.	«Цифровая образовательная среда» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	18 36	Дистанционная Очно-заочная	611201182448 611201443683
Хилько А.В.	«Цифровая школа»	18	Дистанционная	611201182457

	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)» «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов УПК ГИА-9»	36 72	Дистанционная Очно-заочная	611201442981 61120144367
Ульянов С.И.	«Цифровая школа» «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов УПК ГИА-9» «Реализация ИКТ-компетентности учителя в качестве требований профессионального стандарта «Педагог»	18 72 72	Дистанционная Очно-заочная Очно-заочная	611201182452 611201445114 611201444347

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Все члены МО	«Применение эффективных современных педагогических технологий на уроках и во внеурочное время –залог успешного формирования функциональной грамотности школьников	выступления	Школьный
Хилько А.В., Лебедь Н.Н., Семенихина Н.В., Князева С.К., Ульянов С.И., Проценко А.А.	«Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»	выступление	Школьный
Булыгина Т.В.,	«Нетрадиционные формы уроков как возможность развития метапредметных	выступление	Школьный

Евтушенко Н.Н., Хилько А.В., Проценко А.А.	УУД»		
Хилько А.В.	Семинар учителей физики «Модели современных уроков, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода»	выступление	Муниципальный
Булыгина Т.В.	Семинар учителей биологии «»	выступление	Муниципальный

Анализ участия педагогов в школьных мероприятиях. Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного и муниципального уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров, в которых педагоги приняли участие.

3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
Евтушенко Н.Н	Развитие творческих способностей посредством реализации интегрированного подхода в преподавание математики с использованием ИКТ	декабрь
Безбородова О.С..	Методы и способы оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках математики	апрель
Прийма Т.П.	Личностно – ориентированное обучение на уроках математики	апрель
Семенихина Н.В.	Приемы и способы развития познавательной деятельности на уроках математики	декабрь
Лебедь Н.Н.	Развитие мыслительной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС в старшей школе	февраль
Ульянов С.И.	Внедрение операционной системы линукс в образовательный процесс и разработка практических материалов	декабрь
Хилько А.В.	Привитие у обучающихся интереса к изучению физики посредством использования ИКТ в преподавании физики	декабрь
Князева С.К	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии по программе ФГОС	февраль
Проценко А.А.	Системно - деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС	февраль
Булыгина Т.В.	Использование системно - деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС	февраль

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема	Обобщение педагогического опыта
----------	------	---------------------------------

	педагогического опыта	Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Евтушенко Н.Н.	Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики			+	+
Безбородова О.С..					+
Лебедь Н.Н.	«Роль технологических карт урока в развитие функциональной грамотности школьников»				+
Ульянов С.И.	ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ, СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.				+
Хилько А.В.	«Роль технологических карт урока в развитие			+	+

	функциональной грамотности школьников»				
Князева С.К	«Роль технологических карт урока в развитие функциональной грамотности школьников»				+
Булыгина Т.В.	Применение эффективных современных педагогических технологий на уроках биологии «Воспитательные аспекты современного урока: практика реализации воспитательных целей»			+	+

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	ШЭ – 71- математика, 32- биология, 51- география, 26- физика, 15- астрономия, 21- химия, 7- информатика, 34- экология				

	МЭ – 6 биология 2 география, РЭ – 1 география	6 призеров 1 призер призер			
ДАНЮИ «Стихийные бедствия на территории Ростовской области» «Мусорный кризис»	2	2 призера	11	Геоэкология	Проценко А.А.
«Профилактика зрения – близорукости, дальнозоркости	1	1	10	биология	Князева С.К.
Областное ДАНЮИ «Мусорный кризис»	1	0	9 «В»	география	Проценко А.А.
Всероссийский конкурс (исследовательская работа) «Атрибутика Российской Федерации»	1	1, диплом победителя	9 «В»	География	Проценко А.А.

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата
Хилько А.В.	Урок по энергосбережению «Вместе ярче» в рамках школьного методического марафона, 9-й класс	физика	февраль
Лебедь Н.Н.	В рамках недели науки «Химия вокруг нас»	химия	февраль
Булыгина Т.В.	В рамках недели науки центра «Точка Роста» «Удивительное рядом» 5 «В»	Биология	февраль
Евтушенко Н.Н.	В рамках недели науки «Математика – царица всех наук»	Математика 5б,5в	Февраль

9. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Ф. И. О. педагога	Тема инновационной работы	Уровень
Булыгина Т.В. Князева С.К., Лебедь Н.Н., Хилько А.В.	Участие в проекте «Точка Роста»	Региональный

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

Выводы: Работу МО учителей естественно-математического цикла можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Рекомендации:

- 1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний (творческий отчет, деловые игры, семинары практикумы).
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений, обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- 6.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
- 8.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

3 Анализ методической работы ШМО гуманитарного цикла

Тема МР	«Реализация обновленных ФГОС»
Цель	Оказать методическую помощь педагогам гуманитарного цикла в вопросах реализации обновленных ФГОС
Задачи	- освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»; - разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС; - разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
Чернышева И.П.	Высшее	Высшая	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
Шибилова А.М.	Высшее	Высшая	1.Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 2.Ветеран труда 3.Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»
Безбородов В.Н.	Высшее	Высшая	1.Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 2.Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» 3. Памятный знак «200 лет городу Сальску» 4. Ветеран труда

			5.Благодарственное письмо
Козачанская А.А.	Высшее	Высшая	
Сандыкова М.В.	Высшее	Высшая	
Булахова Э.С.	Высшее	Первая	
Прудникова А.С.	Высшее	Без категории	
Федосеева И.В.	Высшее	Первая	

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику
Изучение нормативных	Изучение демоверсий КИМ	Недостаточный уровень	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в

документов	ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	сформированности читательской грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП		содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате ВПР и т. п.)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципально-го этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со	Изучение дорожной карты	Увеличение доли	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты.

слабоуспевающим и учащимися	по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности	неуспевающих учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам		
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования осуществляется системно	На недостаточном уровне	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)

	заседаний, мастер-классов			
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы.	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в проекте «Школа цифрового века». Организация работы в рамках инновационной площадки школы	Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности	Оптимально	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога отсутствует. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний.	Отрицательная динамика качества знаний по предметам гуманитарного цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах на уровне района	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать читательскую грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся

		и ниже регионального В 6-х классах ВПР по русскому языку ниже района, но на уровне региона. В 7-х классах ВПР по русскому языку выше района и региона В 8-х классах ВПР по русскому языку выше района и региона		
--	--	---	--	--

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество о часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
Чернышева И.П.	1. Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда».	18	Дистанционно	611201182458
		36	Дистанционно	772416303550
	2. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы».	72	Очно	611201444081
	3. «Обновлённый	15	Дистанционно	8R84M2470SC979655027

	ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе» 4. Обучение по санитарно- эпидемиологическо й программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)			
Козачанская А.А.	1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». 2. Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда». 3. Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с	72 18 72	Дистанционно Дистанционно очно	343331 611201182489 611201442803

	развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку»			
Безбородов В.Н.	1. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы». 2.Методические подходы к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории	36 36	Дистанционно очно	772416303490 230370
Шибилова А.М.	1. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание. 6- 8 классы».	36	дистанционно	32352
Сандыкова М.В.	1.Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда».	18	дистанционно	2212844
Булахова Э.С.	1.Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная	18	дистанционно	611201182474

	среда».			
Прудникова А.С.	1.Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда».	18	дистанционно	611201182444
Федосеева И.В.				

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Чернышева И.П.	«Основные подходы к анализу лирического произведения»	10 ч дистан.	Сертификат
	«Итоговое сочинение в 11-м классе. Систематизация материала к разделу 3. «Природа и культура в жизни человека (продолжение)»	5 ч дистан.	Сертификат
Козачанская А.А.	«Основные подходы к анализу лирического произведения»	10 ч дистан.	Сертификат
	«Итоговое сочинение в 11-м классе. Систематизация материала к разделу 3. «Природа и культура в жизни человека (продолжение)»	5 ч дистан.	Сертификат
Сандыкова М.В.	«Итоговое сочинение в 11-м классе. Систематизация материала к разделу 3. «Природа и культура в жизни человека (продолжение)»	5 ч дистан.	Сертификат
	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Литература»	1 ч.дистан	Диплом

3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
Чернышева И.П.	Работа с текстом как основной способ	В течение года

	формирования читательской грамотности	
Козачанская А.А.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка важнейшее условие повышения качества образования	В течение года
Сандыкова М.В.	Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзамену по русскому языку	В течение года
Булахова Э.С.	Совершенствование умений и навыков учащихся в системе работы по орфографии в школе	В течение года
Прудникова А.С.	Эффективность дифференцированного обучения	В течение года
Федосеева И.В.	Развитие творческой деятельности учащихся на уроках посредством использования новых технологий	В течение года
Безбородов В.Н.	Индивидуально-личностный подход к учащимся как важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала	В течение года
Шибилова А.М.	Совершенствование методического мастерства посредством использования инновационных технологий	В течение года

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта (круглый стол)

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Булахова Э.С.	Урок в TED формате				+
Чернышева И.П.	Методы работы с одарёнными детьми на уроках русского языка и				+

	литературы				
Козачанская А.А.	Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы				+
Сандыкова М.В.	Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы				+
Прудникова А.С.	Суперконтрольная				+
Федосеева И.В.	Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и чтения у обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС				+
Шибилова А.М.	Новые требования к урокам обществознания в условиях введения ФГОС.				+
Безбородов В.Н.	Теоретические аспекты изучения краеведения в				+

	школе в условиях обновлённых ФГОС.				
--	------------------------------------	--	--	--	--

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	ШЭ – 51	1 победитель 1 призер 1 победитель 3 призера	9 10-11	Русский язык	Прудникова А.С. Чернышева И.П.
	ШЭ - 70	1 победитель 2 призера	5	Литература	Козачанская А.А. Сандыкова М.В.
		2 победителя 4 призера	6		Козачанская А.А. Прудникова А.С.
		1 победитель	7		Сандыкова М.В.
		1 победитель 5 призеров	8		Козачанская А.А. Прудникова А.С.
		1 победитель 1 призер	9		Прудникова А.С.
		1 победитель 4 призера	10		Чернышева И.П.
		2 победителя 2 призера	11		Чернышева И.П.
Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя

Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	МЭ - 4	Вдовина Д.- победитель Маслова Ел. – призёр Матяш С. - призёр	11	Литература	Чернышева И.П.
	МЭ - 7	3 призёра	10	Литература	Чернышева И.П.
		2 призёра	9		Прудникова А.С.
		2 призёра	8		
Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	РЭ - 3	2 призёра 1 участник	11	Литература	Чернышева И.П.

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми в конкурсах различных уровней поимённо по каждому учителю
Учитель: Чернышева И.П.

	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
ВсОШ	ВсОШ по литературе (Пр. от 20.12.2022 г.) 11 класс Вдовина Д.- победитель Маслова Е. и Матяш С. призёры: 10 класс Кузнецова И., Украинская Д., Решетняк Т.- призёры. ВсОШ Муниципальный этап Русский язык: 11 класс- Вдовина Д.- участник	ВсОШ по литературе: 11 класс – Маслова Е., Вдовина Д.- призёры и Матяш С. - участник	

Конкурсы	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» в номинации «Экожурналистика». 11 класс - Вдовина Д. – 1 место	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ, 31.10.2022 Решетняк Т. 10 клас- участник	
-----------------	---	--	--

Учитель: Прудникова А.С.

	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
ВсОШ	ВсОШ по литературе (Пр. от 20.12.2022 г.) 9 класс – Полуляшная К. – призёр 8 класс – Криничанская Н., Евтушенко К. – призёры		
Конкурсы		Профорientационный проект «Пеликанчик» 9 класс – Полуляшная К. – победитель	

Учитель: Булахова Э.С.

	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
Конкурсы	Конкурс «Живая классика» 5 класс Коновалова А. – участник Конкурс художественного чтения «Таланты Сальской степи» 7 класс Светличная А. – лауреат 2 степени; Филимонова Е. – лауреат		

	4 степени. Конкурс «Я память свою в стихи перелю» 7 класс Светличная А., Филимонова Е. – участники.		
ВсОШ			

Учитель: Сандыкова М.В.

Конкурсы	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
		«Взлёт» 12-й областной конкурс-фестиваль литературного творчества детей и молодёжи Ростовской области. 7 класс – Неговора Е. - лауреат в номинации «Проза»; Хилько А., Кузьминова А.- участники.	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах». 7 класс – Хилько А. – сертификат участия.
ВсОШ			Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык» 7 класс – Сапельникова Д. – 1 место

Учитель: Козачанская А.А.

ВсОШ	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
	ВсОШ по литературе (Пр. от 20.12.2022 г.) Прокопенко Е., 8А Призёр Агеева А., 8В Призёр	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», русский язык Куликова В., 6А Призёр 2 степени	Всероссийский конкурс сочинений «Добром за добро», 01.04.2023 Шляхова Д., 6А Участник
Конкурсы	«Моя малая Родина: природа, культура, этнос», номинация «Экожурналистика» 25.10.2022	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и	

	Телепнева Д., 8В Призёр 2 степени	атрибутики РФ, 31.10.2022 Шляхова Д., 6А Призёр 3 степени Мышанская В., 5А, Мирошникова К., 5А – участники	
	«Живая классика» (март 2023) Востриков Т., 5А Призёр Пальчик А., 8А Участник	Конкурс юных журналистов «Первая строка» Шляхова Д., 6А Финалист (участник финала, места нет)	
	Районный конкурс сочинений «Легенда Дона – Матвей Платов» Мирошникова К., 5А Призёр	12-й областной конкурс-фестиваль литературного творчества «Взлёт» Шляхова Д., 6А Призёр 3 степени Шкуро Е., 5А Призёр 3 степени + 6 участников	

Учитель: Шибилова А.М.

ВсОШ	Этапы		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
	История: Абузаров Г. 11кл.-призер; Обществознание: Абузаров Г. 11кл.-призер; Право: Абузаров Г. 11 кл. участник, Полуляшная К. 9 кл. участник Экономика: Матяш С. 11кл. участник	История: Абузаров Г. 11кл.-призер; Обществознание: Абузаров Г. 11кл.-участник; Право: Полуляшная К. 9 кл. призер, Абузаров Г. 11кл.-участник	
В рамках международной			116 человек приняли участие и получили сертификаты

образовательной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» создана площадка на базе МБОУ СОШ № 4г.Сальска			
Правовой (юридический) диктант			26 диплома (11кл-9чел.; 9 «А» -7; 9 «Б» - 8; 9 «В» - 2)
Всероссийский зачет по финансовой грамотности			31 диплом (8 "А» - 6; 9 «А» - 4; 9 «Б» - 8; 9 «В» - 1 11 кл. - 12)
Онлайн-уроки финансовой грамотности (11- 9 кл.)			5 сертификатов
Олимпиада «Звезда»			История: 11кл.-2; 9кл.-5; 8 «а»-4; Обществознание: 11кл.-8; 9 кл.-7; 8 «а»-5 - участие

Учитель: Безбородов В.Н.

ВсОШ	Этапы		
	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
	Федотова С. -призёр по истории 4 участника по истории 4 участника по обществознанию		

Конкурсы	Исследовательская работа ДАНЮИ «Отечество» Казакова Мария 10 класс – 2 место	Исследовательская работа «Отечество» Казакова Мария 10 кл. участница	
	Исследовательская работа ДАНЮИ «Отечество» Телепнева Д. 6 класс – 3 место Исследовательская работа ДАНЮИ «Первый шаг в науку» Хилько А. – 7 класс- призёр	Исследовательская работа Военные события на территории Ростовской области Кузнецова И. 10 класс- участница Исследовательская работа Кузнецова И. 10 класс- участница	

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, урок цифры и т.д.

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата
Чернышева И.П., Козачанская А.А., Сандыкова М.В., Булахова Э.С.	Урок цифры	Информатика	октябрь

0.2. Итоги регионального мониторинга, ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Козачанская А.А.	2	18	8		71,4%	28	3	15	8	2	64,3%
5 «Б»	Булахова Э.С.	3	9	13		48%	24	1	11	9	3	50%
5 «В»	Сандыкова М.В.	1	13	13		52%	27	2	9	16	0	40,7%
Итого		6	40	34		57,5%	79	6	35	33	5	51,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Козачанская А.А.	3	13	5		72,7%	17	1	10	5	1	64,7%
6 «Б»	Булахова Э.С.	1	8	11	1	42,9%	19	1	8	8	2	50%
6 «В»	Прудникова А.С.	2	8	6		62,5%	15	2	7	4	2	40,7%
6 «Г»	Чернышева И.П.	0	15	8		65,2%	19	2	13	3	1	78,9
Итого		6	44	30	1	61,2%	70	6	38	20	6	62,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,43% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Булахова Э.С.	2	12	8		63,6%	21	2	11	7	1	61,9%
7 «Б»	Сандыкова М.В.	3	9	12		50%	23	3	8	11	1	47,8%
7 «В»	Сандыкова М.В.	3	11	7		66,7%	19		10	9		52,6%
Итого		8	32	27		59,8%	63	5	29	27	2	54%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	Козачанская А.А.	2	16	8		69,2%	25	2	15	8		68%
8 «Б»	Прудникова А.С.	5	4	12		42,9%	17	3	3	10	1	35,3%
8 «В»	Козачанская А.А.	3	4	19		26,9%	25	4	5	13	3	36%
Итого		10	24	39		46,6%	67	9	23	31	4	47,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,06% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,49% обучающихся.

10.3. Итоги ГИА

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Средний балл	Наличие учащихся, не прошедших ГИА	Динамика
Чернышева И.П.	11	Русский язык	67	Нет	Положительная
Чернышева И.П.	11	литература	61	Нет	Положительная

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты педагоги не имеют, нет времени к их созданию.

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:

Козачанская А.А., Чернышева И.П..

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию читательской грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов,

отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам гуманитарного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

- 1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- 2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- 3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- 5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);
- 6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

4. Анализ методической работы ШМО начальных классов

Тема МР	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
Цель	Создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
Задачи	1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: • в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.); • в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.); • в программе воспитания; • в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

	3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. 4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе. 5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения. 6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. 7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса. 8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. 9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах. 10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.
--	--

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
1. Аверьянова Лариса Алексеевна	высшее	первая	
2. Власова Алина Геннадьевна	высшее	Без категории	
3. Грабченко Ирина Александровна	Среднее специальное	Первая	
4. Джурова Виктория Андреевна	высшее	Без категории	
5. Иваненко Екатерина Сергеевна	высшее	Без категории	
6. Ломакина Ирина Николаевна	высшее	высшая	
7. Нидченко Елена Александровна	высшее	Первая	Грамота УО

8. Пляка Галина Николаевна	Среднее специальное	Первая	
9. Пасхалова Светлана Николаевна	высшее	Без категории	
10. Пестрецова Ольга Николаевна	высшее	Без категории	
11. Рапота Надежда Николаевна	высшее	Первая	
12. Слюсарева Татьяна Ивановна	высшее	Без категории	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
13. Ткаченко Юлия Сергеевна	высшее	Первая	
14. Хворост Алла Ивановна	Среднее специальное	Первая	
15. Хворост Елена Васильевна	Среднее специальное	Первая	
16. Штефан Людмила Николаевна	высшее	Первая	

2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение затруднений педагогов. Анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.

	оценок). Анализ деятельности ШМО	учащихся, системно- деятельностного подхода, проблемно- диалогического обучения.		
Изучение нормативных документов	Изучение нормативных документов, новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта, изучение новых педагогических технологий, формирование банков данных по различным направлениям деятельности, информационная работа с родителями, учащимися	Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, включение в содержание уроков заданий ВПР, применение в своей педагогической деятельности новых технологий. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности	Неумение диагностировать одаренность. Отсутствие методической литературы. Нехватка времени для работы с такими детьми. Большая загруженность	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе. Применять различные виды деятельности: проблемно-развивающее обучение; работа в малых группах; проектно-исследовательская деятельность; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры); творческие и нестандартные задания.

	(олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);создание условий для всестороннего развития одаренных детей.	учащихся.Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету.		
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.	Несформированность учебных навыков. Отсутствие познавательного интереса. Несформированность произвольной сферы. Низкий уровень развития словесно-логического мышления. Низкая работоспособность.	Оптимально	Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях,	Не у всех педагогов есть свои сайты. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется.	На недостаточном уровне	Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)

	конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона в форме заседаний, мастер-классов			
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Аттестация педагогических работников. Обучение учителей на курсах повышения	Активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.	Оптимально	В связи с изменением порядка аттестации провести серию инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.

	квалификации по приоритетным направлениям			
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, итогов четверти, года. В форме заседаний	Отрицательная динамика качества знаний в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Результаты ВПР 4-х классов ниже районных и региональных.	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ВПР. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения
Аверьянова Лариса Алексеевна	Обучение в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» «Цифровая образовательная среда»	15 часов	Дистанц.
		18 часов	Дистанц.
Власова Алина Геннадьевна	«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» «Цифровая образовательная среда» Центр Развития Педагогики: курсы повышения квалификации «Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС».	72 часа	Дистанц.
		18 часов	Дистанц.
		72 часа	Дистанц.
Грабченко Ирина Александровна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.
Джурова Виктория Андреевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профильной переподготовки работников образования (повышение квалификации) «Цифровая образовательная среда», Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» (повышение квалификации) «Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	18 часов	Дистанц.
		72 час.	Дистанц.

	в соответствии с ФГОС»		
Иваненко Екатерина Сергеевна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.
Ломакина Ирина Николаевна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.
Нидченко Елена Александровна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.
Пляка Галина Николаевна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.
Пасхалова Светлана Николаевна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.
Пестрецова Ольга Николаевна	«Учитель-логопед» «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки в АНО ДПО «ФИПКип»» «Цифровая образовательная среда»	580 часов	Дистанц.
		18 часов	Дистанц.
Ткаченко Юлия Сергеевна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.
Хворост Алла Ивановна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.
Штефан Людмила Николаевна	«Цифровая образовательная среда»	18 часов	Дистанц.

3.1. Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Власова А.Г.	«Использование современных педагогических технологий в процессе обучения»	1 ч, выступление	Школьный
Грабченко И.А.	«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	1 ч, выступление	Школьный
Пасхалова С.Н.	«Использование современных педагогических технологий в процессе обучения в 1 классе»	1 ч, выступление	Школьный

Штефан Л.Н.	«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	1 ч, выступление	Школьный
-------------	--	------------------	----------

6. Перечень результативности учащихся в муниципальных конкурсах.

ФИ ученика, класс	Учитель	Название мероприятия	Уровень	Награда\ дата
Безбородова Анастасия 1 «А» класс	Хворост А.И.	Выставка детского технического творчества	муниципальны й	победитель
Сандыков Иван 1 «А» класс	Хворост А.И.	Выставка детского технического творчества	муниципальны й	победитель
Зинченко Михаил 1 «А» класс	Хворост А.И.	«Светлый праздник Пасхи»»	муниципальны й	победитель 16.11.2011г.
Толпинский Михаил 1 «Б» класс	Джурова В.А.	Районный конкурс- выставка «Моделирование как хобби»	муниципальны й	победитель
Прасолов Дмитрий 2 «А» класс	Грабченк о И.А.	«Осенние фантазии»	муниципальны й	Призёр 16.11.2022
Прасолов Дмитрий 2 «А» класс	Грабченк о И.А.	«Новогодний рождественский сувенир»	муниципальны й	победитель 19.01.2023
Теницкая Ксения 2 «А» класс	Грабченк о И.А.	«Новогодний рождественский сувенир»	муниципальны й	победитель 19.01.2023
Смирнова Алина 2 «А» класс	Грабченк о И.А.	«Моделирование как хобби»	муниципальны й	Призёр 08.12.2022
Скиба Алиса 2 «А» класс	Грабченк о И.А.	«Военная техника вчера, сегодня, завтра»	муниципальны й	Призёр 21.02.2023
Головинова Варвара 2 «Б» класс	Пляка Г.Н.	«Весенний первоцвет»	муниципальны й	победитель
Профацкий Дмитрий 2 «Б» класс	Пляка Г.Н.	«Военная техника вчера, сегодня, завтра»	муниципальны й	призёр
Агеева Варвара 3 «А» класс	Ломакина И.Н.	Выставка на тему «Вторая жизнь бросового	муниципальны й	призер

		материала»		
Юденко Артём, 3 «Б» класс	Аверьяно ва Л. А.	Выставка на тему «Вторая жизнь бросового материала»	муниципальны й	победитель
Воробьёва Ксения, 3 «В» класс	Штефан Л. Н .	выставка-конкурс поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины», номинация «Пластик»	муниципальны й	Призёр, апрель 2023 г.
Воробьёва Ксения, 3 «В» класс	Штефан Л. Н .	творческий конкурс « Символы победы!»	муниципальны й	Призёр, май 2023 г.
Воробьёва Ксения, 3 «В» класс	Штефан Л. Н .	выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации «Вот она какая, осень золотая»	муниципальны й	Призёр, ноябрь 2022 г.
Болматенко Эвелина, 3 «В» класс	Штефан Л. Н	конкурс - выставка технического творчества мл. школьников и воспитанников детских садов в номинации «Коллективная работа»	муниципальны й	Победитель, декабрь 2022 г.
Серебряков Давид, 3 «В» класс	Штефан Л. Н .	конкурса «Созвездие талантов» среди обучающихся с ОВЗ, номинация «Декоративно- прикладное творчество. «Сделано своими руками»	муниципальны й	Призёр, март 2023 г.
Засыпкин Алексей 3 «Г» класс	Иваненко Е. С.	"Весенний первоцвет"	муниципальны й	Призер
Лысак Милана 4 «А» класс	Нидченко Е.А.	Экологический конкурс фотографий «Берегите животных – чудо природы!»	муниципальны й	2 место 12.10.2022г.
Челомбиев Николай	Нидченко Е.А.	Выставка технического творчества младших	муниципальны й	Победитель 09.02.2023г.

4 «А» класс		школьников		
Команда 4 «А» кл.	Нидченко Е.А.	Городская игра-викторина по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	муниципальны й	3 место 21.03.2023 (МБУ ДО СЮТ)
Команда 4 «А» кл.	Нидченко Е.А.	Городская игра-викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»	муниципальны й	1 место 2023г.(ОГИБДД ОМВД)
Безвесельная Вероника 4 «А» класс	Нидченко Е.А.	Конкурс приложений «Единственной маме на свете»	муниципальны й	3 место 2022г.
Потапов Дмитрий 4 «А» класс	Пестрецов О.Н.	Выставка детского технического творчества	муниципальны й	победитель

7. Предметные и тематические недели

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	Открытие предметной недели. Знакомство с планом мероприятий. День русского языка 1) Внеклассное мероприятие «Знатоки русского языка». 2) Конкурс «Лучшая тетрадь» 3) Конкурс чистописания «Король письма» 4) «Игры деда Буквоеда» внеклассное занятие.	Учителя начальных классов
2.	День литературного чтения 1) «Путешествие по сказкам»- викторина 2) Интерактивная игра «Знатоки литературы» 3) Конкурс рисунков «Обложка любимой книги» 4) Интеллектуальный марафон «В стране Литературии».	Учителя начальных классов
3.	День науки. 12 апреля день космонавтики. Линейка «Первые в космосе» Тематическая выставка рисунков.	Учителя начальных классов
4.	День математики 1.) Олимпиада по математике 1-4 класс 2.) Конкурс тетрадей: «Тонким перышком писать учат в школе». Определение лучшего в номинации «Лучшая тетрадь по математике»	Учителя начальных классов

	3) Игровая программа «Математические ребусы от Смешариков» 4.) Квест-игра «Математика – царица всех наук»	
5.	День интеллектуальных способностей 1.)Игра-соревнование «В мире природы» 2.) Внеклассное мероприятие: «Наши меньшие друзья» 3.)Интеллектуальная игра «Про зеленые леса и лесные чудеса» 4.)Экологический квест «Птицы нашего края» Закрытие недели начальных классов. Подведение итогов предметной недели, награждение участников недели.	Учителя начальных классов
6.	Методический семинар по теме“Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе”	1 выступление от параллели

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата

9. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Ф. И. О. педагога	Тема инновационной работы	Уровень

Вывод: 32% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год по русскому языку, 33,3% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год по математике, 25,3% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год по окружающему миру. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4-х классах. Исходя из полученных данных, можно сделать **вывод**, что учителями ведется систематическая работа по усвоению учащимися программного материала. Тем не менее, всем педагогам в следующем учебном году необходимо продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. С этой целью организовать дополнительные коррекционные занятия со слабоуспевающими учениками, использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности; вовлекать в образовательный процесс родителей с целью оказания помощи детям при подготовке домашних заданий. Также использовать дифференцированный подход в обучении, развивать у ребят психические функции (память, внимание, мышление и.т.д.).

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО

Анализ методической работы МО за 2022-2023 учебный год показал, что методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

По итогам 2022-2023 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков учителями;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания. Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга. Исходя из этого, в 2023-2024 учебном году учителям начальных классов предстоит больше работать по усилению практической направленности обучения, повышению эффективности каждого урока.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах. Участие педагогов в профессиональных и педагогических конкурсах дает возможность повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

5. Анализ работы МО ШМО учителей иностранного языка

Тема МР	Развитие образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС на уроке иностранного языка
Цель	Организация образовательного процесса в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к современному уроку в соответствии с ФГОС, переход учителей иностранного языка к работе на принципах модернизированного подхода к школьному образованию
Задачи	-Повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи МБОУ, формирование у учащихся умений и навыков коммуникативного общения на уроках иностранного языка, коррекция образовательного процесса для оптимизации образования по новым стандартам

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Характеристика по образованию	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
Андриянова О.А.	Высшее	первая	Грамота Управления образования
Ротенберг М.В.	Высшее	Первая	
Ткаченко С.Н.	Высшее	Первая	
Байбара К.В.	Высшее	Без категории	

Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обнговленных ФГОС НОО и ООО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате PISA, ВПР)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года

				по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	использование ресурсов внеурочной деятельности	Несогласованность занятости учителя и ученика. Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется	На недостаточном уровне	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов.	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной	Оптимально	Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО.

молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)		компетентности		
Мониторинг образовательных достижений учащихся	Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний	Недостаточный уровень сформированности иноязычной компетенции как компонента метапредметных УУД	Удовлетворительно	Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа.

Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
Андриянова О.А.	ЦОС		дистанционная	
Байбара К.В.	ЦОС		дистанционная	
Ротенберг М.В. Ткаченко С.Н.	ЦОС ЦОС		дистанционная дистанционная	

Повышение квалификации: семинары

Ф. И. О. педагога	Тема семинара	Количество часов, вид участия	Уровень
Байбара К.В.	Тестирование «Оценка методических компетенций учителя иностранного языка»		муниципальный
Байбара К.В.	Конкурс «Учитель года»		муниципальный

Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
Ротенберг М.В.	Игровые технологии на уроках иностранного языка	
Андриянова О.А.	Роль проектной методики в повышении эффективности обучения иностранному языку	

Наименование	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
--------------	-----------------------	---------------------------------	-------	---------	------------------

мероприятия					
Всероссийская олимпиада школьников (по этапам)	36	Мирошникова Ксения Шкуро Екатерина Куликова Веста Абузяров Георгий Мышанская Варвара Коновалова Алиса Востриков Тимофей Павленко Елена Сорокин Максим Потешная Александра Матяш Светлана	5 5 6 11 5 5 5 5 5 6 11	английский язык	Ткаченко С.Н Ткаченко С.Н. Андрянова О.А. Ткаченко С.Н. Ткаченко Ткаченко С.Н. Ротенберг М.В. Ткаченко С.Н. Байбара К.В. Андрянова О.А. Ткаченко С.Н.

Итоги регионального мониторинга, ВПР, НИКО и др.

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Динамика
Андрянова О.А	8»А»	англ.яз	100	54	
	8»Б»	англ.яз	100	53	
Ротенберг М.В.	8»А» 8»В»	англ.яз англ.яз	100 100	55 36	

В течение учебного года учителя иностранного языка участвовали в работе экспертных групп по проверке олимпиадных работ, работ ДАНЮИ, ОГЭ.

Каждый учитель занимается самообразованием, совершенствует свое мастерство через систему взаимных посещений уроков, проведения открытых уроков, методических консультаций, круглых столов. Все члены МО постоянно ищут пути повышения эффективности обучения, используя в работе ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «Я класс», «СкайСмарт». Ими используются такие формы занятий как урок-проект, ролевая игра, дискуссия, викторина, КВН как в младших так и в старших классах, методы мозгового штурма, коммуникативный, игровой, направленные на создание комфортной образовательной среды для обучающихся. Развивающие принципы обучения осуществляются на практике умело организованной дифференцированной работой с учащимися. Учителя систематически используют дополнительную литературу на уроках, углубляя теоретические и практические знания учащихся. Вышеперечисленные формы и методы работы находят свое отражение в Неделе английского языка и способствуют раскрытию творческого потенциала детей, практического применения английского языка.

За учителями МО закреплён кабинет №26 в полной мере отвечающий санитарным нормам. УМК кабинета полностью систематизирован и пополняется силами учителей.

Общие выводы:

Учителя МО для реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных проблем, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес и мотивацию к изучению предмета. Педагоги систематически используют на уроках мультимедийный проектор, аудиоприложение к учебникам, применяют нетрадиционные формы обучения, используют дополнительный материал.

Учителя МО постоянно стремятся развивать умение сравнивать, обобщать, раскрывать причинно-следственные связи, делать выводы. Они удачно сочетают групповые и индивидуальные формы работы, широко используют межпредметные связи.

Педагоги широко и успешно применяют дифференцированный подход в обучении, много внимания уделяют работе учащихся с дополнительной литературой.

Вся система проводимой учителями иностранных языков работы способствовала развитию творческого потенциала учителей, а также развитию интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Но вместе с тем следует отметить, что ещё недостаточно активно участвуют педагоги в профессиональных конкурсах.

Ввиду вышеизложенного следует:

- обновлять содержание учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время.
- Принимать более активное участие в конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровней.
- С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привития интереса к предмету каждому учителю подготовить с учащимися научно-исследовательскую работу к практической конференции ДАНЮИ.
- Подготовить талантливых учащихся к участию в муниципальном туре олимпиады по английскому языку.

Вывод по итогам анализа методичкой работы:

1. По результатам анализа методической работы можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач.
 2. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года.
 3. План работы реализован на 85 процентов.
 3. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях.
 4. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
 5. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента.
 6. В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание.
 7. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций.
- Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109802

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2022 по 16.09.2023