

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сальска

«Утверждаю»
Приказ № 95 от 31.03.2023
Директор МБОУ СОШ № 4 г. Сальска
Э.Г. Клец

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим Советом
МБОУ СОШ № 4 г. Сальска
(протокол № 7 от 31.03.2023 год)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сальска
Руководитель	Клец Эдуард Геннадьевич
Адрес организации	347634, Ростовская область, г. Сальск, ул. Кутузова, 1
Телефон, факс	8 (863)- 72-7-66-86, 8 (863) -72-7-66-93
Адрес электронной почты	natsaak@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сальский район»
Дата создания	1963
Лицензия	От 22.03.2012 № 2203, серия 61 № 001253
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2013 № 2273, серия 61 АО1 № 0000329; срок действия: до 24 декабря 2025 года

МБОУ СОШ № 4 г. Сальска (далее Школа) расположена в рабочем микрорайоне г. Сальска. Большинство обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Сальска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 9.2); и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей естественного и математического циклов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей технологии, эстетического, физического и предметных областей ОДНКНР и ОРКСЭ;
- методическое объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	88
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	273
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	86
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	304
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	37

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 788 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ОУО (вариант 9.1), утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития по ФГОС ОУО (вариант 9.2), утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 4 г. Сальска разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х классов начального общего образования и 5-х классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска на 2022 год запланирована целенаправленная работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 4 г. Сальска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 4 г. Сальска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В школе есть прибывший из Украины:

- на уровень НОО – 0 обучающихся;
- уровень ООО – 1 обучающийся (8-в класс);
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации ребенка-беженца в новых условиях:

- организованы консультации для родителя прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученика, включил в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территориями ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На педагогическом совете рассматривался вопрос о функциональных возможностях платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 4 г. Сальска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Проходят мероприятия по работе с ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 9.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 18 (2%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10 (1,2%)
- с тяжелыми множественными нарушениями развития – 3 (0,3%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель – дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в рамках внеурочной деятельности ООП НОО. Программа школьного театра реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО на 2022-2023 учебный год.

Для обучения в театральной студии сформирована группа в составе 30 человек обучающихся 1 класса.

Занятия проводятся по вторникам с 11.50 до 12.25.

Структура, содержание, тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности школьного театра «Фантазия» соответствует требованиям ФГОС.

Журнал внеурочной деятельности школьного театра ведется в электронной форме на платформе «Дневник.ру». Темы в журнале внеурочной деятельности соответствуют календарно-тематическому планированию программы курса внеурочной деятельности школьного театра.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры;
- чтение стихотворений и скороговорок;
- беседы;
- экскурсии в театр, в том числе и онлайн;
- спектакли;
- праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится театральные постановки сказок, подготовка к школьным праздникам.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе; теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

В ходе собеседования с руководителем школьного театра установлено следующее:

• школьники посещают занятия театра с удовольствием, наблюдаемые пропуски занятий допущены по уважительным причинам;

- наблюдаются зачатки партнерских отношений между обучающимися;
- наблюдаются затруднения с подготовкой декораций и костюмов для спектаклей.

Результаты проверки:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности школьного театра «Фантазия» сформирована и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Занятия школьного театра проводятся в соответствии с утвержденным графиком, темы соответствуют календарно-тематическому планированию программы.

3. На занятиях педагог использует различные формы работы с обучающимися.

4. По промежуточным результатам работы наблюдается активизация творческой активности школьников; выявлены одаренные дети.

5. Имеются затруднения с подготовкой декораций и костюмов к постановкам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Общественные объединения», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, викторины, классные часы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 4 г. Сальска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

2. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хворост А.И. (1 «А» класс), Безбородов В.Н. (10 класс), Шибиллова А.М. (8 «А» класс), Евтушенко Н.Н. (8 «Б» класс), Алексеева Е.А. (7 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В ноябре 2022 года согласно приказу директора МБОУ СОШ № 4 г. Сальска от 15.11.2022 №527 «О деятельности Штаба воспитательной работы в 2022-2023 учебном году» на базе общеобразовательной организации начал свою работу Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). Основной целью ШВР является создание целостной системы воспитания общеобразовательной организации для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основными задачами ШВР являются:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.

4. Вовлечение обучающихся, в том числе находящихся в социально- опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.

6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.

7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.

8. Организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

В состав ШВР входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог – психолог, руководители школьных методических объединений классных руководителей 1-11 классов.

Разработаны и утверждены Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 г. Сальска и план работы Штаба на 2022-2023 учебный год.

На заседании ШВР в декабре 2022 года рассматривались следующие вопросы:

- об избрании секретаря Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 г. Сальска;
- о плане работы ШВР на 2022-2023 учебный год;
- о проведении мероприятий в декабре 2022 года;
- о подготовке и проведении новогодних ёлок для обучающихся.

По итогам заседания секретарем ШВР избрали Соболеву З.В., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; рассмотрели и утвердили План работы ШВР на 2022-2023 учебный год; приняли решение об участии в Днях единых действий в декабре 2022 года и проведении новогодних ёлок для обучающихся на тему «Новый год в разных странах».

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

В современных условиях одними из приоритетных направлений является патриотическое воспитание обучающихся, участие в Днях единых действий согласно Примерному календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденному заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 10.06.2022 года.

В ноябре, декабре 2022 года, обучающиеся приняли участие в следующем Днях единых действий:

- 20 ноября День начала Нюрнбергского процесса;
- 27 ноября День матери в России;
- 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.

В декабре 2022 года:

- 03 декабря День неизвестного солдата;
- 05 декабря День добровольца (волонтера) в России;
- 09 декабря День героев Отечества;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Общий охват обучающихся, принявших участие в мероприятиях, приуроченных к Дню единых действий, в ноябре - декабре 2022 года составил 458 человек.

В рамках мероприятий ко Дню неизвестного солдата и героев Отечества члены отряда ВППО «Искатель» (руководитель Безбородов В.Н.), а также сотрудники школы приняли участие в церемонии возложения цветов к памятнику жертвам немецко-фашистской оккупации, установленного у проходной кирпичного завода г. Сальска.

В декабре 2022 года одиннадцатиклассниками школы были подготовлены и проведены новогодние ёлки для обучающихся на тему «Новый год в разных странах». Каждый класс с 5 по 11 показал музыкальный номер или театрализованное представление.

Творческой группой обучающихся 9 и 7 классов для обучающихся начальной школы было показано театрализованное представление «Новогодние приключения игрушек в лесу». Охват

обучающихся составил 360 человек.

Каждый понедельник в школе проводится общешкольная линейка, на которой осуществляется награждение ребят почетными грамотами по итогам участия в конкурсах, олимпиадах; освещаются важные и значимые даты предстоящей недели; поднимают флаг и исполняют гимн Российской Федерации. Также по понедельникам первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» согласно темам, материалам и методическим рекомендациям, размещенным на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>. Комиссией в составе заместителя директора по воспитательной работе Ткаченко С.Н. и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляется внутришкольный контроль за проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Согласно приказу директора МБОУ СОШ № 4 г. Сальска от 30.12.2022 №578 «О создании Центра детских инициатив МБОУ СОШ № 4 г. Сальска», на базе общеобразовательной организации был открыт Центр детских инициатив (далее - ЦДИ). ЦДИ расположен в приспособленном помещении - учительской, оборудован мебелью (столы, стулья), грифельной доской, стендами. Разработаны Положение о Центре детских инициатив МБОУ СОШ № 4 г. Сальска, план работы на 2022-2023 учебный год. В декабре 2022 года ЦДИ школы принял участие в муниципальном этапе регионального смотра – конкурса Центров детских инициатив в образовательных организациях Ростовской области в 2022/2023 учебном году.

Вся воспитательная и профилактическая работа строится на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, инспектора ОДН, учителей предметников.

Направлений работы у штаба много: организация досуга в течение учебного года, индивидуальных и групповых форм работы с теми, кто наиболее подвержен эмоциональному воздействию, лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики, агитация, пропаганда и организация здоровой и позитивной деятельности.

Выводы:

1. Считать работу сотрудников Штаба за отчетный период удовлетворительной.
2. Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу образовательного учреждения в соответствии с Положением о штабе.

Дополнительное образование

дополнительное образование в 2022 году представлено 13 кружками и секциями. Все кружки и секции на базе школы посещают 476 обучающихся 62 % от общего количества обучающихся детей в школе. В Школе 7 педагогов ДО: из них 7 педагогов (85 %) имеют высшее образование.

Охват детей в ДО в 2022 – 2023 учебном году:

Организация	Итого		
	<i>(Обучающиеся в нескольких группах учитываются столько раз, сколько они отображаются в реестре "Обучающиеся")</i>		
	Всего	Мальчики	Девочки
МБОУ СОШ №4 г. Сальск Сальского р-на	476	265	211
Баскетбол	20	13	7
Баскетбол 2 гр.	20	10	10
Вокальный	30	3	27
Волейбол 1 гр.	20	10	10
Волейбол 1 группа	20	13	7
Волейбол 2 гр.	20	15	5
Волейбол 2 группа	20	11	9
Занимательная химия	24	12	12
ОФП	30	21	9
Теннис 1 группа	20	9	11
Теннис 2 группа	20	10	10
Тэг-регби 1 группа	11	7	4

Тэг-регби 2 группа	29	1	28
Физика в задачах и экспериментах	22	12	10
Футбол 1 гр.	20	20	0
Футбол 1 группа	20	20	0
Футбол 2 гр.	20	20	0
Футбол 2 группа	20	20	0
Хоровой	30	0	30
Шахматы 1 группа	20	10	10
Шахматы 2 группа	20	15	5
Шахматы 3 группа	20	13	7
<i>Всего детей (количество уникальных записей в реестре "Обучающиеся")</i>	417	241	176

Деятельность детей ДО в 2022 году:

Название кружка\секции	Время проведения	Фамилия Имя Отчество преподавателя
«Футбол» 7 - 11 класс	Среда 18.00 - 19.00 (1гр.) Пятница 18.00 - 19.00 2(гр.)	Венецкий Сергей Владимирович, педагог ДО
«Теннис» 5-11 класс	Среда 17.10 - 17.55 (1 гр.) Пятница 17.10 - 17.55 (2 гр.)	Венецкий Сергей Владимирович, педагог ДО
«ОФП»	Понедельник 20.00 - 20.45	Заболоцкий Иван Сергеевич педагог ДО
«Футбол» 5-6 класс	Четверг 17.10 - 18.10 (1гр.) Понедельник 19.00 - 20.00(2 гр.)	Заболоцкий Иван Сергеевич педагог ДО
«Волейбол» 3-4 класс	Суббота 8.00 - 8.45(1 гр.) 8.55 - 9.40 (2 гр.)	Гунько Игорь Игоревич педагог ДО
Кружок «Хоровой»	Понедельник 10.50 – 11.50	Алексеева Елена Аленадьевна педагог ДО
Кружок «Вокальный»	Среда 13.40 – 14.20 (1 гр.) Пятница 13.40 – 14.20 (2 гр.)	Алексеева Елена Аленадьевна педагог ДО
«Шахматы»	Суббота 9.00 -9.45 (1 гр.) 9.55 - 10.40 (2 гр.) 10.50 - 11.35 (3 гр.)	Аникеева Ирина Андреевна педагог ДО
«Тэг - регби»	Суббота 11.35 - 12.20 (1 гр.) 12.30 - 13.15 (2 гр.)	Аникеева Ирина Андреевна педагог ДО
«Волейбол»	Понедельник 18.00 - 19.00 (1 гр.) Вторник 18.00 - 19.00 (1 гр.)	Аникеева Ирина Андреевна педагог ДО
«Баскетбол»	Четверг 18.20 - 19.20(1 гр.) Вторник 19.00 - 20.00 (2 гр.)	Заболоцкий Иван Сергеевич педагог ДО
«Занимательная химия»	Вторник 11.00 – 11.40	Лебедь Надежда Николаевна педагог ДО
«Физика в задачах и экспериментах»	Понедельник 11.00 – 11.40	Хилько Анастасия Викторовна педагог ДО

Реализация программ ДО:

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	Форма проведения занятий	Количество групп	Всего часов по программе в год	Педагог ДО
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	1,5	Групповая	2	51 ч.	Заболоцкий И.С., педагог ДО
	Волейбол	1,5	Групповая	2	51 ч.	Аникеева И.А., педагог ДО
	Волейбол	1	Групповая	2	34 ч.	Гуныко И.И., педагог ДО
	Шахматы	1	Групповая	3	34 ч.	Аникеева И.А., педагог ДО
	Тэг - рэгби	1	Групповая	2	34 ч.	Аникеева И.А., педагог ДО
	Теннис	1	Групповая	2	34 ч.	Венецкий С.В., педагог ДО
	Футбол	1,5	Групповая	2	51 ч.	Заболоцкий И.С., педагог ДО
	Футбол	1,5	Групповая	2	51 ч.	Венецкий С.В., педагог ДО
	ОФП	1	Групповая	1	34 ч.	Заболоцкий И.С., педагог ДО
Художественное	Вокальный	1	Групповая	2	34 ч.	Алексеева Е.А., педагог ДО
	Хоровой	1	Групповая	1	34 ч.	Алексеева Е.А., педагог ДО
Естественно-научное	Занимательная химия	1 ч	Групповая	1	34 ч	Лебедь Н.Н., педагог ДО
	Физика в задачах и экспериментах	1 ч	Групповая	1	34 ч	Хилько А.В., педагог ДО
Итого		27 ч		23	918	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 4 г. Сальска в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Школа:

- пользовалась бесконтактными термометрами, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 4 г. Сальска необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х – 2-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 5-6 кл.	1	40 минут	5	34
3-4	2	40	5	34
7-8,10	1	40	6	34

Начало учебных занятий в 1 смену – 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий во 2 смену – 13 ч 40 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	760
	– начальная школа	366
	– основная школа	349
	– средняя школа	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	4
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Коли чество	%	Количе ство	%
2	100	98	98	49	49	3	3	2	2	2	2	0	0
3	80	79	99	34	42	10	12	1	1	1	1	0	0
4	88	86	98	39	44	4	5	2	2	2	2	0	0
Итог о	268	263	98	122	45,6	17	6,3	4	1,5	4	1,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,4 процентов (в 2021-м был 56,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,2 процента (в 2021-м – 10,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Коли чество	%	Количе ство	%
5	89	87	98	37	42	6	7	2	2	2	2	0	0
6	72	72	100	25	35	10	14	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	28	34	5	6	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	15	20	3	4	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	12	24	2	4	0	0	0	0	0	0
Итог о	368	366	99,5	117	32	26	7	2	0,5	2	0,5	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021-м – 8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Коли чество	%	Количе ство	%
10	22	21	95	13	59	0	0	1	5	0	0	0	0
11	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0
Итог о	36	35	97	18	50	1	1	1	1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 10 процентов (в 2021-м количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 8 процентов (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	49	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	14

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №4 г. Сальска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 49 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике в сравнении с 2021 годом не изменилась, качество понизилось на 2 процента. Успеваемость в сравнении с 2021 годом по русскому языку повысилась на 0,5 процентов, качество повысилось на 7 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	43	3,9	99,5	77	4
2021/2022	100	41	3,4	100	84	4

Также 49 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам, которые выбирали выпускники

Предмет	Подтвердили годовую оценку	Получили выше годовой оценки	Получили ниже годовой оценки
Биология	14 (47%)	1 (3%)	15 (50%)
География	20 (67%)	6 (21%)	3 (12%)
Обществознание	14 (88%)		2 (12%)
Физика			
Химия	4 (44%)		5 (56%)
История	5 (100%)		
Литература	1 (100%)		
Информатика и ИКТ	1(17%)		5(83%)
Английский язык	2 (100%)		

Неоднозначны результаты итоговой аттестации по предметам по выбору. В основном учащиеся продемонстрировали знания на уровне годовых, что доказывает осознанный выбор экзаменов ОГЭ и серьезную к ним подготовку. По биологии, химии, информатике более 50% обучающихся не подтвердили свои результаты, это говорит о том, что оценки у обучающихся завышены, т.е. не соответствуют их знаниям.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2018-2019 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
Всего выпускников	71	100%	66	100%	49	100%
Допущено к аттестации	71	100%	66	100%	49	100%
Не допущены к аттестации						
Проходили аттестацию в резервные дни по причине болезни						
Отличников	5	7%	3	5%	2	4%
Хорошистов	30	42%	28	42%	12	24%
Получили неудовлетворительные оценки	2	3%	1	99,5%		
Качество знаний		49%		47%		29%
Успеваемость		94%		99,5%		100%
Аттестаты особого образца	5	11%	3	5%	2	4%

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Одной из главных задач, которую предполагалось решить в процессе проведения ЕГЭ, является создание независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Являясь средством, позволяющим проводить итоговую аттестацию выпускников средней школы, а также отбор в высшие и средние учебные заведения, ЕГЭ аккумулирует информацию об уровне и качестве подготовки выпускников и, следовательно, позволяет объективно оценить эффективность образовательного процесса в средней школе, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов.

На итоговой аттестации выпускниками были получены следующие результаты:

Таблица 13. Результаты ГИА-11

предмет	кол-во обучающихся	сдавали		минимальное количество баллов	баллы интервалы	средний балл по школе	средний балл по району
		кол-во	%				
русский язык	14	14	100%	24	51 - 94	71	66
математика	14	5	36%	27	27 – 78	59	61,7
(профиль)							
математика (базовая)	14	9	64%			5	4,4
химия	14	4	29%	36	36-91	57	53,9
физика	14	3	21%	36	22-59	40	52
биология	14	4	29%	36	48-69	56	48
история	14	3	21%	32	56-63	60	64,5
литература	14	2	14%	32	51-73	62	61,3
обществознание	14	3	21%	42	56 - 70	63	65,9
английский язык	14	1	7%	20	80	80	

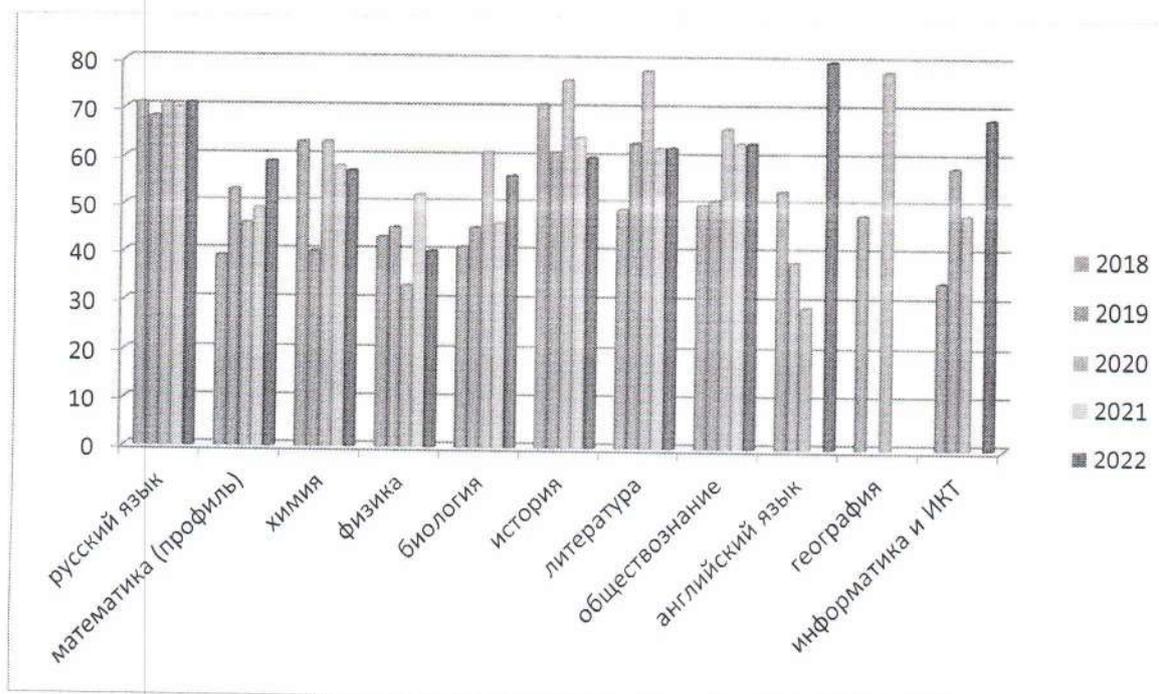
информатика и ИКТ	14	2	14%	40	51-85	68	
география	14	0					64,5

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в сравнении за два года:

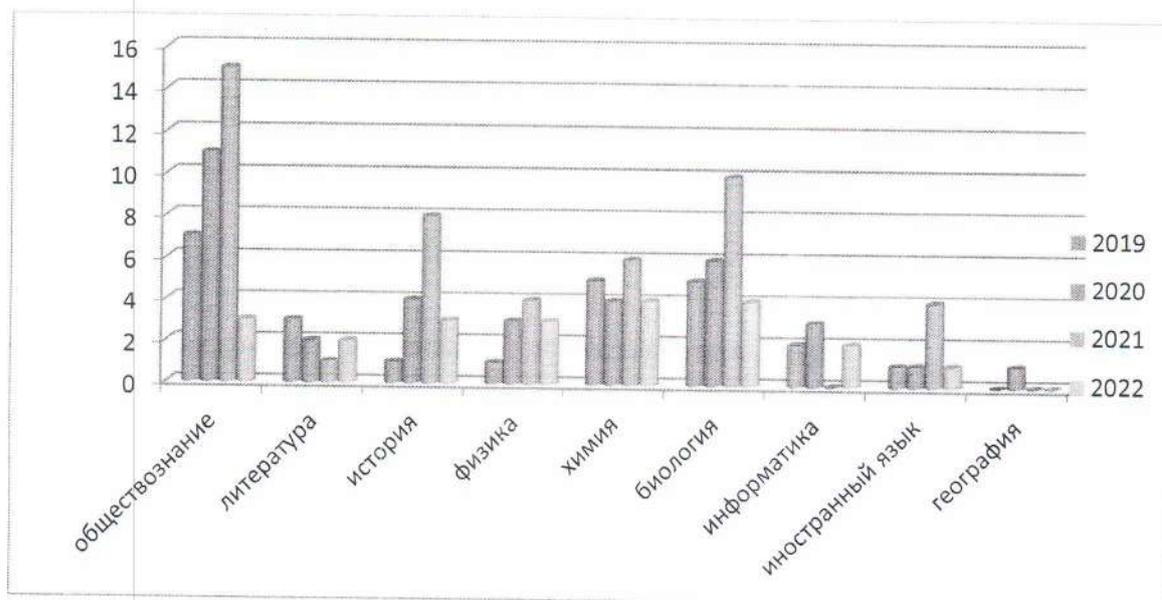
предмет	2020 год				2021 год				2022 год			
	кол-во учащихся	сдали	баллы интервалы	средний балл по школе	кол-во учащихся	сдали	баллы интервалы	средний балл по школе	Кол-во учащихся	сдали	Баллы интервалы	Средний балл по школе
русский язык	21	21	38-89	70,6	30	30	51-98	70	14	14	51 - 94	71
математика профиль	21	14	18-89	46	30	8	33-82	49	14	5	27 – 78	59
математика базовая									14	9		5
химия	21	4	43-85	63,3	30	6	15-90	58	14	4	36-91	57
физика	21	3	14-47	33	30	4	41-62	52	14	3	22-59	40
биология	21	6	40-77	61	30	10	14-72	46	14	4	48-69	56
история	21	4	58-90	76	30	8	42-90	64	14	3	56-63	60
литература	21	2	69-87	78	30	1	62	62	14	2	51-73	62
обществознание	21	11	39-86	66	30	15	47-83	63	14	3	56-70	63
английский язык	21	1	29	29	30	4			14	1	80	80
география	21	1	78	78	30							
Информатика и ИКТ	21	3	27-83	48	30				14	2	51-85	68

Средний балл по предметам за пять лет



В 2021/2022 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 3, английский язык – 1, химию – 4, историю – 3, биологию – 4, литературу – 2, математику (профиль) – 5 человек, математику (базовую) – 9 человек, информатику -2 человека.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021, 2022годы



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
5	2	4	3	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мамзина Милена Александровна	11	Лебедь Надежда Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 59, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (7%).

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименованиепредметов	5 «А» класс, чел.	5 «Б» класс, чел.	5 «В» класс, чел.	ИТОГО чел.
Русский язык	27	25	25	77
Математика	28	26	22	76
Окружающиймир	27	26	26	79

Вывод: по русскому языку в 5-ых классах в работе приняли участие 77 учеников из 83 (92,8%); по математике приняли участие 76 учеников из 83 (91,6%); по окружающему миру приняли участие 79 учеников (95,2%). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Кол-во, выполнявшихработу	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	27	2	17	8	0	70,4%	5	18	4	0	85,2%
5 «Б»	25	3	12	10	0	60,0%	2	12	8	3	56,0%
5 «В»	25	1	12	12	0	52,0%	1	12	9	2	52,0%
Итого	77	6	41	30	0	61,0%	8	42	21	5	64,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,3% обучающихся.

Математика

Класс	Кол-во, выполнявшихработу	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	28	2	19	7	0	75%	6	16	6	0	78,6%

5 «Б»	26	1	18	7	0	73,1%	3	18	4	1	81%
5 «В»	22	2	11	9	0	59,1%	3	11	7	1	63,6%
Итого	76	5	48	23	0	69,7%	12	45	17	2	75%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17,1% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Кол-во, выполнявших работу	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	27	5	16	6	0	77,7%	2	19	6	0	77,7
5 «Б»	26	2	15	9	0	65,4%	1	14	10	1	58%
5 «В»	26	1	19	6	0	76,9%	1	14	10	1	57,7
Итого	79	8	50	21	0	73,4%	4	47	26	2	64,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,99% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,48% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,53% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по двум учебным предметам: «История», «Биология».

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	5	10	8		62,5%	22	3	9	9	1	54,5%
6 «Б»	0	11	10		52,4%	18	0	14	2	2	77,8%
6 «В»	4	8	3		80%	14	2	5	5	2	50%
6 «Г»	2	12	8		63,6%	20	2	14	2	2	80%
Итого	11	41	29		64,2%	74	7	42	18	7	66,2%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года			Итоги ВПР	
-------	------------------------	--	--	-----------	--

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6 «А»	4	10	9		60,9%	21	2	9	9	1	52,4%
6 «Б»	2	9	10		52,4%	18	2	7	8	1	50%
6 «В»	6	7	2		86,7%	13	4	6	3		46,9%
6 «Г»	8	11	3		86,4%	20	6	10	4		80%
Итого	20	37	24		70,4%	72	14	32	24	2	63,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «История», «Обществознание», «Русский язык», «Математика».

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	9	10		54,55%	22	0	8	14	0	36,36%
7 «В»	4	11	7		68,18%	22	3	10	8	1	59,09%
Итого	7	20	17		61,36%	44	3	18	22	1	47,73%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	3	8	1		45,83%	21	4	4	11	2	38,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,8% обучающихся.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	12	7		68,2%	22	4	14	4		81,8%
7 «Б»	4	9	11		54,2%	18	3	11	3	1	77,8%
7 «В»	4	12	6		72,7%	20	3	11	6		70%
Итого	11	33	24		64,7%	60	10	36	13	1	76,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,33% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	9	10		54,5%	21	1	11	8	1	57,1%
7 «Б»	5	10	9		62,5%	20	3	10	7		65%
7 «В»	5	10	7		68,2%	20	0	11	8	1	55%
Итого	15	29	26		61,8%	61	4	32	23	2	59%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,56% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по двум основным учебным предметам и по двум предметам на основе случайного выбора: «Математика», «Английский язык», «Биология», «Физика», «География», «История», «Обществознание».

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	3	15	9		66,7%	24	4	14	6		75%
8 «Б»	5	6	12		47,8%	22	3	7	11	1	45,5%
8 «В»	14	5	17		34,6%	25	3	5	15	2	32%

Итого	12	26	38		50%	71	10	26	32	3	50,7%
--------------	-----------	-----------	-----------	--	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,28% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,63% обучающихся.

Английский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	2	20	5		81,5%	25	1	12	12		52%
8 «Б»	5	8	10		56,5%	15	2	6	7		53,5%
8 «В»	4	7	15		26%	24	1	5	18		25%
Итого	11	35	30		60,5%	64	4	23	37		42,2%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,56% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	3	5	18		30,8%	21		4	16	1	19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,1% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,72% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	16	4	7		74,1%	26		4	14	6	76,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,77% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	4	8	10		54,5%	20		9	11		45,0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	4	17	6		77,8%	25	1	12	12		52%
8 «В»	2	5	19		26,9%	23	1	4	17	1	21,7%
Итого	6	22	25		52,8%	48	2	16	29	1	37,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,39% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,08% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	5	7	11		52,2%	22	3	6	13		40,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 9-го класса по двум основным учебным предметам и по одному предмету на основе случайного выбора: «Математика», «Русский язык», «География», «История», «Обществознание».

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	

											знаний
9«А»	6	6	12		50%	22	4	7	11		50%
9 «Б»	1	3	17		19%	18	0	3	15		16,7%
9 «В»	0	6	18		25%	21	0	6	15		28,6%
Итого	7	15	47		31,9%	61	4	16	41		32,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,84% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,2% обучающихся.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А»	5	11	11		59,3%	22	4	8	6	4	54,5%
9 «Б»	2	11	8		61,9%	16	1	5	8	2	37,5%
9 «В»	0	6	18		25%	2	0	5	18		21%
Итого	7	28	37		48,6%	61	5	18	32	6	32,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,13% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,64% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А»	2	10	15		40,7%	19	1	9	8	1	52,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	

9«В»	0	7	17		29,2%	22	0	5	16	1	22,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,27% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,55% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Кол-во. выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9«Б»	1	13	7		66,7%	19	1	9	8	1	52,6%

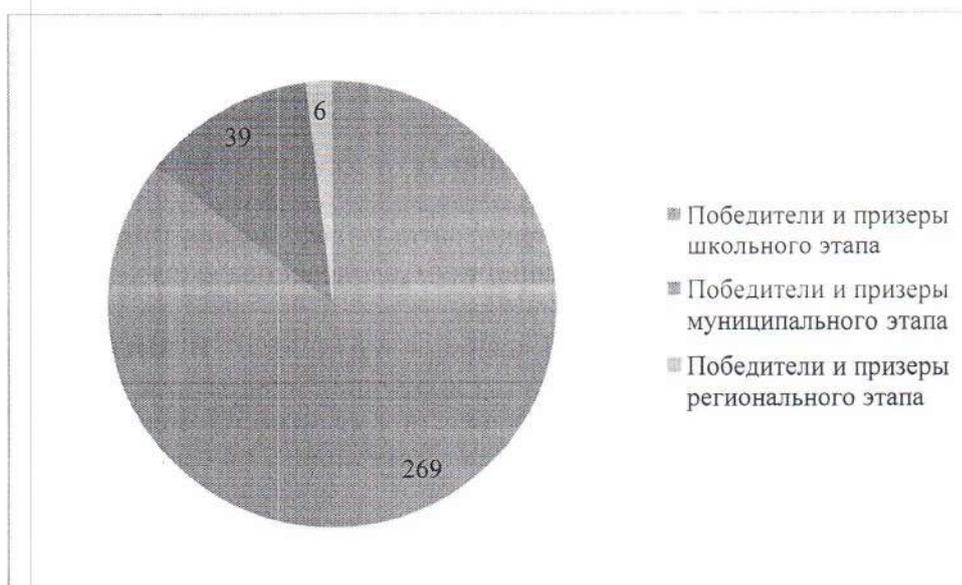
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,68% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 62 процента.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11-х классов 2019,2020 2021,2022 года на 01.09.2021							
год	Количество выпускников 2021 года 11 - х классов	продолжают образование в			Количество трудоустроенных выпускников 2021	Не работают и не учатся	Служба в армии
		ОО среднего профессионального образования (СПО)	ОО высшего профессионального образования (ВО)	курсы и др.			
2019	14	5	7	0	0	1	1
2020	30	10	18	0	2	0	0
2021	30	4	25	0	0	0	1
2022	14	1	13	0	0	0	0
Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9-х классов 2019,2020, 2021,2022 год на 01.09.2021							
Наименование ОО	количество выпускников 2019 9 - х классов	продолжают образование в			Количество трудоустроенных выпускников 2019	Не работают и не учатся	служба в армии
		10 классе	ОО среднего профессионального образования (СПО)	курсы и др.			
2019	72	31	40	0	0	1	0
2020	68	18	48	0	1	1	0
2021	66	23	41	0	0	2	0
2022	49	16	32	1	0	0	0

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 10 процентов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 47 педагога, из них 3 – внутренних совместителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
3. кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

1.10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», онлайн-курс повышения квалификации «Проектирование среды развития, обучающегося физике с использованием оборудования центра «Точки роста», «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 4 г.Сальска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 4 г.Сальска для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 4 г.Сальск на 2023-й год внесены мероприятия по

повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 4 г. Сальска при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 4 г. Сальска необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- объем библиотечного фонда – 27801 единиц;
- основной фонд – 9711 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 100%;
- объем учебного фонда – 18090 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	16855	11637
Художественная	9711	2242
Справочная	60	60

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, качественной мебелью, инвентарем.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе: Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные предметные кабинеты.

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Актный зал	Нет			
Столовая	1		+	
Мастерская комбинированная:	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	1		+	
- иностранного яз.	1		+	
- математики	2		+	
- химии («Точка роста»)	1		+	
- биологии («Точка роста»)	1		+	
- физики («Точка роста»)	1		+	
- истории	1		+	
- географии	1		+	
- начальных кл.	7		+	
-обслуживающего труда	1		+	
- информатики	2		+	
Компьютеры, ноутбуки	167	+		
Мультимедийные	45	+		

проекторы				
Интерактивные доски	12	+		
Принтеры	33	+	+	
Сканеры	2	+		
МФУ	43	+	+	
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1	+	+	

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)

– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109802

Владелец Клец Эдуард Геннадьевич

Действителен с 16.09.2022 по 16.09.2023